

Тексерілді : _____
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Трудолюбие и профессионализм»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 2-6 сентября 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Беседа «1 сентября- День знаний» Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний;(года) познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение. (5 лет)(языковое общение, познавательная деятельность)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой(3 года). Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.(языковое общение)(5 лет) -Қайырлы таң-с добрым утром! (казахский язык)	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: Познакомить с понятием «этикет»(3 года), формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в д/с. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать, формировать навык.(языковое общение, познав. деятельность)(5	ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада(3 года). Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.(язык овое общение, позн. деят.)(5 лет)	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться(3 года), учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(языковое общение, познавательная деятельность)(5 лет) -Қалығң қалай?- Как твои дела?

	-Қайырлы таң-с добрым утром! (казахский язык)		лет) -Қайырлы таң-с добрым утром! (казахский язык)	-Қалаң қалай?- Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? (казахский язык)	Как ты себя чувствуешь? (казахский язык)
Беседа с родителями (законными представителями) , консультации	Консультация «Как развить внимание у детей». «Кто знаниями обладает-тот всюду побеждает» объяснение пословицы.	Консультация «Психологические особенности детей 3-5 лет»	Анкетирование: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Организационное род. собрание «Начал о учебного года — новый этап в жизни воспитанников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Рассматривание книг в «Книжном уголке» по выбору(3 года) пересказывают знакомые сказки опираясь на иллюстрации.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность) (развитие речи)	Настольная игра«Украсть орнаментом ковер» цель: закреплять названия казахских национальных узор(3 года). Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук.(5 лет) (творческая деятельность)	Наст.игра «Танграм» цель: развивать навык конструирования, логического мышления, мелкую моторику рук. (познавательная, исследовательская деятельность)	Настольная игра «Собери из частей целое» Цель: формировать навык получать единое целое из частей(3 года) и назвать предмет.(5 лет) (языковое общение, развитие речи)	Наст. игра: «Кто чем питается?» цель: имеют представление о питании тех или иных животных.(3 года), говорит названия животных(5 лет) (познавательная, исследовательск ая деяельность)

	обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)
Утренняя гимнастика	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание
Завтрак	«Правила для дежурных» Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. Закрепить умения есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. - Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Завтрак ты не пропускай, завтракать полезно, Это даже малышам в ясельках известно! Если завтрак пропустил, ты желудку навредил! Не забудешь про обед, избежишь ты много бед. И не забудь про ужин-Ужин тоже очень нужен. Завтрак-таңғы ас! (казахский язык)
Подготовка к	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.

организованной деятельности (ОД)	«Детский сад-уютное место» (Біртұтас тәрбие) Экскурсия по детскому саду (языковое общение, познавательная деятельность)	Игра: «Назови слово на звук...» (языковое общение, развитие речи, основы грамоты)	Игра-пантомима: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» цель: развитие навыка умения показывать пантомимой(3 года), мимикой задуманное действие.(5 лет) (творческая деятельность)	«Путаница» цель: учить находить несоответствие(3 года), развивать мышление и речь детей.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	Проговаривание скороговорок. цель: постановка звука Р(3 года), развитие памяти, внимания.(5 лет) «Не руби дрова на траве двора» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимна Республики Казахстан 1.Основы грамоты Тема:«Слово», «Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная» Задачи:знает термин «слово».Различает устную и письменную речь. Ход занятия. Вот и начался учебный год. Вы перешли в дошкольную группу. (языковая деятельность)	1. Основы математики Тема: «Свойства предметов». Задачи: Формировать представление о форме и цвете, о свойствах предметов. Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).	1.Основы грамоты Тема: «Слог. Цветы и ягоды». Задачи: Имеют представление о слоге, умеют произносить слова по слогам, умеют подбирать слова к схемам. Имеют знания о цветах и ягодах. Создать условия для развития связной речи, фонематического слуха. Проявляют бережное отношение к	1.Развитие речи Тема: «Звуки вокруг нас. Домашние птицы». Задачи: Различают речевые и не речевые звуки, передают звуки природы фонетическими средствами языка. Умеют образовывать множественное число от названий детёнышей домашних птиц. Создать условия для развития	1.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова. Для чего нужны слова». Задачи: Имеют представление о термине «Слово». Вслушиваются в звучание слов, находят слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Билинг.комп: соз-слово Ход ОД: Воспитатель мимикой, жестами

Как Вы думаете, а чем вы будете в дошкольной группе заниматься?

- А сказки рассказывать будете? Конечно, да.
- А начнём мы со

КОЛОБОК



сказки...

Ребята, а кто помнит содержание сказки? Давайте её расскажем вместе используя изображения – подсказки.

(художественная литература)



Молодцы! Вы очень хорошо знаете содержание сказки! А что мы сейчас с Вами делаем?
(разговариваем).
А что для этого

Билинг.комп:
ұлкен-кішкентай, биік-аласа, жуан-жіңішке.

(казахский язык)

Ход ОД: счет до 10.

Д/игра:

«Наоборот» цель:

учить называть антонимы слов высокий, длинный и т.д.

Познакомить детей с таблицей, строкой, столбцом. игра: «Какой фигуры не хватает?»

Работа в карточках:

«Объедини предметы в группы».

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять. Будем прыгать и скакать! Наконился

природе.

Билинг.комп: гүл-цветок, бақша-сад.

(каз.язык)

Ход ОД: Орг. момент.

1. Посмотрите на доску (на картинке изображен садовник). Где работает этот человек? Как его называют? (Садовник).

Я садовником родился, Вырастил цветы в саду. Я на славу потрудился, А назвать их не могу. Помогите, назовите, Их в тетради покажите. (Дети показывают цветы и называют их).

Что вы делали? (Называли цветы и ягоды).- Вы обозначали предмет словом.- Сегодня мы поговорим о

фонематического слуха, внимания.

Проявляют любовь и бережное отношение к живой природе.

Билинг.комп: қаз-гусь, үйрек-утка, балапан-цыпленок, күрке-индюк, тауық-курица.

(каз.язык)

Ход ОД:

1.Орг. момент:

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться работаем старательно слушаем внимательно;

на уроке я сижу не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, если спросят, отвечаю.

2. Игровая

ситуация «Птичий двор».

Рассматривают картинку в тетради

пытается «говорить» детям – подойди, принеси, сядьте и др.

Вопрос: Для чего нужны слова? как бы мы общались, если бы мы не могли говорить? (предположения детей)

Объяснение воспитателя о том, что речью обладает только человек, объясняет понятие устная речь.

Игра -

пантомима «Подари подарок другу».

(развитие речи)

Условие: ребята стоят в кругу и по кругу «дарят» подарок друг другу показывая его мимикой, жестами. -Трудно было? (ответы детей).

Задание «Помогите найти слова»
-Уронили мишку на

	нужно, чтобы разговаривать? (ответы детей) Правильно – рот, губы. В древности губы называли – уста. - Люди с помощью губ рассказывают, поют, задают вопросы, слушают. Такая речь называется УСТНОЙ. -А когда мы пишем или читаем.-это ПИСЬМЕННАЯ речь. А кто же нам помогает осваивать грамоту? Загадки: Человечки стали в ряд Обо всем нам говорят. (буквы) Чёрный Ивашка — Деревянная рубашка, Где носом проведёт, Там заметку кладёт. (Карандаш). Белый зайчик прыгает по зеленому полю. (мел). Билингв.комп: звуковыс, буква-эрип,	правый бок! Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки и дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, Разомнем мы ножки... . Игра: «Сложи из палочек». Рефлексия: - С чем вы работали на занятии? –Чему вы научились на занятии? А теперь оцените свою работу на занятии. метод большого пальца. (конструирование) 2.Развитие речи Тема: «Мой друг» Задачи: Употребляют необходимые	цветах и ягодах и узнаем еще об одном «секрете» слов. Произносите чистоговорку. (развитие речи) II. 1. Отгадайте загадку. Наклейте отгадку. (худ.лит., аппликация) Был тугим он кулачком, А разжался – стал цветком. (Бутон). - Какие цветы распускаются из бутона? (Все).2. – Назовите части цветка (стебель, листья, бутон, цветок). Назовите части веточки с ягодами (стебель, листочки, ягоды). Цветы появляются из бутона, а ягоды? (Из цветков на ягодных кустиках). Что еще есть у всех растений? (Корень).	и слушают голоса птиц. – Кто был на птичьем дворе? (Гуси, утки, куры, цыплята, индюк). – Как их можно назвать, одним словом? (Птицы). – Что они делали? (Подавали голоса, издавали звуки) (ознакомление с окружающим) Беседа по рисунку. Работа над предложением и словом. А) Рассмотрите картинки в тетради и ответьте на вопросы: - Как завывает ветер? - Как шуршат листья? - Как капает дождик? - Как шумит чайник? Б) Что вы слышали? (Звуки). - Какие ещё	пол, Оторвали мишке... -Рыщет волк в густом лесу, Ищет кумушку... -Мы щенка в воде и мыле. Два часа мочалкой... -Звери задрожали, В обморок.... Д/игра: «Слово и звук» воспитатель если называет слово-дети хлопают, а производит звук-сидят неподвижно. Игра с телефоном «Общаемся словами». (4к модель коммуникативность) массовый контроль Метод обратной связи:«Все в моих руках». Дети продолжают предложения: Для меня было трудно... Больше всего мне понравилось... Сегодня у меня настроение...
--	--	--	---	--	---



карандаш
-
карындаш
, мел-бор
(казахский язык)
Физкультминутка
«Веселые листочки».

**ПРАВИЛЬНАЯ
ОСАНКА**



Мы
веселы
е
листоч
ки,
На

ветках мы сидим
Дунул ветер –
полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все
поднял
Закружились,
полетели
И на землю снова
сели (физкультура)

Работа будет
письменной,
поэтому мы должны
научиться правильно
сидеть за столом

слова для
описания,
используя в речи
прилагательные.
Составляют
краткий
описательный
рассказ.
Билинг.комп:
дос-друг.
(казахский
язык)
Ход ОД:
(Включается
аудиозапись
«тревога»)
Восп.: «Внимание
, внимание.
Тревога! К
нашему детскому
саду «Балдырган»
приближается
коварная, опасная
ведьма Злючка.
Она хочет
перессорить всех
детей, чтобы они
стали злыми,
непослушными и
забыли, кто такой
друг. Срочно
требуется

3. – Как мы
договорились
обозначать слова?
(Полоской). Под
каждым цветком и
ягодкой
нарисована
полоска – это
слово. Но что
такое? Полоски
разделены на части
черточками сверху
вниз.

III. 1. Слова тоже
делятся на части,
которые
называются слоги.

- Чтобы разделить
слово на слоги, его
надо произнести
громко, будто вы
зовете того, кто
находится далеко.
Произнося каждую
часть, нужно
хлопнуть в
ладоши, чтобы
сосчитать слоги.
Можно поставить
ладонь тыльной
стороной под
подбородок.

предметы издают
звуки? (самолёты,
мотор
машины.....).

В) Рассмотрите
картинку в тетради.
Какие звуки вы
можете услышать
на птичьем
дворе? Продолжи
строчки
стихотворения:
Наши уточки с утра
-...! Наши гуси у
пруда-....!
А индюк среди
двора....!
Наши курочки в
окно ...!
- Как их всех
называют одним
словом? (Птицы) -
Почему? (умеют
летать; тело
покрыто перьями; у
них две лапы, два
крыла, клюв ,хвост;
откладывают яйца,
высиживают
птенцов. – Где
живут эти птицы?

Я сегодня узнал....
Сегодня я сделал...
У меня сегодня
получилось...
**2 Ознакомление с
окружающим
миром**
Тема:«Осторожно
улица!»
Задачи:
Ознакомление с
перекрестком,
закрепление знаний
о дорожных
знаках. Закрепить
знания детей о
транспорте, о видах
транспорта.
Учить детей
различать
дорожные знаки,
знать их
назначение.
Воспитывать
внимание, навыки
осознанного
использования
правил в
повседневной
жизни.
5. Закреплять
умение детей



«Личная безопасность»Если сидеть неправильно, то можно получить плохую осанку. Позвоночник будет искривлён и фигура станет некрасивой. Определите хорошую осанку у сидящего человека.
(основы грамоты) Работа над проведением прямых коротких и длинных вертикальных линий. Постоянно сравнивайте их с образцом. Расскажите, что изображено на этой страничке внизу. (Это корзинка с дарами осени).

Что осень дарит

помощь. Ребята, не допустите такой беды!»
Восп: Да, нужно срочно что-то делать. Ребята, как же поступить нам в этой ситуации?

Восп.: Давайте с вами подберём похожие слова к слову «Дружба». **(развитие речи)**
Д/игра: «Подбери похожее слово»(Друг, друзья, дружочек, дружище, дружный, дружок, дружить, подружка, сдружиться).

Командная игра: «Раздели картинки на пары». условие игры: нужно разобаться кто с кем дружит (Гена и чебурашка, Белоснежка и

Сколько раз подбородок коснется ладони – столько и слогов в слове (сколько раз откроется рот) – это нужно, чтобы показать слогообразующую роль гласных.

2. – Посчитайте, сколько слогов в словах *мак, ирис, ромашки?* Назовите их.

3. – Определите (посчитайте), сколько слогов в словах *роза, василек, земляника?* Назовите. Какой слог выделен? Сколько звуков в выделенных словах?
(математика)

4. –Определите количество слогов в каждом слове и соедините

(Рядом с человеком.) Потом у они...(Домашние) - Почему? (Люди ухаживают за ними, они приносят пользу.) Какую пользу приносят домашние птицы? (Несут яйца, дают мясо ,перья, пух.) **(ознакомление с окр-м, развитие речи)**

Игра: помогите маме найти своего детёныша, соедините линией. Как она их позовёт? Как он ей ответит? (Произнесите звуки мамы громко, детеныша – тихо.) - Как и чем питаются птицы? (Гуси, утки щипают траву. Птицы клюют зёрна.)
Физминутка.

отгадывать загадки, развивать логическое мышление, сообразительность.

Ход ОД:

- Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку.

Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком

- Сейчас мы кто? (пешеходы)

- Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? (вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – много).

Остановились.

Стоим

- Давайте остановимся и посмотрим на макет, что это? Как можно назвать? (улица города) На

людям? (плоды и ягоды) - Раскрасьте корзинку и плоды внутри. (ознак.с окр., рисование) Рефлексия: Чем мы сейчас занимались? (писали), Какой это вид речи? (письменный). Итог: Все, что мы говорим,-это речь. – Речь бывает устная и письменная. –Устная речь состоит из звуков. –Звуки на письме обозначают буквами. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» каз.нац. игра: «Такия тастамақ» («Біртұтас тәрбие») 2.Основы математики Тема: «Свойства предметов». Задачи: Формировать представление о форме и цвете, о свойствах предметов.	семь гномов и т.д.) Восп: У каждого из вас есть друг. Опишите своего друга, расскажите о нем. А поможет вам эта мнемотаблица. Разбор таблицы: 1.Как зовут друга? 2.Сколько ему лет? 3.Как он выглядит? 4.Где он живет? 5.Чем он любит заниматься? 6.Где и когда вы с ним встречаетесь? 7.Ваши с ним любимые увлечения? 8.Что тебе нравится в твоём друге? (почему он тебе друг?). Рассказы детей. (развитие речи) Игра с мячом:	картинки с подходящими схемами. (Дети выполняют задание в тетради). Физминутка. Дружно мы копали, Цветики сажали. Чтобы цветки цвели, Мы их поливали. Вырос высокий цветок на поляне, Солнечным утром раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки. (физкультура) IV. 1. Как используют ягоды? (Варят компот, варенье, делают пюре, сок; едят сырыми и т.д.) Игра «Какой? Какое? Какая?» Компот из клубники – какой? (Клубничный	Игра с мячом «Кто у кого?» (называют детёнышей в единственном и множественном числе.) (физкультура) Отгадайте загадку. Наклейте отгадку. Итог. Закрепление. – Какие бывают звуки? (Речевые и неречевые.) Какие звуки неречевые? (те, которые издают различные предметы и животные) Речевые? (их говорит человек). Звуки мы слышим и произносим. А что делают птицы? (Гусь - гогочет. Утка – крикает. Курица – кудахтает. Индюк – болобочет.	какие части разделена улица? (проезжая часть и тротуар). Для чего нужна проезжая часть? -что здесь изображено? (автомобили, транспорт) - на какие группы можно разделить все автомобили? (грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения) - почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, спец. назначения? - какие части есть у каждой автомашины? (колеса, руль, мотор и т.д.) На столе выложены машины. Правила:
---	--	---	--	---

	Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Билинг.комп: дөңгелек-круг, шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник.(казахский язык) Ход ОД: орг. момент: Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте соседу на занятии хорошего настроения. Загадка: Дождик с Солнцем смастерил Мост высокий без перил, От чудесного моста Всему миру красота. Радуга считает в себе . основных цветов: красный, оранжевый, желтый,	Каким же должен быть настоящий друг? Рефлексия: Восп: Как вы думаете, ребята, коварная ведьма Злючка доберется до нашего детского сада? Дети: Нет, она поняла, что нас посорить невозможно, мы знаем, что такое дружба и кто такой друг. Восп: Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? (говорили о дружбе и составляли рассказ о своем друге) - Для чего вы это делали? (чтобы ведьма Злючка не перессорила нас) Рисование «Портрет друга» и «Символ	компот) Варенье из малины? Сок из земляники? Начинка для пирожков из смородины? и т.д. 2. Назовите цвет каждого цветка с числами 1, 2, 5 – один красный мак, два красных мака, пять красных маков, и т.д. про все цветы. V. Выполнение графического задания. VI. Итог. - Какой новый секрет слов мы сегодня узнали? (Слова делятся на слоги). Что такое <i>слоги</i>? Что значит «слова звучат»? (Они состоят из звуков). 2.Основы математики Тема: Множество. Задачи: Находят общее свойство	Цыплята – пищат.) «Цыплята» (аппликация) 5. Рефлексия. Интересно ли было на уроке? 2. Художественная литература Тема:чтение М.Турецжанов «Соловьи» Задачи: знают о литературном жанре «рассказ».Понимают содержание рассказа. Билинг.комп: бұл-бұл-соловей (каз-яз) Ход ОД: Воспитатель сообщает детям, что сегодня почтовый сокол, оставил 	проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов. (Стук в дверь, заходит Машенька) Здравствуйте ребята! Я приехала к вам из сказочной деревни. У нас там нет никаких машин и мы не знаем никаких правил! А мне так хочется их узнать! А еще я нашла по дороге вот этот портфель, а в нем много интересных картинок, а что это за картинки я и не знаю, поможете мне разобраться? -Дорожные знаки! Скажите, какой формы бывают знаки? Какого цвета? Правильно, существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами
--	---	--	--	---	---

зеленый, голубой, синий, фиолетовый. И сейчас мы с вами отправимся в страну разных цветов-красный (божая коровка, яблоко, малина, вишня, клубничка, помидор), оранжевый (цветок мербера, лиса, морковь)и т.д. А сейчас мы посмотрим на картинке. Почему лисичка и морковь соединены ленточкой? Правильно они одинакового цвета-оранжевого. (соединяют предметы одинакового цвета). Физкультминутка. Ванька-встанька, (Прыжки на месте) Приседай-ка. (Приседания.) Непослушный ты какой! Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)	дружбы» на выбор детей. - Что для вас было сложным? - Что вам больше понравилось? Заканчивая наше занятие, я хочу сказать: «Ребята, старайтесь и стремитесь к тому, чтобы у вас были добрые, верные друзья, которые всегда будут спешить к вам на помощь. Дорожите дружбой и друзьями!» 3. Художественная литература Тема: Драматизация сказки «Теремок» Задачи: Формирование навыков: -	группы (множества) предметов, объединяют в группы по общему свойству; выделяют единичные предметы; имеют представление о множестве, и о том, что множество может быть составлено из разных элементов. Билингв.комп: көп-болше, аз-менше. (каз.язык) Ход ОД: Круг радости. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо. Задание 1 .Классификация : цифры(1-5) и фигуры.(4)	конверт прекрасной Айсулу. Вместе с детьми рассматривают оформление поступившей почты. Работа с художественным произведением. Восп.рассказывает детям о писателе Мадыхане Турежанове. Читает рассказ. <u>д/игра</u> :«Собери картинку». условие игры: 2 команды собирают картинку и рассказывают рассказ. <u>Дигра:</u> «Назови правильно» условие игры: восп. читает отрывок какого-нибудь произведения, а дети называют жанры худ. слова. <u>Свободная игра:</u> «Соловьиная чаша».	светофора. А мы знаем, что светофор наш главный помощник на дороге! Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает? Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю . Заки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку. А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют
---	--	---	--	--

	(физкультура) Обращает внимание детей на карандаши. - Они одинаковые? Чем отличаются, чем похожи? Правильно они разные по длине, но одинаковые по цвету. Сравнение предметов по величине, по длине, по форме и назначению. Игра: «Четвертый лишний» Цель: определяют лишний предмет по назначению, форме, цвету и объясняют свой выбор. Молодцы вы сегодня славно потрудились Физминутка «Айгөлек» танец по видео дети повторяют движения (музыка) («Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие) 3.Ознакомление с окружающим миром	положительного отношения детей к театрализованным играм; - драматизированные сказки по знакомым сюжетам; - использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; Билинг.комп: Кім бұл үйшікте тұрады?кто в этом теремочке живет? Кішкентай-маленький, үлкен-большой, кірпі-еж, қоян-заяц, бақа-лягушка, түлкі-лиса, аю-медведь. Ход ОД: <u>Дигра</u> «Угадай, из какой сказки отрывок?»	Игровая ситуация : ветер шалун так пошалил, все перепутал Предлагает отправиться в небольшое путешествие в страну математика , помочь навести порядок. <u>Игра</u> «Надо подкрепиться.» (упражнение в составлении и подборе равночисленных множеств) Набор тарелок и ложек , как узнать, поровну ли? Подберите столько же кружек. Порядковый счет . Вопросы : Как люди путешествуют . Иллюстрации разных видов транспорта	Заключительная часть. Воспитатель благодарит детей за работу. 3. Рисование Тема: «Осенний лес» Задачи: Умение изображать деревья с помощью нетрадиционного рисования оттиск. умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Обучение детей отражать впечатления от природы. Ход ОД: Загадка про осень: Стали дни уже короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг,	информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы. Дети, на самом деле дорожных знаков очень много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов. Посмотрите внимательно на этот знак <i>«Движение пешеходов запрещено»</i>, к какому виду он относится? (<i>Запрещающие</i>) Знаки <i>«Дети»</i>, <i>«Пешеходный переход»</i>, к какому виду относятся эти знаки? (<i>предупреждающие</i>) А сейчас мы с вами поиграем в
--	---	---	---	--	---

«Личная безопасность» Тема:«Правила поведения во время ОД» Задачи:Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе;Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. Ход ОД: Приветствие воспитанников Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу комфортной и	(развитие речи) П/игра: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель:владеют мимикой и жестами. Распределение ролей. Драматизация сказки «Теремоку» 4. Казахский язык Тема:«Менің балабақшам» Задачи: Задают простые вопросы и отвечают на них простыми предложениями; принимают участие в диалоге, описывают предметы 2-3 предложениями. Биль.комп: сілеметсіз бе, сауболыңыз,	(самолет, машина, велосипед, ракета , корабль) (ознакомление с окружающим) Закрепить значение слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Физминутка Сколько покажу кружков- столько сделайте хлопков (2 раза)Сколько слышите хлопков- столько сделайте прыжков. (2раза)Шишек у меня в корзинке сколько ? прыгать и хлопать нужно столько. (на ощупь) (физкультура) П/ игра «Найди	Пожелтели лес и луг. (осень) Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (листья) Игра «Когда это бывает?» дети среди предложенных изображений находят изображения осени. Предложить изобразить осенний лес необычным способом. Показ. Самостоятельная деятельность детей(индивидуальная помощь при необходимости). Рефлексия: метод самооценки «Большой палец». 4.Музыка"Мы - послушные ребята". Цель: прослушав	игру <i>«Какой это знак?»</i> (уходим к большому макету). Восп. показывает и знакомит детей со знаками. П/И «Светофор» На зе.свет- маршируем на месте; желтый— хлопаем в ладоши, красный -стоим на месте. Чтение стихотворения о ПДД Давайте вместе с Машей ещё раз повторим основные Правила дорожного движения и сыграем в игру: "Запрещается – разрешается". <i>(Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается").</i> Рисование понравившегося дорожного знака.
---	---	---	---	---

	безопасной для всех. Педагог показывает иллюстрации и объясняет основные правила: Слушать педагога и выполнять задания: когда педагог говорит, важно слушать и следовать его инструкциям. Не бегать по группе: бегать можно на улице или на спортивной площадке. Не трогать вещи других без разрешения: уважай личные вещи своих друзей. Не кричать во время организованной деятельности: говорить тихо и спокойно, чтобы не мешать другим детям. Помогать друзьям: быть дружелюбным и уважать. Соблюдать порядок на столе: убирать	рахмет, балабақша, кесе, шай, кәмпіт. Ход ОД: приходит кукла Айгуль, здороваются с ребятами на казахском языке. Знакомятся с куклой. Диалог с куклой, (повторяют пройденное: приветствие и знакомство на казахском языке), кукла спрашивает детей о д/саде. Почему и зачем детский сад вам нужен? (ответы детей). Ребята рассказывают о д/с, отвечают на ее вопросы. Например: Ол не? Бұл кім? Д/игра «Собери картинку» работа	свое место» (классификация по цвету с заданным признаком классификации) Работа в на карточках «Нарисуй столько же фруктов какая цифра стоит» (рисование) Рефлексия: Дети высказываются, чем они занимались, какие задания были трудными, что им запомнилось. 3. Музыка (по плану муз.руководителя) 4. Физическая культура на воздухе Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с	песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	Загадки.(Светофор, троллейбус, автомобиль, автобус) Физкультминутка «1,2,3,4,5,Ох, устали мы стоять!...» 3.Казахский язык Тема: «Достық» Задачи: произносят и запоминают слова на казахском языке; правильно произносят специфические звуки (к, г). Ход ОД: круг радости: «Қайырлы таң, алтын Күн...» Игра –упражнение: «Правильно повтори» Тіл ұстарту жаттығулары: қы-қы-қы, кісінейді жылқы; ой-ой-ой, қорада тұр қой; Ық-ық-ық, тышқанды жейді мысық. Гай-гай-гай,
--	--	---	--	---	--

	вещи/предметы/принадлежности на место и поддерживать чистоту. Подведение итогов организованной деятельности. Повторение основных правил поведения. Клач: «Правила поведения во время ОД» аппликация Дети из готовых рисунков составляют плакат-клач, расклеивают рисунки и объясняют свой выбор. 4.Физическая культура Задачи: Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при	в команде условия игры:3 команды собирают картинку о различных кабинетах д/с, рассказывают о назначении; Гостя нельзя отпускать без чая. Это казахский обычай – гостеприимство. Лепка: «Угощение для гостя» по выбору детей <u>Сюжетно-ролевая игра с куколкой «Чаепитие»</u> Кукла благодарит и прощается с детьми на казахском языке.	прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ход ОД: I часть. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую, Ходьба в колонне по одному. II часть. <u>Игровые упр:</u> <u>«Ловкие ребята».</u> Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5 м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй —		жаркылдайды найзагай; Га-га-га, шомыламыз суга. <u>Сюрп момент:</u> Маша просит рассказать Что такое дружба? как найти друга? <u>Билингв.комп:</u> Друг-дос, дружба-достық, адал-преданный, жанашыр-переживающий за тебя, мейірімді-добрый. <u>Рассказ воспитателя:</u> «Три друга» на казахском языке с иллюстрациями. <u>Структурированная игра</u> по уровню знаний: 1 ком (низк ур.) -составляет клач: «Дружба», 2 к (сред ур.)-составляют с помощью картинок правила дружбы; 3 к (выс.ур.)-придумывают
--	---	---	--	--	--

переброске мяча. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен. Перестроение в колонну по три. II часть. ОРУ №1 ОВД: <u>Игра-упр:</u> «Солдаты» - Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; 2 упр: <u>Игра-упр:</u> «Перебрось мяч» Перебрасывание мяча друг другу. <u>Командная-эстафета:</u>	должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и так далее. <u>«Пингвины».</u> Играющие встают в круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен. На счет педагога «1-8» дети выполняют прыжки на двух ногах по кругу. По сигналу «Хоп!» дети прыгают в круг боком, возвращаются на свое место в кругу. Задание повторяется в другую сторону. <u>«Догони свою пару».</u> Дети встают в две шеренги; расстояние между	простой рассказ по иллюстрациям. Рефлексия: Доскандый болу керек? (адал, мейірімді, жанашыр, т.б.) <u>Игра</u> «Портрет друга» изображают чем угодно по своему желанию. (рисуют, лепят, выкладывают из палочек, пуговиц) (твор. деят) Метод «Большого пальца». 4.Физическая культура Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая
---	---	--

	-«Достань до флажка» Условие: скачут двумя ногами вместе через круги, лезут на гимнаст. стенку достают до флажка и бегом обратно. прямой контроль. П/игра: «Хитрая лиса» III часть: дых.гимн. спокойная ходьба.		шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15-20 м). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде тем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями. III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».		его. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. II часть. <i>ОРУ с флажками</i> ОВД: 1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд). Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за
--	---	--	--	--	--

					головы). Расстояние между детьми 4 м. 2.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 ра за подряд). Повторить 2-3 раза.<u>П/ игра</u> «Не оставайся на полу».III часть: игра малой подвижности: «Летает-не летает»
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Продолжать учить детей одеваться в определенной последовательности, оказывать помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. развивать навыки самообслуживания. На прогулку выходи Свежим воздухом дыши.				
Прогулка	Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком"(3 года), выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.(5 лет)	Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку(3 года), внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость(5 лет). Дети выбирают (можно по	Подвижная игра "У медведя во бору...". Цель: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве(3 года); развивать навыки бега, реакцию, быстроту.(5 лет) Ход: на одном конце площадки	Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под	Подвижная игра "Самолеты". Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки(3 года); развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг

	Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях. Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения	считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельная свободная игровая деятельность:	располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.	звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.	на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.(5 лет)
--	---	---	--	---	--

		игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Цель: развивать ловкость, внимательность.			
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме) «Үнемді тұтыну» формирование бережного отношения к природным ресурсам (не тратить лишнюю воду, не забыть закрыть кран).				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (колыбельной на казахском языке) «Күй күмбірі»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	Настольные игры по желанию детей. «Мозаика», «Геометрическое лото». (познавательно-творческая деятельность) Конструирование «Цветы». Лепка методом пластилинографии	Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?»(развитие речи) Цель: Способствовать углублению знаний и расширению представлений детей о профессии	Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе» (художественная литература) Лепка «Посуда» (творческая деятельность)	Настольная игра: «Ходилка» Цель: упражнять детей в счете(3 года0, воспитывать терпение, волю к победе, уметь подчиняться правилам.(5 лет) (математика) Вариативный компонент	Работа с геометрическими фигурами: на выбор детей конструирование животных. (конструирование, математика) Разучивание

«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	(творческая деятельность) «Ханталапай» асық ойыны. Цель: Научить детей каз. Нац игре в асыки. Развивать глазомер, умение подчиняться правилам, воспитывать терпение и выдержку, укрепить их нервную систему, развить речь и улучшить память.	помощника воспитателя(3,5 лет) Аппликация: «Красивый фартук для няни» (творческая деятельность) Разучивание песни: «Осень милая шурши» (музыка) Ознакомление с названиями асыков: алшы, тәйке, бүк, шік. 	Игра с конструктором «Лего» Каз.нац игра: «Атбақыл» Цель: ускорить скорость детей, укрепить их нервную систему, развить речь и улучшить память.	«Ханталапай» асық ойыны. Цель: Научить детей каз. Нац игре в асыки. Развивать глазомер, умение подчиняться правилам, воспитывать терпение и выдержку,	песенки: «Осень милая шурши» (музыка) Каз.нац игра: «Атбақыл» Цель: ускорить скорость детей, укрепить их нервную систему, развить речь и улучшить память.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Арина Антон, Ерке Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти;	Инд. работа с , Сафия, вероника, Ева,Кира Цель: читать стихотворения выразительно, с интонацией	Инд. работа с Роман, Полина,Муслим Цель: пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	Инд. работа с Арсений,Аруназ,Ибрахим Цель: учить называть последовательно дни недели	Инд. работа с Раяна, Ахмад,Алиса Игра. «Что где находится» Цель: Ориентироваться на листе бумаги,

			тельность сюжета		
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
прогулка	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом(3 года), ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.(5 лет) По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться(3 года); не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.(5 лет) Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом	Подвижная игра "Поймай мяч". Цель: развивать внимание, ловкость(3 года), зрительно-двигательную координацию.(5 лет) Ход. Играют вдвоем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре(4 года), согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять ориентировку в пространстве.(3-5 лет) Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлезаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу(3 года); развивать внимание, реакцию, двигательные навыки(5 лет). Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки.

	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности.(3-5 лет)	лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	мяч на месте и т. д. Правила: начинать бросать мяч по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.(3-5 лет)	детям следовать правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.(3-5 лет)	Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.(3 года) Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.
--	--	---	--	---	--

		несколько раз.			
Уход детей домой «Өнегелі 15 минут»	Побеседовать о поведении детей в детском саду. Предложить участие в конкурсе чтецов: «Мой язык-моя поддержка» (Біртұтас тәрбие)	Создание родительского клуба «Школа будущего первоклассника» (Біртұтас тәрбие)	Консультация на тему: «Привычки: плохие и хорошие»	Своевременная оплата за детский сад	Беседа о поведении детей.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Трудолюбие и профессионализм»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 9-13 сентября 2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада(3 года). Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами	Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения(3 года), рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.(5	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи(3 года), располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(5 лет) Игра с блоками Дьенеша «Поможем	Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек(3 года), обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.(5 лет)	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки(3 года), соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной

	информацию и впечатления.(5 лет) Дигра «Изобрази музыку» Цель: Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. (игровая, творческая деятельность)	лет) Работа с раскрасками Цель: развитие мелкой моторики руки. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	Золушке» Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам(3 года), развивать ориентировку в пространстве(5 лет) (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	игра «Живое – неживое» Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе (Ознакомление с окружающим миром - познавательная , коммуникативная деятельность)	грамматической конструкции.(5 лет) Свободная изобразительность-рисование знакомых предметов (рисование – творческая деятельность)
Беседа с родителями (законными представителями), консультации и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.	«Эффективное потребление воды, продуктов питания, энергии» буклет	Оформление буклета-консультации для родителей «Играем вместе с детьми. Правила для родителей».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью)	Учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения.				
	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: Развитие понятий о числах как показателях	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Закрепление представления о	Загадывание загадок о временах года Цель: Обучение умению	Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Совершенствование умения	Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: закрепление и совершенствование

и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	различных множеств и том(5 лет), что множество может быть составлено из разных элементов.(3 года) (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	предметах(3 года), их признаках и назначении.(5 лет) (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	наблюдать(3 года), различать называть сезонные изменения в природе.(5 лет) (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	устанавливать причинно-следственные связи(3,5 лет). (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)	двигательных умений и навыков.(3,5 лет) (двигательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения 1-2. Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза). (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток				

Гигиенические процедуры: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водички...»
Прием пищи: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, пользоваться салфеткой, благодарить после еды.
 «Наполовину полный желудок – польза, а переполненный – вред» объяснение пословицы, Воспитание в детях ЗОЖ.

Подготовка к организованной деятельности и (ОД)
 Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (*совместная деятельность, дежурство*) «*Куй кумірі*»

Дидактическая игра «Родственные слова» Цель: Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова.(3,5 лет) <i>(развитие речи)</i>	Дидактическая игра «Варим варенье» Цель: учить преобразовывать существительные в прилагательные(3 года). Развивать речь:из малины-малиновое варенье. и т.д.(5 лет) <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Чистоговорки: Ар — ар — ар — летит воздушный шар. Ер — Ер — Ер — это мой любимый сквер. Ёр — ёр — ёр — чинит лифт лифтер. Ир — ир — ир — кушаю пломбир. Ор — ор — ор — у машины есть мотор. Цель: учить правильно выговаривать звук Р(3,5 лет) <i>(музыка – теоретическая, игровая деятельность)</i>	Подвижная игра «Наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам.(3,5 лет) <i>(основы математики – игровая, деятельная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: Совершенствование слушания, говорения(3 года), произношения всех звуков родного языка.(5 лет) <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
--	---	---	---	---

ОД по расписанию	Исполнение гимна Республики	1.Основы математики Тема: «Время. Части	1.Основы грамоты Тема: Знакомство с	1.Развитие речи Тема: «Моя	1.Основы грамоты Знакомство с
-------------------------	------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---

организации образования	Казахстан 1. Основы грамоты Тема: Ударение. Домашние животные. Задачи: Закрепить понятие "слово", "звук"; Имеют понятие об ударении, его смысл о различительной роли, выделяют ударный слог, обозначают знак ударения на схеме. Создать условия для совершенствования грамматического строя речи, расширять глагольный словарь. Проявляют любовь и заботливое отношение к животным. Соблюдают правила осанки, сидят за столом, правильно держат ручку, обхватывая тремя пальцами. Бильнгв.к.: кой,	суток». Задачи: Ориентируются в пространстве, имеют представление о временных отношениях: о различном времени суток, обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели. Различают и группируют предметы в группы по признакам и свойствам предметов. Называют группы одним словом. Создать условия для развития логического мышления. Проявляют самостоятельность. Бильнгв.к.: апта-неделя, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Ход ОД: Игра: «Живая неделя». Для игры вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают	гласными звуками. Цветовое изображение гласных звуков. Задачи: Знают гласные звуки и их цветовое изображение; определяют их певческое звучание и обозначение красным цветом во время разбора по звуковому составу. - подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Ход ОД: Игра «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных,	улица» Задачи: формирование навыков по составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; составляют предложения, используют в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Воспитывать умение работать в коллективе. Ход ОД: Игра «Кто больше назовет улиц в своем городе?» рассказы детей на тему «Моя улица»: Коллективная аппликация на тему «Моя улица» 2. Художественная литература Театрально-	согласными звуками. Задачи: Цветовое изображение согласных звуков. Познакомить с цв. изображением согласных звуков Создать условия для развития фонематического слуха. Формировать умение проводить звуковой анализ слов. Ход ОД: Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Педагог: -Я буду вам бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете этот звук повторить так, как я его произнесла, чтобы мы его
--------------------------------	---	--	---	---	---

ешкі, сныр, түйе, ат. Ход ОД: <i>Найти неправильно ударные слоги).</i> Идет бычок, качается, Вдыхает на ходу Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Игра: «Определи место ударения в слове». <i>Дети определяют место ударения в слове, называют.</i> Игра «<i>Рассели в домики</i>». Игра: «<i>Поправь меня</i>» Называют неправильно ударение в словах, обозначающих фрукты и овощи. Рисование Замка и замка 2.Оновы математики Тема: Где находится? Задачи: Ориентация в	кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Впоследствии, игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. Игру : «Когда это бывает». Содержание: на столе у играющих разные картинки, отражающие деятельность в разное время суток: утренняя гимнастика и игры, завтрак, занятия, сон и др. Воспитатель предлагает отгадать загадки. Дети отгадывают загадки и выбирают себе картинку, внимательно рассматривают её. Сопоставляют картинку с частями суток и	гласные длительно тянет и поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Педагог: Я буду показывать картинку и называть предмет, а вы должны добавить слово, которое начинается с гласного звука. Примерные слова: красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик)	игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки «Колобок». Задачи: Перевоплощаются, входят в образы разных персонажей сказки, обыгрывают разные роли. Владеют интонационной выразительностью речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. умеют сотрудничать, создают целостный сюжет сказки коллективно. Интересуются произведениями малого литературного жанра, как загадка.	услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: бббелка(бь), ввволк(в), дддом(д), жжжжук(ж), зззима(зь), чччасы(ч), зззонит(з), фффара(ф), сссок(с), ццицифра(ц), зззезда(з), ввворона(в), шшшарик(ш), ццициука(ц), ллложка(л), мммальчик(м), нннитки(нь), чччашика(ч), жжжжаба(ж), рррракушка(р), ссслива(с), ццицетка(ц), ццицпля(ц), ммматрешка(м), сссоска(с), фффакел(ф), шшшапка(ш), ввваза(в) и т.д Игра «Зажги фонарню». Педагог называет
--	---	--	---	---

	пространстве. Отвечают на вопрос: где находится, устанавливают пространственные отношения: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, посередине, между; ориентируются на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Бильнгв.к: «Қайда тұр?», «Үстінде», «Астында», «қасында», «артта», «алдыда» Ход ОД: Игра «Отгадай, кто где стоит». Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий	соотносят с нужной моделью, объясняя почему. игра «Назови части суток» Воспитатель называет любую часть суток, дети продолжают называть в правильной последовательности. Пример: В. : - день; Д. : - вечер, ночь, утро; В. : - ночь; Д. : - утро, день, вечер. - Молодцы, ребята. игру «Закончи предложение». - Завтракаем мы утром, а ужинаем (вечером). - Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром). - Днем мы обедаем, а завтракаем (утром). - Солнце светит днем, а луна (ночью). - Ужинаем мы вечером, а обедаем (днем). 2. Развитие речи Тема:Предложения. Домашние животные.	и т.д. Д/Игра: «Поставь фишку» Ребята озвучивают картинку, определяют звук (гласный, согласный) и обозначают ее соответствующего цвета фишкой. 2.Основы математики Тема: «Сравнивание групп предметов». Задачи: Сравнивают предметы, определяют большее и меньшее количество предметов, Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,	Ход ОД: Рассказ и показ различных театров. Предложить попробовать побыть актерами. Репетиция: игра: «Угодай настроение» Игра: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Игра: «Угадай кто это?» Тот кто лучше всех изобразил животное играет в сказку «Колобок» Драматизация сказки: «Колобок» 3. Лепка Тема: «Хоровод» Задачи: Лепят фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций.умеют объединять свои поделки в одну композицию. Работают в	звуки: а, б, у, о, и, в, м, т, р, с. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красная фишка, согласныйзвук – синяя. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Педагог показывает предметные картинки, говорит: Я буду называть слова, а вы должны добавить звук, который я пропустила, чтобы получилось целое слово (<i>дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – сту... (л).</i>)
--	--	--	---	--	--

	предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т.д. Игра: «Выложи точно также» цель: развитие зрительной памяти, ориентировки на листе бумаги. Игра:Найти игрушки на полочках. Цель: закрепление слов справа, слева, под, над. Развитие ориентировки в пространстве. Игра:Прятки Не называя предмет надо описать его место положение. Аппликация: «Наклей там где скажу» (ориентировка на листе).	Задачи: ; -развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.Активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные». Создать условия для развития мышления, внимания, мелкой моторики рук. Проявляют бережное отношение к природе. Бильнгв.к.: повторить названия дом. жив. На каз.яз. Ход ОД: Игра: «Кто как подает голос?» Надо рассказать, как подают голоса дом. животные. <u>Например:</u> <u>На мой вопрос:</u> «Как корова подает голос?» <u>Надо ответить:</u> «Корова мычит». Игра:«Четвертый	материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину. Формирование умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее-короче", "одинаковые по длине", "выше-ниже", "одинаковые по высоте", "уже-шире",Создать условия для развития логического мышления. Умеют отвечать на вопросы. Ход ОД: Задачи: Игровое упражнение «Поможем Маше накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации,	коллективе. Билин.комп: адам-человек, қол-рука, аяқ-нога, бас-голова, дене-тело. (каз-яз) Ход ОД: Стихотворение: Сколько добрых лиц вокруг Приглашаю я всех в круг. Давайте за руки возьмем, Слова любви произнесем. Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! (художественная литература) Беседа Посмотрите, как нас много в группе и какие все мы разные. - Дети, каких национальностей есть в нашей группе? - А каких национальностей дети ходят в наш	Примерные слова: <i>самоле... (т), бана... (н), тор... (т), зая... (ц), грузови... (к), каранда... (ш), апельси... (н), автобу... (с), самока... (т), чайни... (к), бара... (н), велосипе... (д), стака... (н), фонари... (к), куби... (к), мячи... (к), телефо... (н), помидо... (р), корабли... (к), цыплено... (к), лимо... (н), щено... (к).</i> <i>Звуковой анализ слова: Мама</i> 2.Ознакомление с окружающим миром «Безопасность на улице» Задачи:
--	---	--	---	---	--

3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наш второй дом- детский сад». Задачи: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Показывать взаимосвязь между разными видами труда. Закрепить знания детьми о жизни детского сада. Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: инициалом, прическу, фамилию кабинет, инициалы мамин кабинет. Развивать представление о труде работников детского сада. Воспитывать уважение к труду	линий» (с картинками) Цель: учить детей классифицировать предметы по определённому признаку, аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления. Игра: «Что? Где? Когда?» Составление предложения по картинкам. Диалог: «Какое это предложение?» Дети слушают восп. и называют предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное). 3. Художественная литература Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Пых». Задачи: - закрепить представление детей об оврагах; Понимание	называют предметы. Пришли гости (волк, лиса, медведь, заяц, белка) Сравнение групп (чашки, тарелки, ложки, стулья и т.д.) предметов. Звери остались ночевать кому, кокая кровать подойдет? Методом прикладывания и на глаз подбирают лавки зверям. Конструирование: Подбери подходящую заплатку для одеяла (по цвету, форме, размеру) 4. Физическая культура (на свежем воздухе) Задачи: Укреплять детей в ходьбе и беге между предметами в	детский сад? - Можно ли сказать, что Казахстан, наша огромная страна, в чем-то похожа на наш детский сад, где все дружат друг с другом, вместе играют, поют и танцуют? (языковая деятельность) Словарная работа: хоровод, дружба (Просмотр наглядных иллюстраций) П/игра: «Хоровод дружбы» Встаньте в две шеренги, лицом друг к другу, вытяните руки ладошками вверх, а я прокачу мячик по вашим рукам. (Дети становятся в две шеренги, как для игры в «Ручеек») Посмотрите, как	формирование умения свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. Закрепление знаний о дорожных знаках о безопасности на улице . Ход ОД: Презентация: «Моя малая Родина-Алга» Называют знакомые улицы и здания. Рассказывают где были. Делятся своими впечатлениями. Игра «Можно-нельзя» Цель: Повторить правила поведения на улицах города. Игра: «Собери картинку» собирают дорожные знаки и объясняют их значение. 3. Казахский язык «Бау-бақшадә» Задачи: -
---	--	---	---	---

сотрудников детского сада. Ход ОД: -Ребята, отгадайте загадку. Тут играем и поём, Дружно, весело живём. Каждый день сюда идём, Здесь, друзья, второй наш дом. Ждет с утра он всех ребят. Наш весёлый...? Дети: Детский сад. Воспитатель: А можно ли назвать наш детский сад маленькой страной? Отправимся в путешествие по нашей маленькой стране. (экскурсия по д/саду) Воспитатель: Ребята, а начнем мы наше путешествие с истории нашего детского сада. Наш детский сад находится в городе Алга, по адресу: ул. Байтурсынова дом	литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.; учить отвечать на вопросы по содержанию полным ответом; формировать умение давать оценку поступкам героев; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, укреплять моторику рук; -воспитывать умение слушать других детей. Бильнгв.к.: сказка-ертегі. Ход ОД: I. Орг момент и введение в тему занятия: 1. Загадка: Круглая и сладкая Выросла на грядке я А мой желтенький бочок, В земле встретил червячок (<i>репка</i>) <i>Вопросы к детям:</i> Как догадались, что загадка про репку? Какие слова подсказали? (<i>круглая, сладкая, жёлтый</i>	<i>обручей друг другу;</i> Ход ОД: <i>Игровые упражнения</i> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Эстафета «Передай флажок» Дети бегут между предметами, прыгают на двух ногах обновременно через круги, возвращаются и передают флажок следующему игроку. П/игра: «Акула и щерята»	здорово получилось. Благодаря взаимопониманию и согласованным действиям между вами мяч прокатился до конца и не упал. Дети садятся полукругом. Игра: «Что такое дружба?» условие игры: дети из предложенных педагогом картинок выбирают те, что про дружбу и объясняют свой выбор. Предложение слепить хоровод дружбы. Показ выполнения работы. Показываю каким образом можно получить фигуру человека способом раскатывания, сплющивания и	формировать навыки произношения и понимания названий некоторых фруктов. формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Ход ОД: Игра: «Волшебный мешочек» дети на ощупь угадывают фрукты называют их. – Как их назвать одним словом? (фрукты) Воспитатель знакомит детей с названиями фруктов на казахском языке. Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовый базар» Дети здороваются, прощаются, говорят спасибо спрашивают цену, называют фрукты на казахском
--	---	---	--	--

	19 Он открыл свои двери для детей и их родителей почти 9 лет тому назад. Посмотрите на эту фотографию. Здесь мы видим ребят, которые давно ходили в наш детский сад. Сейчас они стали взрослыми. А кто знает, какие кабинеты есть в нашем саду? Дети: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. Какие еще помещения есть в нашем саду? Дети: музыкальный зал, пищеблок, прачечная, спортивный зал Воспитатель: А теперь давайте поделимся на команды, я буду	бочок) Где растёт репка? <i>(на грядке)</i> А что такое грядка? <i>(ответы детей)</i> Грядка – это полоса вскопанной земли, на которой выращивают культурные растения <i>(овощи или цветы)</i>. Какие ещё овощи растут на грядках? <i>(ответы детей)</i> <i>II. Работа по теме занятия</i> <i>1. Рассказывание сказки</i> <i>2. Беседа по вопросам:</i> - Какие овощи росли в огороде у деда и бабушки? <i>(капуста, свекла, морковь, репа)</i> -Что захотелось съесть деду? <i>(репку)</i> -Принёс дед репку с огорода? <i>(нет)</i> - А бабушка принесла репку с огорода? -Кого испугались дед с		т.д. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»(соединить пальцы в «замок») С вами мы подружим маленькие пальчики.(касание кончиков пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.(парное касание пальцев от мизинцев) Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.(руки вниз, встряхнуть кистями) 4.Музыка "Веселые ребята".(повторение) Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер	языке. 4. Физическая культура Задачи: повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Ход ОД: <i>Игровые упражнения</i> «Ловкие ребята». Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5 м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй — должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и так далее. Эстафета: «Ловкие и быстрые» Дети подтягиваются на руках лежа на
--	---	---	--	--	--

	демонстрировать фотографии, а вы должны узнать помещение и рассказать о нем и кто там работает. За каждый ответ команда получает фишку, чья команда больше наберет фишек, тот и победитель. Игра: «Кто главнее?» Восп: Ребята, подумайте и скажите, чья же работа важнее? Нужнее? (Подвести к выводу, что одинаково нужна работа каждого человека в детском саду.) Да. Все занимаются важными делами в детском саду. А какое у вас важное дело? В: Я знаю, что у каждого из вас есть любимое занятие.	бабкой? <i>(ежа)</i> - Почему так испугались дедушка с бабушкой? <i>(услышали пыхтение)</i> -Кого ещё было слышно в огороде? <i>(пчёлки жужжат, да комарики звенят)</i> -Кто принёс репку? <i>(Алёнка)</i> - Как выглядел ежик? <i>(колючий клубочек, глазки-бусинки)</i> - Почему дед и бабка сказали, что Алёнка молодец? <i>(смелая девочка)</i> 3. Игровое упражнение «Помоги Алёнке дойти до репки» Инструкция педагога: Вспомните, мимо каких грядок бежала девочка к репке? <i>(капуста, свекла, морковь)</i> Выложите картинки с овощами в этой последовательности. Давайте поможем им		произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".	скамейте, подлезают под шнур не задев его и бегом возвращаются к следующему игроку. П/игра: «Поймай за хвост»
--	--	---	--	--	---

	Кто-то любит рисовать, кто-то лепить, играть в настольные игры, с конструктором. Расскажите о своем любимом деле В: Ребята, а всегда ли вы дружно играете или бывает, что вы ссоритесь? Дети: Бывает, что ссоримся. В: Если дети поссорились, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Давайте покажем, как мы это делаем. Физкультминутка. В: Давайте выберем себе друга и быстро-быстро пожмем друг другу руку. А теперь другими частями тела помиримся (спина к спине, нога	засолить и заквасить капусту. <i>III. Физкультминутка «Засолка капусты»</i> <i>IV. Продолжение работы по теме занятия.</i> <i>1. Практическое задание «Раскрась овощи на грядках».</i> Сейчас мы расскажем сказку ещё раз, а ваши рисунки нам помогут. <i>2. Инсценировка сказки (на фланелеграфе или магнитной доске)</i> <i>Беседа о пользе овощей.</i> <i>У. Итог занятия.</i> Что вы слушали сегодня на занятии? Почему вы думаете что это сказка? Как называется сказка? Почему сказку называли «Пых»? Понравилась вам сказка? Кто из героев сказки вам понравился и почему? Чему научила вас эта сказка? 4. Казахский язык Тема: «Менің			
--	---	--	--	--	--

к ноге, ухо к уху, пятка к пятке). Теперь мы будем стараться никогда не ругаться. (Дети садятся на стульчики) В: назовите свои права. Дети: право на прогулку, на игру, на занятие и т. д. А обязанности Дети: обязанность дежурить, поддерживать порядок в шкафу, помогать взрослым, содержать свое тело и одежду в порядке, не ссориться В: Ребята, наше путешествие закончилось. Вам оно понравилось? Вы что-то сегодня узнали нового? Что вам больше всего понравилось? Конструирование из лего детский сад.	достарым» Задачи: Понимают пословицу «Достары кептін—олжасы кеп», правильно произносят специфический звук К. Ход ОД: Игра: «Правильно произнеси скороговорку» Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Рассматривание фото детей во время игры. Беседа о дружбе. Кто твой друг? Сенің досың кім? Дети начинают свой рассказ со слов - Менің досым Марат.... и т.д. Объяснение пословицы «Достары кептін— олжасы кеп». Прослушивание песни: «Дружба крепкая» Обсуждение. Музыка "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать			
4.Физическая				

культура Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; Ход ОД: Подвижная игра «Не оставаясь на полу». С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу Игра: «Догони свою пару» Игра: «Мяч соседу» В зале (на площадке) обозначаются 3-4 равных круга. Играющие встают в круги. По сигналу учителя (свистку) играющие передают	характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспринимать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".			
---	---	--	--	--

	мяч соседу то вправо, то влево. Водящий, бегая за крутом, старается догнать мяч и коснуться его рукой. Если водящий коснулся мяча, то игрок, у которого был мяч, занимает место водящего. Игра проходит в каждом круге отдельно.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину. Цель: развитие совместной деятельности(3года), умение аккуратно выполнять поручения.(5 лет) Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу(3 года);	Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом(3 года), по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быструю, ловкость.(5 лет) Педагог предлагает вспомнить лето.	Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках(3 года), не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.(5 лет) Дети сидят на скамейке, лавочках.	Подвижная игра "Дохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом(3 года), по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быструю, ловкость.(5 лет) - Вот лежит	Наблюдение за небом. Цель: учить замечать различные изменения в природе.(3,5 лет) Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними

совершенствовать реакцию, внимание.(5 лет) По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашвелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз были неподвижны.	После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.	лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Самостоятельные игры. Цель: учить детей рисовать на песке(3 года); развивать усердие целеустремленность	изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Самостоятельные игры: "Перебегки". Цель: развивать реакцию, координацию движений(3 года), умение двигаться быстро, перекличать внимание.(5 лет)
---	---	--	---	---

	несколько раз.		: поощрять детей за выполненную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.(5 лет)	
Возвращение с прогулки	Воспитывать чистоплотность, следить за своей одеждой, поправлять ее.			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, салфеток Гигиенические процедуры: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водички» Прием пищи: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, пользоваться салфеткой, благодарить после еды) Воспитывать уважение к труду взрослых: не кидаться едой, доедать свою порцию, благодарить поваров. «Гаммакты тұтыну»			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>слушание спокойной музыки</i>). Чтение книг, журналов (<i>художественная деятельность</i>) «<i>Күй кумбірі</i>» <i>прослушивание колыбельной на казахском языке.</i> Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает". Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань,			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры				

	Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности.(3 года) Расширить область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. (5 лет) «Вечер загадок» Худ.лит Цель: развивать логику детей(3 года), активировать знания об окружающем мире.(5 лет)	Разучивание песни «Осенняя прогулка» Цель: Формирование умения точно интонировать несложные попевки(3,5 лет) (музыка – творческая деятельность) Конструирование +лепка Составление из вырезанных геом.фигур дом.животных и наклеивание на бумагу.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета(5 лет), употребляют слова на казахском языке.(3 года) (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместная аппликация «Наш детский сад» Цель: Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники(3 года), разрезать квадраты на треугольники,	Вариат.комп: «Вместе в природе» Тема: «Пернатые друзья» Задачи: Расширить знания о перелетных птицах(3 года). Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Воспитывать бережное отношение, заботу о них.(5 лет) Ход ОД: Д/игра: «Угадай по описанию» Дети угадывают и называют птиц. Рассказ воспитателя о перелетных птицах. Д/игра: «Четвертый лишний»	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение(3 года), формировать навыки аппликации.(5 лет) (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки

	«Грибочки» лепка Цель: закрепить названия грибов. Формирование умений лепить: с натуры		вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (5 лет)(аппликация – творческая деятельность)	Дети из четырех предложенных птиц определяют лишнюю и объясняют свой выбор. Психологическая игра: «Что если из леса исчезнут...?» Физминутка: «Садовник и росточки» Что ты сделаешь, если...? (воспитатель предлагает различные ситуации, а дети предлагают выход из нее. Например: если увидишь птенчика на траве, что ты сделаешь? Положу обратнов гнездо, покормлю или др). Рисование: цветочной поляны	Цель: развивать артистические навыки(5 лет). (музыка – творческая деятельность)
«Улттык ойын-улт казынасы»	Игры с асыками Цель: повторить названия асыков,	«Хантагалай» Цель: развивать реакцию, внимание.	«Атбакыл» Цель: развивать выносливость, умение подчиняться правилам.	«Асык ату» Цель: развивать глазомер,	«Асык ату» Цель: развивать глазомер, терпеливость.

				терпеливость.	
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа с :Полиной, Мирославой, Артуром А. Игра: «Расставь знаки на дороге» Цель: Формировать знания об элементарных правилах дорожного движения;	Инд работа с Семёном,Ариной. Игра: «Кто это? Что это?» Цель: понимать и произносить названия предметов на каз.языке встречающихся в повседневной жизни.	Инд. работа с Антоном, Айсултаном Проиношение чистоговорок. Цель: учить четко произносить все звуки;	Инд. работа с Полиной, ААртуром С. Цель: Формировать умение составлять простые предложения с предложенными словами;	Инд работас Милославой,Богданом Лепка: «Щенок» Цель: учить лепить фигуру животного, соблюдая простые пропорции.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном пользовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.(3,5 лет) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие(3 года),	Подвижная игра "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.(3,5 лет) Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость(3 года),	Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". Цель: упражнять детей в умении бегать(3 года), постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по	Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу(3 года); развивать вестибулярный аппарат, ловкость(5 лет). Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы,	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным(3 года); побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.(5 лет) Два края площадки

двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был	быстроу реакции на сигнал.(5 лет) По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	сигналу.(5 лет)	остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клкуют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты	очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание:
--	---	------------------------	--	---

	повернут вперед, голова направлена в крут. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.			на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры по желанию детей.	пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обсем бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	Учить снимать последовательно одежду, аккуратно складывать в шкаф.				
Самостоятельная деятельность детей	Игры по интересам: «Джанга», «Кто это?»	Настольные игры: «Лото», «Шашки», «Пазлы»	Настольные игры «Хоккей», «Футбол», настольный теннис.	Игры по интересам: «Джанга», «Кто это?»	Просмотр любимых мультфильмов
Уход детей домой «Өнегелі 15 минут»	Консультация: «Как справиться с капризами ребенка».	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы»	Беседа: «Одежда и обувь дошкольника»	Беседа: «Первые трудовые поручения детям»	Консультации по запросам.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлетқалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Трудолюбие и профессионализм»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 16-20 сентября 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры. «Күй күмбірі»				
	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации(3 года), учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет?» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи(3 года), располагать события в определенной последовательности , подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться(5 лет).	Этическая беседа «Культурный человек». Задачи: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек(3 года), обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. (5	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Задачи: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения(3 года). Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.(5 лет)	Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Задачи: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности(3 года), о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. (5 лет)(познавательная деятельность)

		(языковое общение, познавательная деятельность)	лет)(языковое общение, познавательная деятельность)	(языковое общение, познавательная деятельность)	
Беседа, консульта ции с родителями или с законными представителям и.	Консультация: «Развитие физических качеств у детей старшего дошк. возраста».	«Эффективное потребление воды» Памятка для родителей	Консультация: «Что должен знать ребенок 3,5 лет»	Консультация: «Конструирование в жизни ребенка 3,5 лет»	Консультация: «Роль загадки в развитии старших дошкольников»
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и др).	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо!» Цель: уметь анализировать поступки людей (3 года), рассуждать. (5 лет) (познавательная деятельность, худ. лит- ра)	Дид/игра: «Что полезно, а что вредно» Цель: знает правила безопасности (3 года) и вредные привычки для организма (5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	Малоподвижная игра: «Пожалуйста...» Цель: учить обращаться вежливо к старшим и друг к другу (3,5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность)	Настольная игра «Ходилка» цель: развивать навык счета (5 лет), стремиться к победе, уметь проигрывать и соблюдать правила игры (3 года). (математика)	Настольные игры: «Лото», «Мозаика» цель: развитие мелкой моторики, (3 года) мышления (5 лет). (познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях (3 года); развивать желание и умение объяснить увиденное;	Подвижная игра "Лиса в курьятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу (3 года);	Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом (3 года), по сигналу бегать	Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках (3 года), не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в	Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов. Цель: учить правильно ухаживать за

	воспитывать любознательность.(5 лет) - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.	развивать вестибулярный аппарат, ловкость(5 лет). Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается	в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.(5 лет) - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй	пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.(5 лет) Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе.	садовыми цветами(3 года), умения соблюдать технику безопасности(5 лет). Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом(3 года), по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.(5 лет) Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.
--	--	---	---	--	--

Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи”. Цель: развить ловкость(3 года), быстроту, реакцию.(5 лет) Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет,	поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная игра: "Кто выше?". Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным,	Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Трудовое деятельность: сбор сухих веток на участке. Цель: развить умение выполнять поставленную задачу(3 года), обрацать внимание на качество исполнения, чистоту.(5 лет) Самостоятельные игры. Научить детей играть дружно со всеми детьми, во	Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми и обратную сторону. Пойманного, медведь ведёт к
---	---	--	--	--

	кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.		быстрым, развивать вестибулярный аппарат.	время игры.	себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры(3 года); развивать творческие способности.(5 лет
Завтрак	Освоение детям необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	«Найди пару» <u>Задачи:</u> развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного	«Добавь нужное слово» <u>Задачи:</u> учить детей составлять предложение. Развивать логическое	Скороговорки <u>Задачи:</u> развитие речи, фонематического слуха, звукопрогнозировани	«Угадай чей голос?» <u>Задачи:</u> развивать слух, внимание, речь. <u>материал:</u> аудиозапись звуков домашних животных.	настольная игра «Ходилка» <u>Задачи:</u> упражнять детей в счете. Воспитывать

	восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. (языковое общение)	мышление, речь. активизировать пассивный словарь. (основы грамоты)	я. (развитие речи)	(развитие речи, ознак. с окружающим)	терпение, волю; побед. (математика, языковое общение)
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимна Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема: «Знакомство с согласными звуками». Задачи: формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Цветовое изображение согласных звуков. Создать условия для развития фонематического слуха. Закрепить знание о звуке, слове, устная и письменная речь. Методы и приемы: игра, объяснение,	1. Развитие речи Тема: Составление описательных рассказов на тему «Игрушки» Задачи: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами;- обучение последовательному и точному пересказу Билингв.комп: ойыншық –ирушка (казахский язык) Ход ОД: -Ребята, сегодня к	1. Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия. Задачи: Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; - подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спинны и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение.	1. Развитие речи Тема: Рассказ М.Туржанова «Маленький садовод» Задачи: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Методы и приемы: игра. Ход ОД: Д/игра: «Закончи предложение» Дети давайте поговорим о народных пословицах. 1 До пота поработаешь - со вкусом поешь. Объясняет смысл пословицы. Д/Игра «Я начну, а ты продолжи» условие: вспоминают пословицы о труде. 1. Терпение и труд... (все перетрут), 2. Без труда не выловишь	1. Основы грамоты Тема: Продолжать знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков. Задачи: Знают согласные- твердые и мягкие, их цветовое изображение, согласные звуки производят с помощью губ, зубов, языка и голосовых связок; имеют интерес к правильному

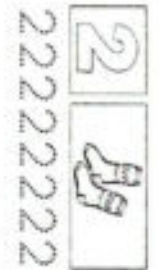
работа в тетради. Ход ОД: орг момент: -Робята, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат?Раз, два, три! Свое имя назови!Измерьте свое имя. Те у кого имя длинное- похлопайте в ладоши. а те у кого имя короткое – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена. Сейчас у нас какая речь? (устная). Игра: «Звук и слово» Правило: когда восп. произносит звук дети тихо сидят, а когда слово-хлопают в ладоши. Повторяют правила: -Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и	нам в гости пришли новые игрушки. Давайте назовем только те предметы, с которыми можно играть? (лошадь, неваляшка, пирамидка, мяч, паровоз) Дети рассказывают заученное стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Рассказ воспитателя где и кто делает игрушки. (художественная литература) <u>Игра</u>«Художники» Цель моделирование игрушек из геометрических фигур. (конструирование) <u>Игра</u> «Чудесный мешочек» отгадывание из чего сделана игрушка. Какая игрушка? (резиновая, пластмассовая, металлическая, металллическая,	Ход ОД: Повторение пройденного: Из чего состоит наша речь? А предложения из чего? А слова? Какие бывают звуки? ЗАС предложенных детьми из 3 звуков. Обозначают звуки синими и красными карточками. Делят слова на слогги. Определяют ударение. Составляют предложения с этими словами. Задания по карточкам. <u>Игра</u> : «Обведи рисунок и раскрась» <u>игра:</u> «Выполни штриховку яблоку». <u>игра:</u> «Что хотел нарисовать	и.... (рыбки из пруда); 3. От дождя земля цветет, от труда... (джигит мужает) 4. Для труда нужна... (сноровка). (ознакомление с окружающим) Послушайте рассказ казахского писателя М. Турежанова «Маленький садовод» Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Как называется рассказ? Кто такой садовник? Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»? Что предложил Халел Садык? Как поступил Садык? Что произошло осенью? Почему Садык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет?». Работа в азбуке – тетради: Рассмотрите картинку –	произношению звуков. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Орг. момент. Все ребята ровно встали, Глазки на меня подняли, Если дружно, не зевайте! На вопросы отвечайте -Какой сегодня день недели? А как называется последний день недели? Назовите три дня по порядку не называя их. (вчера, сегодня, завтра). <u>Игра</u> «Покажи фишку» Условие игры: различают
--	--	--	--	--

произносим, а буквы мы видим и пишем. Полигв.комп: звуковыбыс, слово-сез, буква-эріп. (казахский язык). <u>Д/игра:</u> «Какой звук потерялся?» Дети называют звук, который пропустил воспитатель. сту... (п). Цель: развитие фонематического звука. Знакомство с согласными звуками. (развитие речи) Работа в тетради. Графическая работа. Физминутка. <u>Д/игра:</u> «Назови первый звук». Пальч. гимн. : «Ладошки» <u>Д/игра:</u> «Подбери фишку» Цель: учить различать гласные, согласные звуки.	плюшева). Коммуникативная игра "Найди игрушку" (объяснение правил игры). Педагог прячет игрушки в группе. Ребенок ищет ее по словесному описанию. Направлений. Рассказ – описание (реклама) игрушек детьми с помощью плана - схемы по уточненной модели. (развитие речи) Оценка рассказов. <u>Игра</u> с найденными игрушками. Рефлексия. 2.Основы математики Тема: Число и цифра 2 (два). Счет. Задачи: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о	художники! Условие игры: дорисовывают недостающие детали. (рисование) рефлексия. 2.Основы математики Тема: «Числа и цифры 1,2,3.» Задачи: пишут цифру 3; решают логическую задачу на установление закономе рнос той. Уста навл ивают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Пишут в тетради в клетку; знают пословицы, в которых упоминается число	что вы на ней видите? Чем заняты Салык и его папа? Что делает Халел? Посмотрите на нижнюю картинку: Что делают мальчишки? Повторное чтение рассказа. Дети объясняют смысл пословиц. <u>Д/игра:</u> Пересказ по ролям. Прочитать стихотворение. Что нужно есть чтобы быть здоровым командная игра: 1 команда- Обсуждает, что продукты труда человека несут здоровье, силу. 2-пересказывают рассказ по ролям. игра с инструментами (игрушечными). (музыка) Итог: Какой рассказ вы сегодня прослушали? Что нового для себя узнали?	согласные и гласные звуки, показывают соответствующую фишку (синюю или красную). Введение понятий «твердые», «мягкие» звуки. <u>Командная игра-соревнование</u> «Какой это звук твердый или мягкий?» (за каждый правильный ответ выдается фишка). Игра: «Подбери слово на указанный звук» цель: развитие фонематического слуха. Итог занятия. Какие бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие) – что
---	--	--	--	---

	Развивать фонематический слух. ЗАС слова ДОМ. (с помощью фишек). 2.Основы математики Тема:Число и цифра 1 (один). Задачи: Знают о числе и цифре 1; устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Развитие мелкой моторики, закреплять умение лепить круглые и овальные формы. Методы и приемы: игра, логические задачи, выполнение	числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10. понимают логические связи и закономерности. Продолжать обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам Методы и приемы: Игра, показ, объяснение. Бил.комп: два-екі.(каз.яз) Ход ОД: На что похожа цифра 2? Два похожа на гусенка	3. Понимают учебную задачу и выполняют ее самостоятельно; владеют навыками самоконтроля и самооценки. Билингв.комп: үш-три (казахский язык) Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: 1.Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 4. Игра «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Рисование	Как вы думаете все ли активно работали? Самооценка 2.Художественная литература Тема: Театр кукол Задачи: Формирование навыков:положительного отношения детей к театрализованным играм. Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Методы и приемы: Игра, показ, драматизация сказки, аппликация. Ход ОД: Восп: Сегодня у нас необычное занятие, я предлагаю вам совершить путешествие в необычную, сказочную страну, в страну, где происходят чудеса и превращения, где	происходит с язычком при произнесении мягких согласных звуков? (При произнесении мягких согласных звуков спинка языка напрягается, подтягивается к нёбу). – Может ли одна согласная буква обозначать два звука? (да) – Каким цветом в схемах мы обозначаем твердый согласный звук? (синим) – Каким цветом в схемах мы обозначаем мягкий согласный звук? (зелёным)
--	--	--	---	---	--

	граф. задания, вопросы и ответы, лепка. Ход ОД: Ребята, сегодня утром в группу к нам пришел гость. Это был зайчик – небольшой, вырезанный из картона, в зеленых штанишках. Вы не видели его? А давайте его поищем. Дети находят зайчика. Дети спрашивают зайчика: «Воспитатель говорит, что зайчик пришел один и просит у них помощь. Он просит, чтобы мы его обозначили цифрой. Ребята, сколько зайчиков? – один. Правильно. Какую цифру мы можем дать зайчику. Цифру один. Кто поможет ее найти?	С длинной шеей Шеей тонкой. Два на ножке приседает И головку наклоняет Так красиво шею гнет Прямо лебедем плывет. Физминутка: «Две лягушки» Загадки: У него два колеса И седло на рамке. Две педали есть внизу Крутят их ногами. (велосипед) Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы) Две полоски на снегу Оставляю на бегу Я лечу от них	квадратов и цветка в тетради в клетку. (рисование) 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 10. Игра со счетными палочками. (конструирование) 3. Музыка 4. Физическая культура (на воздухе) Тема: «Играй, играй, в игре умения добывай» Задачи: ходят четкими поворотами на углах. Знают игры, веселые аттракционы. Умеют выполнять повороты на месте, соблюдает правила п/играх. Методы и	оживают куклы и начинают говорить звери. Вы догадались, что это за страна? Дети: – Театр! – А знаете ли вы, кто живет в этой стране? Дети: – Куклы, сказочные герои, артисты. – Да, ребята. Вы правильно сказали. А что делают артисты, вы знаете? (Ответы детей) – А вы хотели бы стать артистами? Дети: – Да Восп: – У меня есть волшебная палочка и сейчас с ее помощью я всех вас превращу в артистов. Закройте все глаза, я произношу волшебные слова: – Раз, два, три — повернись И в артиста превратись! Восп: – Откройте глаза. Теперь вы все артисты. Приглашаю вас войти в удивительный мир	2. Ознакомление с окружающим Тема: СРИ «Магазин». «Біртұтас тәрбие» игры – простые знания финансовой грамотности Задачи: Развитие представлений о людях разных профессий : продавец, поставщик, кассир и др приучать детей к вежливости, Развивающие: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в
--	--	---	--	--	--

Правильно Катя, это цифра один. Сейчас мы нашего зайчика повесим на стену и поставим около него цифру один». А теперь, про цифру один прочитаем стихотворение: Эта цифра – единичка. Видишь, как она гордится? А ты знаешь почему? – Начинает счет всему. <u>Игра:</u> «Сосчитай и обозначь цифрой». <u>Вопросы:</u> Под каким предметом поставили цифру один? <u>Физкультминутка</u> <u>«Смелый солдатик»</u>, дети выполняют движение по тексту: На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий, Ногу левую – к	стрелой А они опыт за мной! (лыжки) Задачи в стихах: На крыльце сидит щенок, Грест свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. (сколько стало щенят?) <u>Игра:</u> «Один или два? Раскрась нужную карточку.» <u>Д/игра:</u> «Найди цифру два и посчитай» <u>Игра:</u> «Сравни 2 предмета» Цель: Сравнение предметов и состав числа 2. Сравнение предметов по картинкам. Например: два носка одинаковые по размеру и форме, но разные по цвету. Один носок красного, а др. синего цвета. и	примы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: <u>Игра</u> «Веселый круг друзей» <u>Игра:</u> «Веселые старты» командная игра «Веселые атракционы» «Выше прыгай и поймай» «Быстрые повороты» <u>игра</u> награждение команд.	театра! – Ребята, а попали мы в королевство зеркал. А вот и сама Королева-зеркальце. – Свет ты зеркальце, скажи Нам всю правду Расскажи. Что ребятам надо сделать Чтобы дальше нам идти. Зеркальце (голос) – Подойдите к зеркалам и на них взгляните. Вам задания я дам Выполнить спешите. (дети подходят к столу, берут зеркальца) – Удивитесь, как Незнайка, (дети показывают движением, мимикой удивление) – Загрустите, как Пьеро, (дети показывают грусть, опускают руки) – Улыбнитесь, как Мальвина (дети показывают улыбки)	игре с игрушками взаимосвязанны е действия; Методы и примы: Игра, показ, наблюдение Ход ОД: Сюрпризный момент. Стук в дверь. Появляется Н.А. с письмом. Ребята, это письмо-приглашение. (Воспитатель читает письмо.) У Вовы день рождение. И он приглашает нас отметить его день рождение у нас в группе. Как его можно поздравить?
--	---	--	---	--

	груди, Да смотри – не упади, А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый. Знакомство с пословицами. Одна пчела немного меду натаскает. Одной рукой и узла не завяжет. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Один раз солгал, навек лгуном стал. (худ.лит) Работа в тетради: написание цифры 1. Игра «Соедини правильно» Логическая задача «Когда это бывает?» Ребята, какое сейчас время года? – (Осень). Загадайте загадку: В каком месяце лето кончается, а осень	т.д. Работа в тетради. Написание цифры 2. 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задачи: эмоционально воспринимают содержание  пр оиз вед ен ия, чув ств ую т характер повествования; оценивают поступки героев рассказа; умение находить однокоренные слова (развитие речи) Методы и приемы:Игра, анализ, наблюдение, беседа.		– И нахмурьтесь, как дите. Восп: А теперь пришла пора, Общаться жестами. Да-да! Я вам слово говорю, В ответ от вас я жестов жду. – А покажите-ка мне, друзья, слово «здравствуйте», слово «тихо», «не знаю», «да», «нет», «до свидания». – Молодцы, ребята. С заданием вы справились. – Все вы показали верно. Мимика и жесты помогают артисту выступать на сцене. Сколько труда и сил требуется для передачи эмоций и образов зрителям. А мы продолжим дальше путь. Дети прощаются с королевой зеркал. Восп: – А теперь юные артисты вас ждет новое задание, но сначала	Вы в такие магазины ходите с родителями? Не помните, как называется такой магазин? В. А давайте вспомним правила поведения в магазине. А приходя в магазин, как нужно разговаривать? (здравствуйте, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку) В: Теперь предлагаю вам, посхат в магазин и купить подарок для Вовы. На чем мы поедем? (на такси, на
--	---	--	--	---	---

	начинается? – (Август, сентябрь). Что осенью спеет? (овощи фрукты). Давайте слепим овощи и фрукты, но только по одному. (дети договариваются кто и что будет лепить). (лепка) 3.Ознакомление с окружающим Тема:«Моя малая Родина» Задачи: формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг оо друге; Воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. Ход ОД:	Билингв.комп: жеміс-жидектер-ягоды (казахский язык) Ход ОД: Орг. момент. Вступительная беседа: – Сегодня мы с вами совершим путешествие в лес. - Для чего люди ходят в лес? (За грибами, за ягодами, отдохнуть,..) Вот и мы сейчас отправимся в лес, а для чего узнаете позже, чтобы в лесу не заблудиться, я приготовила карту – путешествия. Выходим из нашей группы и идём по тропинке, но вот дорогу нам преграждает ручеёк «Загадок», чтобы через него перейти нам предстоит разгадать загадки. (ознакомление с		надо разделить на две команды и пройти за столы. Дети проходят за столы. Восп: Скажите, как называется объявление о спектакле вывешиваемое на видное место?(афиша) (аппликация) Сейчас, мы оформим афишу для спектакля, но к какой сказке, вы узнаете, если отгадаете загадку: У деда с бабкою живёт, Златые яйца им несёт. Таковую курочку, друзья, Не отгадать никак нельзя. Ответы детей. Восп:- Молодцы с заданием справились. А мы отправляемся дальше вон к тому домику. Подходят к домику . Восп:– Это что еще за домик На пути у нас стоит Подойдем к нему поближе	машине, на автобусе) (Воспитатель напоминает правила поведения в общественном транспорте и приглашает детей в автобус. Дети выбирают «водителя». «Водитель» занимает свое место, мальчики пропускают девочек. (Звучит фонограмма «Автобус») В: Мы в автобус дружно сели. И в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал. И автобус побежал. Дети выходят из автобуса, идут в магазин.
--	--	--	--	---	---

	Педагог организует игру на создание положительного настроения на предстоящую деятельность «Будем строить дом». Вот какой красивый дом – раз, два, три, четыре, пять. <i>(руки на поясе, повороты вправо, влево)</i> Будем строить и играть. <i>(ритмичные приседания)</i> Дом большой, высокий строим <i>(на носочках, руки вверх, тянутся)</i> Окна ставим, крышу кроем, <i>(прыжки)</i> Вот какой красивый дом, будет жить семейка в нем. <i>(показывают, руки</i>	окружающим) <u>Д/Игра «что это?»:</u> 1) Красные бусы по траве рассыпаны. Кто их найдёт В корзину и в рот кладёт. (Ягоды.) Правильно, это ягоды. - Как вы догадались, что это ягоды? (Ягоды красные, похожи на бусы. <u>А теперь попробуйте отгадать следующую загадку:</u> Я капелька лета На тоненькой ножке Плетут для меня Кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная земля. (Это тоже ягода.) - А какая? (Земляника.) Физическая минутка. Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветерок всё		Кто живет в нем, поглядим. (заглядывают в домик, видят маски и шапочки театральные) Восп – Маски–шапочки живут. В гости всех нас они ждут. Мы сейчас наденем их. И расскажем всё про них. Драматизация сказки «Курочка Ряба». (Языковая деятельность) (Все артисты выходят на поклон). Восп – Ребята, вы увидели драматизацию сказки. Ребята, драматизация – это показ, разыгрывание по ролям сказки, отрывка или другого произведения. Алеша, что такое драматизация? (спросить нескольких детей) Восп -Ребята, вам понравились герои этих	(4 стола, где расположены покупки: отдел книг, отдел сладостей, отдел игрушек, отдел одежды. Отдельный стол, на котором расположена касса, Прежде чем начать играть в игру, давайте выберем продавца, который будет консультировать, и кассира. Для этого мы используем «Чудесный мешочек», в нем лежат фрукты и овощи. Если вы выбрали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то
--	--	--	--	--	--

	вперед) Введение в тему, выявление информированности детей по теме занятия. Читает стихотворение М. Шварца "Семья" Семья-словечко странное, Хотя не иностранное. -Как слово получилось, Не ясно нам совсем. Ну, «Я» - мы понимаем, А почему их семь? Не надо думать и гадать, А надо просто сосчитать: Два дедушки Две бабушки, Плюс папа, мама, я Сложили? Получается семь человек Семь «Я» -А если есть собака? Выходит восемь	тише, тише Деревцо всё выше, выше. Отдохнули, а теперь продолжим наше путешествие и посмотрим на карту, по ней мы видим, что дошли до полянки, которая называется «Новенькая». На этой полянке до нас никто не был, поэтому она так и называется. - Ребята, а кто из вас уже догадался, для чего мы пошли в лес? (За ягодами.) Совершенно верно, в лес мы отправились за ягодами. Собирать ягоды и узнавать новое, мы будем вместе с героями рассказа Якова Моисеевича Тайца, который так и называется «За ягодой» Послушайте рассказ. Рассказывает и показывает		сказок? Сегодня вы все постарались на славу, Сказать исполнителям хочется «Браво»! Дальнейших успехов вам всем пожелать, И так же всегда хорошо выступать. Нам пора отправляться в обратный путь, в наш любимый детский сад. (Воспитатель взмахивает «волшебной палочкой») Вправо, влево повернись, В детском саду окажись. Вот мы и в саду. 3.Конструирование «SMART BALA» жобасы аясында «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» Тема: «Быстрый волчок» Задачи: - Формировать умение анализировать, рассуждать и ставить эксперименты.- Способствовать	сотрудник магазина. (2 фрукта, 8 овощей) Сотрудники магазина займите места. (дети играют) <u>В. Ну вот теперь у нас есть подарки для Вовы, и мы сможем его поздравить.</u> <u>А вам понравилась играть?</u> <u>Как работал продавец? Кассир?</u> 3.Казахский язык Тема: «10-ға дейін санау» Задачи: Владеют навыками счета
--	--	--	--	--	---

	«Я» -Нет, если есть собака, Выходит. Во! семья! -А что для вас семья? Восп. знакомит с символом семьи - ромашкой. Выполняют задания ромашки. 1 задание: пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2 задание: Отгадайте загадки (про членов семьи). 3 задание: танец с куклами : «Доченька моя пока мала» 4 задание: конкурс «Сильные как папа» перетягивание каната. 5 задание: «Продолжи пословицу» воспит. Начинает, а дети продолжают.	иллюстрации. -Понравился рассказ? - Чем? (Надя девочка маленькая, но всё поняла.) - А кто же главный герой, в этом рассказе? (Надя.) - А она вам понравилась? - Почему? (Она ещё сделала правильно.) <u>д/игра:</u> «Расставь по порядку» условие: расставляют по порядку, рассказывают. Вы, наверное, устали? Давайте отдохнём. Физическая минутка. Маша шла, шла, шла Ягод много нашла. Села поела и дальше пошла. Села поела и дальше пошла. - Ребята, вам понравилось на «Новенькой» полянке? А вы хотите,		развитию навыков конструирования, развитие пространственного и логического мышления, мелкой моторики рук. - Влиять на формированием коммуникативных навыков у детей. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе по средствам конструктора Lego. Ход ОД: Мои юные робототехники. Предлагаю вам поприветствовать друг друга. Давайте из наших ладошек соберем пирамидку. Согласны? Воспитатель первый протягивает свои ладони в центр круга, дети по очереди кладут свои руки поверх. Посмотрите, что у нас получилось? Наши ладони крепко соединились, словно они детали	от 1 до 10 на казахском языке Умеют отвечать на вопросы «Қаиша?», «Неше?» Методы и приемы: Игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: <u>игра</u> «Посчитай игрушки» на казахском языке <u>Д/игра:</u> «Послушай и ответь» Физминутка: 1,2,3, санайық Логическая задача (математика) <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «интернет магазин» (развитие речи) условия игры: разговор полностью ведется на казахском языке
--	--	---	--	--	--

	6 задание- лепесток: стихи о соемье. Аппликация: «Ромашка» 4.Физкультура Тема: «Мы самые дружные» Задачи:перестраива ются из колонны в шеренгу и на оборот. Владеют навыком лазания по гимн. стенке чередующим шагом. Прыгают через короткую скакалку, на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу, действуют по сигналу. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: ходьба бег врассыпную. Игра: «Препрыгни через ручеек»	чтобы у вас осталось о ней, что - то на память? Игра: «Родственные слова» смузи какое... земляничное, варенье из чего из земляники, маленькая ягода- земляничка. Мы собрали много разных ягод на поляне. (называют ягоды) Что из них можно сделать (варенье) Из клубники какое варенье получится? (клубничное), а из малины-малиновое и т.д. Давайте сварим варенье, сделаем сюрприз для мамы. (аппликация) Итог: Наше путешествие подошло к концу, мы с вами возвращаемся группу, где вас ждёт		конструктора. Молодцы ребята, присаживайтесь Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, его зовут Макс он житель «Лего города» Макс: Ребята, здравствуйте. Здесь собрались юные робототехники. У нас есть для вас заказ. В нашем городе организуют веселые старты под названием «Быстрый волчок». А у нас не хватает несколько волчков, чтобы принять в нем участия. У вас есть такая возможность сконструировать для нас волчки для соревнования?(ответы детей) - Отлично. И у нас есть первый заказ!! Сегодня мы будем собирать модель волчка, и создавать программу для его	здороваются заказывают еду например: екі кола, бір пицца, 5 картоп фри, прощается и т.д. и т. п. Соответственно продавщица тоже говорит на казахском спрашивает қанша? неше? самоконтроль. игра: выкладывают цифры из камушков, счетных палочек, карандашей. (конструировани е) 4.Физическая культура Тема: Дружба- это здорово Задачи:владеют ходьбой и бегом змейкой,
--	---	--	--	---	---

	прыжки.массовый контроль. Игра : «Кто быстрее» лазание по гимнастической стенке. прямой контроль. игра: Прыжки поочередно на правой и левой ноге.массовый контроль игра: «веселые мячики».	корзинка с ягодами, угощайтесь на здоровье. 4. Казахский язык Тема:«Сандар» Задачи: Владеют навыками счета от 1 до 10 на казахском языке. Умеют отвечать на вопросы «Қанша?», «Неше?» Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Круг радости. Қуанамын мен де Қуанасың сен де Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге. Игра: «Подсчитай-ка» Условие: дети считают любые предметы на казахском языке, ставят рядом соответствующую цифру. Отвечают на вопрос Қанша? Неше? Игра: Выложи цифры из палочек и		раскручивания, а также соберем устройство для запуска волчка. Но для начала нужно вспомнить название деталей конструктора лего Игра на внимание «Эхо». -Что бы наш волчок крутился нужно его запрограммировать. Как вы думаете где нам взять схему. Макс: Ребята, я совсем забыл передать вам схему программирования. Пальчиковая гимнастика -Пальчик, мальчик, Где ты был? - С этим братцем – в лес ходил.(Показать указательный палец.) - С этим братцем - щи варил.(Показать средний палец.) - С этим братцем -	подпрыгивают в высоту с разбега (за подвешенными ленточками). Имеют навыки ходьбы по ограниченной площади опоры (по гимнастической скамейке) с поворотом на ее середине на 360 градусов. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: I часть: Ходьба и бег змейкой, бег в рассыпную. Делятся на три колонны. II часть: Комплекс ОРУ с ленточками. ОВД: Игра «Допрыгни до ленточки»-
--	---	---	--	---	---

		назови. Условие: дети выкладывают любые цифры и называют их на казахском языке. (конструирование) <u>Логическая игра:</u> «Сколько мышек отгадай» (цифры называют на казахском языке) <u>Свободная игра:</u> «Дүкенде» Здороваются с продавцом, спрашивают фрукты. Продавец спрашивает Қанша? или Неше? Покупатель отвечает говорит спасибо и прощается на казахском языке. (развитие речи) Самооценка: метод «Большой палец». "Игры осенью". Музыка-Цель: формировать навыки бега мелким и широким		кашу ел.(Показать безымянный палец.) - С этим братцем - песни пел. (Показать мизинец.) Дети с воспитателем повторяют правила по технике безопасности при работе с конструктором. -Молодцы! Можем приступать к работе. -Ребята, что у вас получилось? Молодцы! Отлично! А сейчас проведем испытание наших волчков и посмотрим у кого дольше будет крутиться волчок. Макс: У вас ребята получились отличные волчки и мы их можем отправить на соревнование «Быстрый волчок» Рефлексия: А вам понравилось их собирать? Макс: Ребята, большое	прыжки ввысоту; прямой контроль. <u>П/игра:</u> «Гимнасты» - ходьба по гимнастической скамье эстафета «Дружные ребята». Условие. дети по гимнастической скамейке подтягиваются на животе, прыгают через обручи (лежащими плашмя), подлезают под дугу, бегут назад. <u>П/игра:</u> «Карналы» Дыхательная гимнастика.
--	--	--	--	--	---

		шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".		вам спасибо за помощь, у вас все получилось. - Спасибо, вам еще раз большое. До свидания! 4.Музыка "Песенка для осени". Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".	
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				

Прогулка	Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.(3,5 лет) По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".	Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска(3 года), глазомер, силу(5 лет). Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.	Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу;(3 года) совершенствовать реакцию, внимание.(5 лет) По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Трудовая деятельность: сбор опавших	Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;(3 года); побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. .(5 лет) На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси!	Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом(3 года); развивать навыки бега. .(5 лет) Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может
----------	---	--	--	---	--

			листьев в коробку. Цель: учить собирать листья граблями (приспособленными для применения детьми).(3,5 лет) Наблюдение за работающими детьми. Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.	Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	говорить: - Зайки скачут, скак-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Экскурсия на прачку «Труд взрослых – прачка» (ознакомление с окружающим) Беседа о профессии прачки (развитие речи) П.Синявский «Кастелянша», (художественная литература) Разучивание песен о дружбе «Дружба крепкая не кончается» (музыка)	«Помоги художнику докончить картинку» цель: развитие мелкой моторики рук. (рисование) Лепка из воздушного пластилина разных вещей для сюжетно-ролевой игры «Магазин» Разучивание песен о дружбе «Дружба крепкая не кончается» (музыка)	д/и: Беседа: «Как вести себя с бытовыми приборами» (ознакомление с окружающим) «Чудесные цветы» пластилинография (лепка) «Украсим мамино платье» (аппликация) Задачи: развивать творчество, мелкую моторику рук	Экскурсия в прачечную, знакомство с профессией прачка. Л.Пантелеев «Большая стирка» (художественная литература) Стирка одежды для кукол (трудовая деятельность) Вариативный компонент. Каз. ұлттық ойын: «Ақсирек, көк сирек»	К.Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература) «Вставь нитку в иголку» (трудовая деятельность) Разучивание песен об осени (музыка)

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	Каз. Нац игра: «Соқыр теке» Задача: знакомство с каз.нац. играми, пополнять словарь детей словами: бұзау, бота, қозы, лак, құлыншак, теке. Воспитывать терпение, умение увертываться, подчиняться правилам игры. (казахский язык)	Каз. Нац игра: «Тенге алу» Задачи: знакомство с бытом и традициями казахского народа. Развивать внимание, речь.	Каз.нац.игра: «Асыки» Задачи: развивать внимание, глазомер, умение играть в коллективе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать волю к победе.		Каз. Нац игра: «Тенге алу» Задачи: знакомство с бытом и традициями казахского народа. Развивать внимание, речь.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Ариной, Арсением, Романом Д/и: «Где находится» Цель: ориентироваться на листе бумаги, (математика)	Инд. работа с Ибрахимом, Сергеем д/и: «Канша?» Цель: 10-ға дейін тура және кері санайды. (математика)	Инд. работа с Мирославой, Вероникой, Кирой Разучивание скороговорок. Цель: учить четко произносить все звуки (физкультура)	Инд. работа с Аруназ, Ильназом, Полиной. Д/игра: «Дорисуй картинку и назови» Цель: Рисует эдементы казахского орнамента (рисование)	Инд. работа с Раяной, Антоном Д/и: «Весела я неделька» Цель: учить называть последовательно дни недели, времена года. (ознакомление с окружающим)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: работать сообща, закреплять желание	Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.	Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок).	Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек

	трудиться.(3,5 лет)	.(3,5 лет)	Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. .(3,5 лет)	аккуратность в посильном труде. .(3,5 лет)	и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. .(3,5 лет)
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , рассматривание книг и др).	Работа с раскрасками Игры с конструктором. (рисование, конструирование) Чтение сказок по выбору детей.	Игры с конструктором. (конструирование) Чтение сказок по выбору детей.	Творческая деятельность по интересам (лепка, аппликация, рисование)	Творчество на тему: «Моя семья» Выполняют по желанию рисуют, лепят, делают аппликацию. (лепка, аппликация, рисование)	Творческая деятельность по интересам (лепка, аппликация, рисование)
Уход детей домой « Өнегелі 15 минут »	Поговорить с родителями о поведении детей, об успеваемости.	Напомнить о своевременной оплате за д/с.	Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Поговорить с родителями о поведении детей, об успеваемости.	<i>Беседа «Безопасность на дороге.</i> Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»

Тексерілді: 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Трудолюбие и профессионализм»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 23-27 сентября 2024 г.

«Апта дәйек сөзі»- «Работа – не просто услуга, а зеркало человеческой природы». (Абай)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры. «Күй күмбірі»				
	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения(3 года). Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.(5 лет)	Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила(3 года). Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения(5 лет).	Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте(3 года). Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.(5 лет)	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи(3 года), располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(5 лет) «Суды, тамақты, энергияны үнемді түтіну»	Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города(3 года); учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.(5 лет)
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях., консультации				

Беседа с родителями (законными представителями), консультации	1. «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	«Закаливание не только летом» Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	«Необходимость проведения вакцинации против гриппа Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа. Объяснить чем опасен этот вирус и его последствия.»	«Агрессивность ребёнка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Педагогическое просвещение родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Уход за растениями в уголке природы. Отметить погоду за выходные. Каз.нац.игра «Атбақыл» Рассматривание новых книг, принесенных детьми вместо групповых.	д/игра: «Найди вторую часть пословицы (картинки) и произнеси ее полностью» (о семье). Настольная игра «Ходилка» Рисование на свободную тему с использованием трафарета.	Каз нац игра: «Бес тас» Настольная игра: «Сосчитай» Игра с конструктором	Каз нац игра: «Соқыр теке» Настольная игра: «Мозаика» (составь казахский узор)	Настольные игры: «Джанга», «Крестики-нолики» Наблюдение за рыбками в аквариуме.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекачивание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	Д/и: «Что где находится?» Цель: ориентируются в пространстве(3 года), выполняют задания воспитателя.(5 лет) Повторение правил поведения во время ОД (личная безопасность)	Игровое упр: «Назови одним словом» Цель: подбирают обобщающие слова К предложенным группам слов(3,5 лет)	Словесная игра «Кто что делает?» Цель: знают профессии.(3 года) Называют профессии (5 лет)	Игра «Скажи наоборот» Цель: подбирают к заданным словам, слова противоположенные по смыслу.(3,5 лет)	Беседа о пользе овощей и фруктов. Цель: знают какую пользу приносят овощи и фрукты.(3,5 лет)
ОД по расписанию организации образования	«Менің Қазақстаным» гимн Республики Казахстан 1.Основы грамоты Задачи: формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение Ход ОД: орг момент: - Добрый день, мои друзья. Соберем наш веселый утренний круг.Доброго утра, Легких мыслей И радостного настроения.	1.Развитие речи «Три поросенка» задачи: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. обучение последовательному и точному пересказу; обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными; Методы и приемы: Билингв.комп: торай-поросенок, қасқыр-волк (казахский язык) Ход ОД: Загадка: Любит в луже искупаться, сочной травкой наслаждаться. И нас олнышке лежать, Громко хрюкать и визжать.	1.Основы грамоты Волшебная каллиграфия. Задачи: обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; - подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД:	1.Развитие речи «Мои увлечения» Задачи: Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Методы и приемы: игра. Ход ОД:	1.Основы грамоты . Гласный звук А. ЗАС «МАК» Задачи:Знают понятие «гласный/согласный звук», пользуются условным цветовым обозначением – фишкой, проводят звуковой анализ слова мак. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Дид. игра «Найди домику» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик»

	Основная часть. Повторение. Вопрос-ответ -Что такое звуки? -Какие звуки мы называем гласными? Как обозначаем гласный звук? ! Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям называть слова, которые начинаются с гласного звука «о». -Я знаю такие слова: <i>окно, очки, озеро.</i> А теперь вы назовите слова, которые начинаются со звука «о». <i>(За правильный ответ педагог дает ребенку фишку.)</i> Примерные слова: <i>ослик, обруч, облако, озеро, окунь, остров, осень, оттепель.</i> В конце игры определяется победитель. А теперь на согласный. Например: м (мама, масло, мороженое, медведь и т.д.). Д/игра «Назови ласково». Педагог: -Я буду вам называть слова, а вы должны	Ну, конечно же, не львенок, А капризный (поросенок) Какая сказка есть с цифрами? («Три поросенка») Вспоминают с детьми сказку. Д/игра: «Опиши» дети описывают поросят, домики, волка. (поросята-розовые, упитанные, ленивые, смысленные, быстрые и т.д.) Инсценировка сказки с диалогами. Восп.предлагает переделать конец сказки. Дети предлагают свои варианты. 2.Основы математики Геометрические фигуры круг, овал. Задачи: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое, собирать фигуры из 8-10 частей.	Задания по карточкам. Дид. игра «Слова – друзья» Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. Ход: Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие) . Дид. игра «Звуковые часы» Цель: Учить детей измерять длину слов. Ход: Педагог, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове. Развитие речи Дид. игра «Найди общий звук» Цель: Развивать фонематический	Дид. игра «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. Ход: Воспитатель предлагает детям называть слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки. (основы грамоты) Дид. игра «Кто придумает конец, то и будет молодец». Дети придумывают совершенно другие окончания к известным сказкам например: «Золотая рыбка», «Репка», «Колобок» и т.д. 2.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» задачи: оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений	каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик. Разбор звука А Д/и: «Назови слова на звук А» Дети называют слова, а восп. за каждое слово дает фишку. Кто больше соберет фишек. ЗАС «МАК» Составляют предложения со словом МАК. 2.Ознакомление с окружающим «Қауіпсіздік ережелері» Тема: «Безопасность. Служба спасения». Задачи: Формировать представления детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения.Развивать у
--	--	--	--	---	--

	назвать их «ласково». Примерные слова: <i>солнце – солнышко, голова – головушка, мама – мамочка, сестра – сестричка, гриб – грибочек, заяц – зайчишка, звезда – звездочка, лист – листочек, снег – снежок, горшок – горшочек, трава – травушка, лиса – лисонька, коробка – коробочка, стул – стульчик, окно – окошечко, палец – пальчик, нитка – ниточка, корова – коровушка, елка – елочка, утка – уточка.</i> (развитие речи) Физминутка. Д/упр: «Поставь правильно фишку» Дети закрывают фишками (синие-согл тв., зел-согл.мягкие) изображения разных вещей. Работа в тетради. Графическая работа. 2.Основы математики Число и цифра 4. Задачи: Формирование умения использовать в речи математические	Закрепить умение ориентировки относительно себе (различать левую и правую руки, левую и правую ноги); Упражнять в определении текущего времени года и дня недели.Развивать мелкую моторику рук; Развивать мыслительные операции: сравнения, внимания. Воспитывать усидчивость, умение слушать и слышать воспитателя; Ход ОД: Ребята, знаете ли вы какое сейчас время года? Д.: Осень. В.: А какой день недели? Д.: Вторник. Кинезиологическое упражнение: «Гриб-поляна» Ребята, послушайте нам надо отгадать одну загадку: Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая вот окружность- Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал Получился вдруг (овал) Д.: Овал. Рассматривание, сравнение овала с кругом (неустойчивый, нет углов, вытянутый, не катится)	слух детей. Ход: Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах. Дид. игра «Найди ошибку» Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Ход: Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) Работа в тетрадях рисование бордюров. 2.Основы математики задачи: Выделять в группе предметов	Методы и приемы: Игра Словесная игра: «Закончи фразу» (<i>закреплени е знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве</i>) Кощей - ... (Бессмертный) Змей- ... (Горыныч) Конёк - ... (Горбунок) Крошечка - ... (Хаврошечка) Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая) Баба - ... (Яга) Мальчик - ... (с-пальчик) Марья - ... (искусница) Чтение рассказа Хакимжановой: «Дежурный» Обсуждение. 3.Аппликация Тема: «Поможем маме засолить помидоры и огурцы» Задачи: Закрепление	детей любопытность, память, мышление. Воспитывать ответственность за себя и других. Материалы: таблички с номерами служб, игрушечные огнетушители, 2 корзины красная и синяя, машинка, книга, карандаши, мяч, спички, свеча, зажигалка, зеркало. Ход ОД Коммуникативная игра:- Ребята, давайте возьмёмся за руки и вместе произнесем: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.- Пусть каждое утро для вас всегда будет добрым. II. Основная часть: - Я вам прочитаю стихотворение, а вы слушайте внимательно: Спасатель- столь гордое, громкое слово!Спасатель- спасающий жизни людей!Спасатель! Твоя в этом мире задача.Выгаскивать
--	--	---	--	--	---

	термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более) располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по высоте. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по высоте. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10 Методы и приемы: игра, логические задачи, выполнение граф. задания, вопросы и ответы. Ход ОД: Прямой и обратный счет до 10. Д/ игра «Четвертый лишний». Найдите лишний предмет на каждой из четырех картинок. Задача: классификация предметов по разн. признакам Знакомство с цифрой	Сравнение овала с прямоугольником (такой же вытянутый, оба не катятся) отличаются чем? (у прямоугольника нет углов) Д/игра-упр: «Запомни и воспроизведи» Дети запоминают предложенный воспитателем рисунок (геом. фигуры, расположенные на плоскости листа). Потом рисунок закрывается, дети повторяют рисунок у себя на карточках. Д/игра: «На что похож овал?» (огурец, яйцо, дыня, лицо и т.д.) Д/игра: «Где находится» Восп предлагает детям плакат с нарисованными вещами на полках. Дает указание назвать что стоит справа от пирамиды, под машинкой, слева от флажка и т.д. (ориентировка в пространстве). Ленка: слепи что -нибудь овальное. 3. Художественная литература Театр кукол Задачи: Формирование навыков: -положительного отношения детей к театрализованным играм;	"лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Билингв. ко мп: пять-бес (казахский язык) Дидактическая игра «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Оборудование. Длинная лента, разноцветные картонные геометрические фигуры с	умения пользоваться ножницами: составлять по представлению предметы из нескольких частей; Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей. Ход ОД: д/игра: «Что лишнее?» дети из предложенных рисунков выделяют лишний предмет и объясняют свой выбор. Предложить детям помочь маме и бабушке засолить овощи. Повторение правил личной безопасности: (не про бовать клей, не махать и не играть ножницами). Показ способа преобразования из прямоугольника	жизни из страшных смертей! Пожары, стихия, теракты, погромы. Обломки металла, осколки стекла, Горящие балки, прутья арматуры, Висящая в воздухе дымная мгла, И в этом аду каждый день ты проводишь, Ты этим живешь, свою жизнь не храня. Желаю поменьше тебе я работы, И чтоб катастрофы минули тебя! - Что за служба такая «служба спасения»? - А кто знает что такое «Система 112»? Предназначена для обеспечения оказания экстренной помощи населению при угрозах для жизни и здоровья, для уменьшения материального ущерба при несчастных случаях, авариях, пожарах, нарушениях общественного порядка и при других
--	---	--	---	--	--

	4 и ее записью. Дети обводят цифры пальчиком по рисунку, затем в воздухе. Упражнение: «Что бывает по 4?» (ножек у стула, стола, кровати, 4 угла у квадрата и прямоугольника, 4 угла у комнаты, 4 времени года, 4 частей суток). Игра-упр: «Посчитай» Восп. показывает предметы, дети про себя считают и показывают соответствующую цифру. После чего – практическая работа – нужно вылепить цифры из пластилина. (лепка). Дидактическая игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: четверо детей получают цифру от одного до четырех. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются	-драматизирования сказок по знакомым сюжетам; - использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Кукла- куыршак (казахский язык) <u>Д/Игра</u> Словесная игра: «Назови героев сказки» (Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).«Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точёная, ручка золочёная, - моя. Никому её не отдам!» Кот, петух, Жихарка. Сказка «Жихарка» «Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угошу!» Лиса, Журавль. Сказк а «Лиса и журавль» «Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы	отверстиями На полу лежит длинная лента. На ней в определенном чередовании нанизаны фигуры. Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети выбирают геометрические фигуры и нанизывают их в соответствии с заданной закономерностью2. <u>Игра</u>. «Каждой фигуре свой домик» Цель: учить подбирать и сопоставлять разные	овал и из квадрата- кружок. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа. Обсуждение что было трудно? Что понравилось? Посчитай помидоры и огурцы. Что больше? Или поровну? (математика) 4. Музыка "Человек - труженик". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков;	происшествиях и чрезвычайных ситуациях. Загадки о службах спасения.1. Победит огонь коварныйТот, кого зовут... (Пожарный) 2. На посту своем стоит,За порядком он следит.Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер) 3. Если кто-то заболел,Срочно нас зовет на помощь, — Набери скорей ноль-три.И приедет. (Скорая помощь) Повторяют экстренные службы пожарной, полиции, скорой помощи, службы газа. Разбирают случаи. Восп. рассказывает ситуацию, а дети называют номер куда нужно звонить. Игра диалог по телефону. Ребенко зовут службу спасения
--	---	--	--	---	---

	по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до четырех слева направо. Затем каждой цифре в отдельности задают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др. «Живая» цифра выполняет задание и передает цифру другому ребенку группы. После смены всех участников игра начинается вновь Определение высокого-низкое. Обратить внимание детей что предметы которые стоят измеряют по высоте. Д/упр: «Высокое-низкое» дети закрашивают самое высокое дерево, низких животных. Работа в тетради Написание цифры 4. 3.Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых.	тесать, а ты будешь щепу драть». Бык, свинья, баран, петух, кот. Сказка «Зимовье» д/игра: Словесная игра: «Отгадай загадку» (развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой). Работать умела красиво и ловко, В деле любом проявляла сноровку. Хлебы пекла и скатерти ткала. Шила рубашки, узор вышивала. Лебедью белой в танце плыла. Кто мастерица эта была?(Василиса премудрая) Вёдра он послал на речку, Сам спокойно спал на печке. Спал он целую неделю. А зовут его... (ЕМЕЛЯ) Сдобный, пышный, круглощёкий, У него румяный бок. Убегает по дорожке Изовёлся... (колобок) Унесла его лиса Аж за тёмные леса, Слышен тонкий голосок Кто же это? ПЕТУШОК Он герой нам всем известный	геометрические фигуры по форме, отправлять нужную фигуру в подходящий домик. Материал: нарисованные домики с изображением фигуры жильца. Отдельные геометрические фигуры. 3.Учимся писать цифру 5 4. Игра .«Поезд с геометрическими фигурами» Цель: подбирать и сопоставлять разные геометрические фигуры по форме, отправлять нужную фигуру в подходящий вагончик с определенным цветом. Материалы: вагончики разного цвета с белыми пятнами геометрических фигур, локомотив, геометрические фигуры разного цвета. 5.Ознакомление с	развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".	называет свое имяг адрес. Физкультминутка Д/и « Что опасно, что нет». - Разложите предметы в разные корзины: в синюю - предметы, игры с которыми не могут стать причиной пожара, опасности (машинка, книга, карандаши, мяч); в красную – опасные предметы (спички, свечи, зажигалка, зеркало). П/и « Тушим пожар». (По сигналу нужно взять огнетушитель в руки и поднять вверх. Из игры выходит тот, кто не добрался до игрушки. Победителем будет игрок, поднявший последний огнетушитель на стуле). Раскрашивание машин экстренных
--	---	--	---	---	---

	Задачи: развитие представлений о людях разных профессий (хлебобоб) Имеют представление о выращивании хлеба, знают о труде людей выращивающих хлеб.» Цель: познакомить с профессией «Хлебобоб», продолжить формирование представлений о производстве хлеба. Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей. Билингв.комп: хлеб-нан Ход ОД: Воспитатель: Ребята, в последнее время я стала замечать, как во время еды вы плохо стали относиться к хлебу- крошите его на стол, катаете из него шарики. Как вы думаете – это хорошо или плохо? Дети: Плохо. Воспитатель: Конечно плохо, и сегодня я хочу поставить перед вами проблему, как хлеб попадает к нам на стол. Скажите пожалуйста, из чего делают хлеб? Дети: Хлеб делают из теста Восп.: Из чего делают	И с волшебным словом вместе Может целую неделю На печи лежать ... ЕМЕЛЯ Он гремит костями страшно. Злобный, жадный и ужасный. Ходит в чёрном он плаще И зовётся царь... КАЩЕЙ Кошечем заколдована, Иваном очарована, Зелёная подружка – Царевна - ... ЛЯГУШКА Словесная игра: «Волшебные слова» <i>(развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)</i> «По щучьему велению, по моему хотению...» Сказка «По щучьему велению» «Избушка, избушка! Стань по-старому. Как мать поставила, - ко мне передом, а к морю (лесу) задом». Сказка «Царевна – лягушка» «Сивка – бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед тобой!» Сказка «Сивка – бурка» «Если перекинуть его с руки – на руку – тотчас двенадцать молодцов явятся, и что им ни будет приказано, всё за единую ночь сделает». Сказка «Волшебное кольцо» Д/игра: «Угадай эмоцию»	пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». (4К модель, критическое мышление) 8.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. (рисование) 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 10. <u>Игра</u> со счетными палочками. 3.Физическая культура «Я такой, мы такие» задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Ход ОД: <u>Игра «У кого мяч».</u> <i>Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за</i>		служб. (рисование) III. Рефлексия. Заключительная часть: - Что же такое служба спасения? - На какой номер нужно звонить при пожаре? - На какой номер звонить, если человек заболел? - На какой номер звонить, если почувствовали запах газа? - Есть ли общий номер службы спасения? - Ребята, на этом наше занятие подошло к концу. 3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеттері: научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в
--	---	---	---	--	--

	тесто? Дети: Тесто делают из муки. Восп.: Из чего делают муку? Дети: Муку делают из зёрен. Восп.: Откуда берутся зёрна? Дети: Зёрна вырастают из растений. Восп.: Мы идём на верном пути. Физминутка Поднимается росток (медленно поднимаемся из положения сидя)..... Просмотр видео записи. (после записи, обсуждение) Д/игра: «Расставь по порядку» Дети расставляют картинки по порядку, вспоминают, перечисляют этапы выращивания хлеба. Восп.: Что можно приготовить из муки? Дети: Хлеб, пирожки, пироги, пищу... Давайте вспомним пословицы и поговорки о хлебе: Без соли, без хлеба — половина обеда. Без хлеба и мёдом сыт не будешь. Вода вымоет, хлеб выкормит.Художественная литература Горькая работа, зато сладок	Драматизация сказки по выбору детей. Рисование по замыслу «Мой любимый герой сказок». 4. Казахский язык «Алтын күз» Міндеттері: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числе. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Игра: Күз-осень Когда это бывает? Цель: Расширять словарный запас детей словами обозначающими времена года и отдельные явления природы умение употреблять речевые обороты выполнять простейшие задания. Күз-осень Келді-пришла Күн-солнце Салқын-прохладно Суық-холодно жауады-льет жапырақ-листок жапырақтар-листья Ход ОД: Дети рассматривают иллюстрации по сезонным изменениям в природе в осеннее время и уточняют словарь. Затем, воспитатель	<i>спиной. Взрослый даёт кому-либо мяч (d-6-8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»- и тот, к кому обращаются, должен выставить вперёд обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берёт мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.</i> Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры. Игровое упражнение		диалоге; -учить составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; Методы и приемы: Игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: игра ; Азық-түліктер.Ыдыстар-посуда Что лишнее? Цель: Расширять словарный запас детей названиями групп ближайшего окружения. Переводить слова из пассивного словаря в активный словарь. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. Игра: «Кімдікі?» Игра в парах. Один ребенок называет игрушку на казахском языке, а второй говорит менікі! Меняются местами. 4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» задачи: развитие
--	---	---	--	--	---

	хлеб. Аппликация «колосок» 4.Физическая культура Задачи:« Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: ходьба бег врассыпную. Игра: «Игра: «Караси и щука» (с детьми 5-6 лет) Цель: приучать детей выполнять подлезание с ходу, выбирая способы подлезания в зависимости от высоты. Игра : «Ловишка» (с детьми 5-6 лет) Цель: упражнять детей в правильной ловле убегающих (только дотрагиваться). игра: «Море волнуется раз» (с детьми 5-6 лет) Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии,	называет время года, а ребенок, у которого в руках камешек отвечает, что же бывает в данное время года. Например, я скажу: «Күз - осень» - и положу асык Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает күзде-осенью. Например: «Күзде салкын болады – Осенью бывает прохладно». Потом асык передаётся рядом сидящему, и тот вспомнит ещё что-нибудь о осени Игра: Какое время года? Цель: Раширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і) Ход игры. Восп. загадывает загадки о разных приметах осени. Загадки Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю. Но, не касаясь сосен И ёлочек. Я ... (Күз осень) Он с весны висел на ветке, Был зеленый — пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (лист)	«Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу взрослого прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Подвижная игра «Стоп». Из колонн дети перестраиваются в шеренгу недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала находится водящий. Он громко произносит: <u>«Быстро шагай, смотри не зевай, стоп!»</u>. На каждое слово играющие продвигаются шагом вперёд(ритмичность в соответствии с произнесением текста). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Кто не успел вовремя остановиться, делает шаг назад. Затем водящий снова	умения подбрасывать мяч вверх. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игровое задание «Быстро возьми!» Дети образуют круг. По сигналу взрослого ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: <u>«Быстро возьми!»</u> каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка, длиной в 3 м, шириной в 25 см. на дорожке ставятся 2-3 кубика. Предлагается пойти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.
--	--	---	--	--

	находчивости, внимания, памяти. С неба капает уныло. Всюду мокро, всюду сыро. От него легко спастись, Лишь зонтом обзавестись (зонт) Игра-упр: «Один-много» Бала-балалар Жапырақ-жапырақтар Жаңғақ-жанғақтар Тал-талдар Қоян-қояндар Доп-доптар и т.д Упр: «Составь предложение по картинке» Например нарисованы листок падает-жапырақ түсті. Дождь льет-жаңбыр жауды ит.д. Аппликация на тему: «Грибы в траве» «Жапырақтар арасындағы саңырауқұлақтар» Музыка-"Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра	поворачивается и вновь произносит текст, а дети продолжают движение. Кто из играющих успеет пересечёт линию финиша, прежде чем водящий скажет слово «Стоп!», становится водящим. <i>Игра повторяется.</i> 4. Музыка (по плану воспитателя)	Игровое упражнение «Не попадись». <i>Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий - ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30-40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным из числа ранее пойманных.</i> Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.
--	---	--	---

		"Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".			
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу(3 года), бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега(5 лет). Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.	Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге". Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями. Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте(3 года); воспитывать любовь к труду.(5 лет)	Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу(3 года), соблюдая правила безопасности. Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.(5 лет) Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.(3,5 лет) Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.	Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.(3,5 лет) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу(3 года); развивать вестибулярный аппарат, ловкость.(5 лет) Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль	Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук(3 года), выполнять движения в соответствии с текстом.(5 лет) Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.

	Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.			лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.
--	---	--	--	---	--

				несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Беседа на тему: «Полезная еда и не очень»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Күй күмбірі» «Бесік жыры»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико»				
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Рисование по свободной теме Конструирование из конструктора Lego Разучивание песни «Дети Казахстана» музыка	Сюжетно-ролевая игра «Банк» «Магазин» Д/игра: «Поставь фишку» формировать фанематический слух. (основы грамоты) Свободные игры с конструктором. Разучивание песни «Дети Казахстана» Музыка	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по	(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Игра с конструктором. 4. Вариативный компонент	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хлопни в ладоши столько-сколько скажу») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная

«Ұлттық ойын-ұлт казынасы»	каз. нац игра: «Бес асық»	Каз.нац.игра: «Соқыр теке»	интересам детей) Каз.нац.игра: «Күш сынасу»		, игровая деятельность (по интересам детей) Каз.нац.игра: «Бес асық»
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа С Семёном,Полиной, Адией Задачи: Формировать знания о применении специальных транспортных средств	Инд. работа с Богданом,Артуром С. Задачи: дать знания об элементарных правилах дорожного движения;	Инд. Работа с Лейсан,Евой Задачи: вырезать ножницами различные геометрические фигуры:	Инд. работа с Марком,Дилярой Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти	Инд. работа с Ильназом и Аруназ Задача: составлять образ из нескольких частей;
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную(3 года); развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.	Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным(3 года); побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.(5 лет) На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух.	Подвижная игра "Бег с вертушкой". Цель: развивать скорость(3 года), внимание, реакцию(5 лет). Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о	Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.(3,5 лет) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат(3 года), умение сохранять	Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега(3 года), соблюдение правил подвижной игры.(5 ЛЕТ) Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением

	Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".	Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется	ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". Цель: упражнять детей в умении бегать(3 года), постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу(5 лет).	равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие(5 лет). Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться	направления бега.
--	---	---	---	---	--------------------------

		несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.		под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельные игры по желанию детей.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Чтение сказок по запросам детей	Просмотр мультфильмов	Настольная игра: «Ходилка»	Настольная игра: «Собери бусы»	Загадывание загадок.

Уход детей домой «Өнегелі 15 минут»	Анкетирование «Детский сад глазами родителей» (Что бы вы хотели изменить в детском саду?)	Поговорить с родителями о поведении детей, об успеваемости.	Организационное родительское собрание «Методы определения интересов детей»	Информационный листок: «Что должен знать будущий первокласник»	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».
--	--	---	---	--	---

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц Независимости и патриотизма**

Группа: праздновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 30.09-04.10. 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	Беседа: «Город, в котором я живу.» Цель: Воспитывать уважение к людям, ухаживающим за городом(3 года); чувство гордости за родной город(5 лет). (языковое общение, ознакомление с окружающим)	Беседа «Казахские национальные обычаи. Цель: развивать интерес детей к национальным обычаям Казахского народа, воспитывать толерантность(3,5 лет). (здоровьесбережение, языковое общение, озн. с окр)	Беседа «Транспорт» Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машины(3 года). Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений(5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Убережем дом от пожара» Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности(3 года), рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.(5 лет) «Қауіпсіздік ережелері» (ОБЖ, языковое общение, познавательная деятельность)	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде(3 года). Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)
Беседа, консультации родителями или с законными представителями.	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. (трудовое	Беседа на тему : «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. (здоровье)	Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. (познавательная деятельность)	Беседа на тему : «Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. (познавательная	Беседа на тему : «Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. языковое общение,

	воспитание)			деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Настольная игра «Ходилка» цель: развивать навык счета, стремиться к победе, уметь проигрывать и соблюдать правила игры. (познавательная деятельность)	д/и №37. «Назови явление природы» Цель: учить называть основные явления природы, умение давать описания, характерные признаки. Развивать наблюдательность и речь. (языковое общение, познавательная деятельность)	д/и №33.«Танграм» Цель: развивать навык конструирования, логического мышления, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и доводить начатое дело до конца. (языковое общение, познавательная деятельность)	д/и № 21. «Что лишнее?» Цель: Учить классифицировать предметы по назначению, внешним признакам. Развивать у детей мышление. (познавательная деятельность)	д/и №23.«Найди отличия» Цель: учить сравнивать и находить отличия в двух одинаковых рисунках; развивать мышление, внимание, терпеливость. (познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).				
Завтрак	Освоение детям необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом. «Табиғи ресурсты үнемді тұтыну»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	Д/игра: «Я начну, а ты закончи пословицу» (художественная литература)	Д/и «Какой? Какая?» Цель: Называть на казахском языке величину, цвет предмета. Развивать речь, память. (казахский язык)	д/и . «Чудесный мешочек» Цель: учить составлять словосочетания, закрепить новые слова прилагательные на казахском языке. (казахский язык)	Упр: «Обратный счет Цель: закрепить навык обратного счета (математика)	д/и . «Чудесный мешочек» Цель: учить составлять словосочетания, закрепить новые слова прилагательные на казахском языке. (казахский язык)
ОД по расписанию организации образования	Гимн Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема: Повторение Задачи: Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о	1.Развитие речи Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Задачи: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь	1.Основы грамоты Тема: Гласный звук У. ЗАС «ЛУК» Задачи: артикуляционно произносят звук и определяют его как гласный, устанавливают	1.Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения Задачи: Активизировать речь детей. употреблять простые	1.Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия. Задачи: проводят прямые, наклонные линии, развивают мелкую моторику, следят за

	понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова. Ход ОД: <u>Д/Игра:</u> «Звук, слог, слово». Цель: закрепить понятия «Звук», «Слог», «Слово». Ход игры: воспитатель произносит звук-дети топают, воспитатель произносит слог-стучат ногами, восп. произносит слово-хлопают. Физминутка(физ-ра) <u>Д/Игра:</u> «Кто где живет?» цель: продолжать учить делить слова на слоги, находить к ним подходящую схему. (<u>языковая деятельность</u>) <u>Д/игра:</u> «Поставь фишку» Цель: учить различать гласные и согласные звуки. Рефлексия. 2.Основы математики Тема:«Знаки равенство	перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Ход ОД: <u>Игра «Кто где живет», (развитие речи)</u> -Корова живет (в коровнике, телята-, свинья-, собака-овца- и т. д. <u>Игра «Подбери признак»,</u> -У жеребенка длинные ноги, значит он (долгоногий). У кролика короткий хвост, значит он...(короткохвостый). У собаки длинная шерсть, значит она. (долгошерстная). У осла длинные уши,	последовательность звуков в слове АУ, владеют фонематическим слухом, устанавливают последовательность звуков в слове и проводят звуковой анализ слова ЛУК. Ход ОД: фонетическая зарядка: как воет волк? Как кричит филин? Как плачет малыш? Как перекликаются дети в лесу? как кричит кукушку? Если сделаю я губки Очень тоненькою трубкой, Звук потом произведу, То услышишь звук ... (У). <u>Игра: «Есть звук или нет?»</u> цель: развивать фонематический слух. Физминутка «Зайка» <u>Игра: «Назвон слова на звук «У»,</u> Цель: развитие фонематического слуха. <u>Игра: «Найди слова на звук «У»»</u> цель: называют слова со звуком «У» (по рисункам). ЗАС «Лук» Цель: научить	и сложные предложения; умение согласовывать слова в предложениях. Ход ОД: Педагог уточняет у детей, какое сейчас время года и какой месяц пришел на смену сентябрю. «Осень, осенний, – говорит воспитатель. – А про что можно сказать осенний – осенняя – осеннее?» Педагог оценивает ответы детей, хвалит за умение слушать задание и дает свои варианты: осенняя непогода, осенняя слякоть, осенний лист, осеннее настроение и т. п. «Осенью и люди, и звери делают запасы на зиму, – напоминает воспитатель. Вышел ежик погулять Да грибов собирать. Как думаете, какие грибы ему попались? У многих слов есть слова-родственники, например: еж – ежик... (ежиха – ежата – ежиный – ежовый)). <u>Д/Игра: «Один – много»:</u> «Цапля одна, а много... (цапель), одна пачка сахара, а много...(пачек), один	правильной осанкой во время Ход ОД: <u>Д/Игра</u> «Подбери подходящий предмет», условие в верхнем ряду вместо знака вопроса подбери подходящий предмет с нижнего ряда. <u>Д/игра</u> «Обведи линии» : цель: умеют проводить прямые линии в виде бордюров, выполняют дорисовку второй половины предмета. Физкультминутка «Зарядка». (физкультура) Предлагает выполнить задания в рабочей тетради. Напоминает о правилах посадки при письме, правильно держать карандаш. Использует прием показа в воздухе. <u>Д/игра</u> со счетными палочками. 2.Ознакомление с окружающим Личная безопасность.: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренную службу 01
--	---	---	--	--	---

	неравенство» Задачи: Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ход ОД: Телеграмма: «Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из Страны Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно показать свои знания. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания. (коммуникативная деятельность) Задание 1 - Разминка Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики? Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем математическую разминку. Вы готовы? (Да) Игра: «Быстро отвечай» I. Если стол ВЫШЕ	значит он... (длинноухий). Упражнение на развитие речевого дыхания «Нюхаем воздух». (физкультура) Знакомство с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» в обработке Джанни Родари. - Вам понравилась сказка? Это действительно сказка, а может рассказ? Нет, это сказка, в ней много чудес. - Кто автор? Как называется сказка? - Кто из вас, как и я, считает, что это очень умная и поучительная сказка? (О тветы детей.) - Доказать можете? (О тветы.) Педагог следит за правильностью речи детей. - А как вы понимаете слово поучительная (история)? - Читает второй раз, проводит беседу по содержанию. Физминутка: (Ослик делает зарядку) (физкультура) III Итог. Педагог подводит итоги:	выполнять звуковой анализ слова. Рефлексия. 2. Основы математики Тема: Дни недели » Задачи: формирование умения определять день недели Дать детям элементарные представления о времени : его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели; Закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке, определять пропущенное число; Продолжать формиро вать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения, развивать умение анализировать мыслительную деятельность. воспитывать навыки самостоятельности, активности, инициативы, сотрудничества. Ход ОД: - Ребята, когда я утром шла в детский сад, мне повстречался	носок, а много... (носков), один чулок, а много... (чулок), одно ухо, а много... (ушей). «А теперь помогите мне закончить предложения, – просит воспитатель: – Если мы будем внимательны на занятиях по развитию речи, то... – Чтобы хорошо учиться, надо... – Мы растем здоровыми и сильными, так как... – Когда мы вернемся с прогулки, то...» Чтение стихотворения: Напитки я испробовал различные, Пил соки золотые полной чашей. Они – не умялю – преотличные, Но меркнут по сравненью с простоквашей. А. Смирнов «А какие напитки вы предпочитаете? – спрашивает педагог. – Предпочитает – это значит... (выбирает из многих других, любит)». 2. Художественная	Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. Ход ОД: : Ой! Откуда этот звук? Д: Звонит телефон! В: Где же он? Д: Вот он, Вам звонят, скорее ответьте. В: Дети, для чего нужен телефон? Д: Чтобы звонить. В: Вы умеете звонить по телефону? Д: Да. В: Кому вы можете позвонить? Д: Бабушке, дедушке, сестре, брату. В: Вы знаете какие-нибудь номера телефона наизусть? Д: Да, 01, 02, 03. В: Вы знаете названия служб, номера которых вы сейчас называли? Д: 01 – пожарная служба, 02 – полиция, 03 – скорая помощь. В: Когда нужно звонить по этим номерам? В: Если кому-то стало плохо, или кто-то заболел – по какому номеру нужно звонить? Д: 03 – скорая помощь. В: Если кто-то потерялся, или что-нибудь украли, нужно звонить в полицию. Вы знаете, какой номер нужно набрать?
--	---	--	--	---	---

	стула, то стул ... НИЖЕ стола. 2. Если веревка ТОЛЩЕ нитки, то нитка ... ТОНЬШЕ веревки. 3. Если линейка ДЛИННЕЕ карандаша, то карандаш ... КОРОЧЕ линейки. 4. Если брат СТАРШЕ сестры, то сестра... МЛАДШЕ брата. 5. Что длится дольше: ДЕНЬ или МЕСЯЦ? 6. Что длится меньше: СЕКУНДА или МИНУТА? 7. Что больше: НЕДЕЛЯ или 7 ДНЕЙ? (развитие речи) Вторая станция «Выполний-ка» На доске знаки: ">", "<", "=", «=». Что это? (знаки). Назовите их. Правильно, молодцы. А знаки чего? (равенства, неравенства) На доске заранее приготовлены выражения, где нужно правильно поставить знаки ">", "<", "=", «=». К доске выходят дети и выполняют задание. Остальные дети проверяют задание и выполняют задание у себя на карточках на карточках Физминутка (физкультура) Следующее <u>остановка</u>: Геометрическая.	что мы ? (Сказку.) Как называется сказка. Кто автор? Спрашивает, понравились ли детям их сказки, что понравилось на занятии? Что не понравилось? Аппликация: «Ослику» 2. Основы математики Тема: «Овал» Упражнять в счете в пределах 10. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: Игра: «Сколько - столько» цель: упражнять в счете в пределах 10. Игра: «На что похоже?» Цель: закрепление представлений о геом. фигурах. Знакомство с овалом. Игра: «Преврати в предмет» Цель: развитие мелкой моторики, воображения, закрепление знаний об окружающем мире. (рисование) Рефлексия. 3. Художественная литература Тема: «Сорока-белобока»	почтальон и передал для вас вот эту посылку. Читает письмо: «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а дни недели забыли свои имена. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики» - Ребята, поможем жителям математического королевства? Тогда давайте посмотрим, какие задания приготовила для вас Королева Математики. Матем. разминка : 1. Сколько хвостов у семи котов? 2. Сколько носов у двух псов? 3. Сколько ушей у пяти малышей? 4. Сколько ушек у трёх старушек? 5. Сколько у десяти ослов ушей и хвостов? 6. Сколько пальчиков на руках у четырёх мальчиков? Игровое упражнение "Кто быстрее сосчитает" -Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на	литература Тема: Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». Задачи: имеют интерес к произведениям художественной литературы. Знают жанр литературы «притча». Отвечают на вопросы по тексту, оценивая поступки героев, пересказывают текст близко к содержанию. Знают казахские народные пословицы. Ход ОД: 1. Вступительная часть. Воспитатель приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Д/игра «Назови жанр». Воспитатель читает отрывок из произведения, а дети называют жанр (стих, сказка, быль и т.д.) 2. Работа с художественным произведением. Выразительное чтение казахской притчи «Будущий батыр». Проведение работы по содержанию произведения. Притча – это поучительный	Д: 02 – полиция. В: Если случился пожар, по какому номеру нужно звонить? Д: 01 –пожарная служба. В: Правильно ребята, отдавайте-ка теперь загадку: Газ в плите зажгут умело, Если чиркнуть ими смело. Деревянные сестрички –В коробке скучают... Д: Спички. В: Правильно, а для чего нужны спички? Д: Чтобы разжечь огонь. В: Ребята, а как вы думаете, огонь приносит пользу или вред? Физкультминутка В: Ребята, что изображено на этой картинке? Д: Дети не потушили костер. В: А это правильно? Д: Может случиться пожар и загорятся деревья. В: Что нужно сделать, чтобы этого не произошло? Д: Уходя, потушить костер залив его водой или засыпав песком. В: Правильно. В: Знай, любые провода Поврежденные – беда! Ведь они опасны слишком – Замыкание как вспышка! Дать друзьям такой совет Просто каждый может. Уходя, тушите свет И приборы тоже! В: Ребята, что изображено
--	--	--	---	---	--

<u>Игра «Составь из палочек фигуры»</u> - составить 2 равных треугольника из 5 палочек. - составить 2 равных квадрата из 7 палочек. - составить 3 равных треугольника из 7 палочек - составить 4 равных треугольника из 9 палочек. (конструирование) Рисование узоров, чертить наклонные линии. Рефлексия 3.Ознакомление с окружающим Тема:«Моя семья» Задачи: продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. формирование понятия родственных связей, Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. <u>Развивающие:</u> развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формирова	Т.Кирсановой Задачи: использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Ход ОД: Актеры репетируют: <u>Игра: «Отгадай мое настроение»</u> Цель: умение различать мимику лица. <u>Игра: «Покажи»</u> Цель: развитие пантомимы. Например: -покажи как лает щенок, как сердится кошка, как испугался зайчик и т.д. <u>Драматизация сказки.</u> (творческая деятельность) Рефлексия. 4.Казахский язык Тема:Менің отбасым Задачи: формировать умение рассказывать о своей семье в монологе. научить правильно произносить и	карточке.-Сколько раз вы прыгнули?-Почему вы подпрыгнули столько раз? - Сделайте столько шагов, сколько звуков услышите». <u>Д/И</u> <u>"Найди цифре место"</u> - Предлагаю расставить цифры на свои места. -А теперь давайте с вами цепочкой посчитаемся прямым счётом до 10. (<i>дети считаются</i>) - А теперь давайте посчитаемся обратным счётом (<i>дети считаются</i>). Работа с демонстрационным материалом :- Взрослые часто заменяют слово «сутки» словами – целый день. Семь таких дней составляют неделю Братцев этих ровно семь, Вам известны они всем Каждую неделю кругом, Братья ходят друг за другом. Попрощается последний, Появляется передний. Причем каждый день имеет свое название. <u>Объяснение.</u> <u>Физминутка:</u> <u>Игра</u>	рассказ. - Кто главный герой? - Как его зовут? - Сколько ему лет? - Кого встретил Сырым? - За что похвалил хан батыра? - Что нового и интересного узнали из произведения? Уточнив, понравилась ли притча предложить назвать отрывки, которые детям хотелось бы послушать еще раз. Сразу же зачитать их, а некоторые фразы предлагает повторить всем вместе. <u>Д/игра: «Раставь по порядку».</u> Предложить пересказать притчу по ролям. 3. билингвальный компонент. 4.работа с малыми жанрами фольклора. Воспитатель сообщает детям, что остался еще один конверт. Распечатав конверт, воспитатель сообщает детям, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. 1. Дождь пойдет-земле счастье, батыр родится-народу счастье. 2. Нет земли без цветов, нет народов без	на этой картинке? Д: Произошло короткое замыкание и мальчика чуть не ударило током. Чуть не случился пожар. В: Ребята, а давайте представим, что на ваших глазах произошла такая ситуация, что вы будете делать? Д: Нужно сообщить взрослым или позвонить по номеру 01 и вызвать пожарную службу. В: А что вы будете говорить, когда позвоните в пожарную часть и вам ответит дежурный? Д: Нужно сообщить адрес, и объяснить, что горит. В: Сережа, представь, что Илья пришел к тебе в гости, вы играли, но вот твой друг хотел выключить телевизор, и его ударило током. А взрослых рядом не оказалось, что ты будешь делать? Сережа: Я позвоню по номеру 01. В: Возьми телефон и попробуй позвонить. В: Полина, ты будешь диспетчером. Ответь на звонок и скажи, внятно и четко, кто ты. Полина: Здравствуйте, вас слушает ДИСПЕЧЕР спасательной службы. Сережа: Здравствуйте, по адресу переулоч Кольцова,7
---	--	--	---	---

	ть навыки применения диалогической и монологической речи. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью Ход ОД: Вопрос: Чем отличаются семьи друг от друга. (ответы детей...фамилией). как называют людей, живущих в одном доме, квартире? Дети: Семья. Чтение стихотворения Яков Акима «Родня». (языковая деятельность) Игра: «Кто кому кем приходится» (познавательная деятельность) Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» Загадки (про маму, папу и т.д) Д/и «Радость и печаль» Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму,	запоминать слова на казахском языке, научить правильно произносить специфические звуки казахского языка қ г. Воспитывать уважение к старшим и защищать младших. Ход ОД: Кукла Айгуль приходит в гости, дети с ней здороваются усаживают ее с собой, спрашивают о ее здоровье. Айгуль знакомит со своей семьей: Мынау менің отбасым. Атам, әжем, анам, әкем іні, сіңілім. Дети запоминают новые слова. Игра: «Мынау кім?» Условие: Дети называют всех членов семьи. Проблемный вопрос: Как ты различишь старого от молодого? (ответы детей) Бильгінг.комп: үлкен-большой, жасы үлкен-старше по возрасту, кіші-меньше, жасы кіші-младше по возрасту. (развитие речи) Д/игра: «Үлкен-кіші» Восп: показывает на члена семьи, а дети отвечают по казахски үлкен или кіші. Монолог: «Моя семья» Дети рассказывают о	"Составь неделю" Правило игры: правильно назвать дни недели и показать карточки с цифрами, соответствующие дням недели. Дети по сигналу выполняют различные движения, а по ее окончании строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем ребята составляют неделю, начиная с четверга и т. д. После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели, начиная с заданного дня. Игра: "Узнай какой день недели" Читаю детям стихотворение Я. Бжехва «Муха-Чистюха» : Задание и вопросы: -Напишите на банке цифру, соответствующую дню недели, в который Муха-Чистюха купалась в банке. - Вы нашли все карточки, в которых зашифровано слово.. Что получилось- «ПОБЕДА». Вы	батыров. Воспитатель вместе с детьми обсуждает замысел, заложенный в народной мудрости. П/игра с асыками. (физкультура) Подведение итогов 3.Рисование Тема:«Кесе для чая». Задачи:имеют представление о многообразии орнаментов,умеют составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Ход ОД: Появляется кукла Маша просит помощи. Хочет сделать сюрприз подружке. Украсить кесушки для чая. Д/Игра «Подбери недостающий кусок» условие дети собирают из частей целое. А какие узоры вы знаете? (дети называют). Игра: «Собери узор» условие: дети делятся на команды, собирают узор из частей, называют его. Самостоятельная работа детей. Игра: чаепитие. Рефлексия: Кукла Маша	произошло короткое замыкание. Моего друга ударило током, он лежит на полу. В: Полина, скажи, четко и внятно, что пожарная бригада выехала. И подскажи, что нужно позвонить в службу скорой помощи по номеру 03. Полина: К вам выехала пожарная бригада, ожидайте. И позвоните по номеру 03, чтобы вызвать скорую помощь. В: Молодцы! Дети, скажите, а когда Сережа позвонит по номеру 03, что он должен сказать? Глеб: Здравствуйте, моего друга ударило током, он лежит на полу, наш адрес переулок Кольцова, 7. В: Правильно Глеб, но еще нужно будет назвать возраст твоего друга. Ведь врачам необходимо знать возраст пострадавшего, чтобы оказать ему помощь. В: Дети, скажите, можно ли звонить в службу спасения, играя? Д: Нет. В: Почему нельзя? В: Если позвонить, пожарные придут к вам, а у вас никакого пожара нет. А в это время где-то в другом месте может случиться настоящий пожар, но пожарные не
--	--	--	--	--	---

	поднимайте тучку, если порадует - солнышко. Фотовыставка «Моя семья» Дети рассказывают о своей семье. (рарвитие речи) «Моя семья».(рисование) Рефлексия. 4.Физкультура Задачи:Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом, Ход ОД: <u>I часть.</u> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи — 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. II часть. ОРУ №5 <i>Основные виды движений</i> 1.Игра-упражнение: «Пройди и возьми» Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и	своей семье короткими фразами. Например: Мынау менің отбасым. Менің атам, әжем и т.д. Мынау менің кіші інім, үлкен апам. <u>Разучивание пословицы:</u> «Үлкенге -құрмет, кішіге-ізет» <u>«Менің сүйікті отбасым» (рисование)</u> 3. Музыка "Давай послушаем песню". Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в	отлично справились со всеми заданиями, благодаря вам чары злого волшебника разрушены, в Королевстве Математик и снова покой и порядок. 4. Физкультура (на воздухе) Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Ход ОД:I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6—10 см). II часть. ^ Игровые упражнения «Перебрось — поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках	благодарит детей за помощь, уходит. 4. Музыка "Осень-октябрь". Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"	успеют доехать и все сгорит из-за вашей шалости. Д/и «Хорошо — плохо» Д: Польза: приготовить еду, разжечь костер, согреться. Вред: может возникнуть пожар от неаккуратного обращения с огнем. В: Если гости к вам пришли Или навестил вас друг, Перед тем, как с ним играть — Не забудьте выключить утюг! В: Что изображено на этой картинке? Д: Девочка гладила платье, ей позвонили, она разговаривает по телефону и не выключила утюг. Случится пожар. В: Запомните ребята, никогда не оставляйте без присмотра включенные электроприборы! В: Что изображено на этой картинке? Д: Девочка неосторожно зажигала газовую плиту и случился пожар. В: Ребята, помните о том, Что нельзя шутить с огнем Кто с огнем не осторожен У того пожар возможен. В: Ребята, а вы хотите стать юными пожарными?Д: Да. В: Молодцы ребята, вы как настоящие пожарные, а какие правила пожарной безопасности вы запомнили?
--	---	--	---	--	---

	пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2.Игра: «Перепрыгни не задень» Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой — на левой (3—4 раза). 3.Игра-упр: «Подбрось-поймай» Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети располагаются двумя шеренгами или по кругу, у каждого ребенка мяч. В произвольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь поймать мяч двумя руками, не прижимая его к груди Подвижная игра «Перелет птиц» III часть. Ходьба в колонне по одному.	соответствии с музыкой	игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли). «Не попадись». Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре — двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30—35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие. III часть. П/ игра «Фигуры».		Д: Нельзя оставлять не потушенный костер; нельзя играть со спичками; нельзя включать в розетку электроприборы с поврежденным проводом. В: А если случился пожар, что нужно делать? Д: Позвонить по номеру 01, сообщить адрес и объяснить, что горит. В: Молодцы! Постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы вам никогда не пришлось вызывать пожарную бригаду. 3.Казахский язык Тема: Отбасымда кім бар? Задачи: могут рассказывать о своей семье в монологе. Умеют образовывать фразы из существительных и прилагательных. Оказывают уважение к старшим и защищают младших. Ход ОД: Приносят фотографии своей семьи, рассказывают о ней (на казахском языке). Д/игра «Переведи» Условие: дети стоят в кругу. воспит. кидает мяч ребенку и называет слово на рус языке, ребенок
--	---	-------------------------------	---	--	---

					должен сказать перевод. Дигра: «Я начну, а ты закончи» условие рассказывают наизусть пословицы: «Үлкенге құрмет, кішіге-бет», «Әдепті бала-арлы бала, әдепсіз бала-сорлы бала». Сюж рол игра «Семья» (языковая деятельность) 4. Физкультура Тема: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Ход ОД: I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). II часть. ОРУ с обручем Основные виды движений 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2.
--	--	--	--	--	---

					Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «Эхо».
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом(3 года), ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.(5 лет) По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться(3 года); не	Подвижная игра "Поймай мяч". Цель: развивать внимание, ловкость(3 года), зрительно-двигательную координацию.(5 лет) Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре(3 года), согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу(3 года); развивать внимание, реакцию, двигательные навыки(5 лет). Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети

звонят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке:	наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.(5 лет) Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно	рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д. Правила: начинать бросать мяч по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.(3,5 лет)	организованность.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Подвижная игра "Ветерок и тучи". Цель: упражнять ориентировку в пространстве.(3,5 лет) Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры. Цель: совершенствовать	берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение
--	---	--	--	---

	использование различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности.(3,5 лет)	присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.		игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.(3,5 лет)	прыгать на двух ногах с продвижением вперед.(3 года) Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки «Куй кумбірі»				
Постепенный подъем,	Гимнастика после сна «В гостях у солнышка»	Гимнастика после сна «Веселые ребята»	Гимнастика после сна «Потягушки» Хождение	Гимнастика после сна «Спасти птенца»	Гимнастика после сна «Какие мы красивые»

оздоровительные процедуры	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры. (физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение)	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.(физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение)	по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.(физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение)	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.(физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение)	Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гигиенические процедуры.(физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение)
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	Чтение книг по интересам Рассказывание по картинкам Составление рассказов. (языковая, творческая деятельность) Лепка на свободную тему Разучивание песни к Дню Республики Казахстан (музыка). Каз. Нац. Игра: «Арқан тартыс»	<i>Лепка</i> методом пластилинографии Настольный театр «Рукавичка» (языковая, творческая деятельность) Оригами: «Лягушка» (конструирование) Разучивание песни к Дню Республики Казахстан (музыка). Каз. Нац. Игра: «Бестемше»	Драматизация сказки «Красная шапочка» (художественная литература) «Золотистый колосок» (рисование) Поделка из природного материала «Аист, лебедь, утка» перелетные птицы Из шишек и пластилина (лепка) Каз. Нац. Игра: «Бестемше»	Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» «Маленькие повара» (лепка) П/игра: «каравай» (физкультура) Вариативный компонент. Каз. Нац. Игра: «Тақия тастамақ»	К.Паустовский «Теплый хлеб» (художественная литература) Беседа «Откуда к нам хлеб пришел» (языковая, познавательная деятельность) Разучивание песни к Дню Республики Казахстан (музыка). Раскрашивание раскрасок Цель: развитие мелкой моторики, цветовосприятия, воспитание терпеливости, настойчивости Каз. Нац. Игра: «Атбақыл»
«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»					
Индивидуальная	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с

работа с детьми	Виктором, Леоном проговаривание скороговорки: «Тырна кырда Кырда тырна» Цель: правильно произносить специфические звуки каз. языка в слове:	Алинуром, Исой Лепка «Зайчик» Цель: учить лепить фигуру животного.	Ерке, Раяной д/игра: «Сколько- столько» Цель: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти;	Полиной, Ариной Разучивание стихо по мнемотехнике: «Осень» Цель: Учить различать литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией.	Мирославой, Артуром д/игра: «Чем похожи, чем отличаются?» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений(3 года); развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.(5 лет) Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи- карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления(3 года); воспитание интеллекта, наблюдательности(5 лет). Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать	Игры- упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз". Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания.(3,5 лет)	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности(3 года), логику, смекалку.(5 лет) Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.	Игры- упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки(3 года); углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов.(5 лет) Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно- экспериментальная деятельность с

	не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.	первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.		Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов".
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игры с асыками: «Ханталапай», «Атбакыл»	Настольные игры: «Крестики-нолики», «Ходилки»	Чтение книг по запросам детей	Работас раскрасками	Настольные игры: «Крестики-нолики», «Ходилки»
Уход детей домой «Өнегелі 15 минут»	Побеседовать о поведении детей в детском саду.	Сообщить результаты диагностики.	Консультация на тему: «Привычки: плохие и хорошие»	Своевременная оплата за детский сад	Беседа о поведении детей.

Тексерілді: _____
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц Независимости и патриотизма**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»

Период: 07-11 октября 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры. Беседа: «Человек – часть природы» Цель: сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.(3 года) Показать, что природа влияет на человека, а человек – на природу.(5 лет) (экологическое воспитание) Дигра «Изобрази музыку» Цель: Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки.(3,5 лет) (игровая, творческая деятельность)	ОБЖ Беседа «Моя Родина» Цель: обогатить значения детей о своей стране(3 года), вызвать желание лучше узнать о ней(5 лет).(языковое общение, озн. с окр, Экологическое воспитание)	Беседа: «Лес - важнейший компонент биосферы» Задача: объяснить важность леса- «легких» земли(3,5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность, озн. с окр, Экологическое воспитание)	Беседа: «Правила поведения в природе» Задача: формировать основы экологического воспитания;(3 года) воспитывать любовь к природе.(5 лет) (ОБЖ, языковое общение, познавательная деятельность, озн. с окр., Экологическое воспитание)	Беседа: «Пользу или вред приносят птицы» Задача: Расширить знания детей о жизни птиц осенью : об их внешнем виде, о питании.(3 года) Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Развивать познавательные способности(5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность. Озн. с окр, Экологическое воспитание)
Беседа, консультации с родителями или с законными представителями.	Анкетирование род-й: «Экологическое воспитание в семье». Цель: формирование	Консультация на тему. «Режим дня»	Консультация на тему. Детская агрессия. Что такое агрессия?	Консультация на тему Смартфоны все «За» и «Против»	Предложить активное участие в акции: «Подарок птицам» задача: изготовление

«Өнегелі 15 минут»	экологической культуры в семье, помочь осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.				кормушек с помощью родителей, и развешивание их на территории детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Экологические загадки Задачи: расширять знания детей о природе, (3 года) окружающем мире, развивать логическое мышление.(5 лет)	Д/игра: «Собери картинку, назови речного обитателя» Задачи: Развивать видение целостной картинки(3 года), умение собирать целое из частей, закрепление названий речных обитателей, пополнить словарь. (5 лет)(конструирование)	Д/игра: «С какого дерева листок» Задача: закрепить знания детей о строении дерева(3 года), названия деревьев, умение узнавать по листьям.(5 лет)	Игра с конструктором д/игра: «Ходилка» игры с природным материалом (камушки, ракушки, орешки)	Д/игра: «Угадай по описанию» Задачи: формировать умение узнавать птицу по описанию(3 года). Закрепить знания о птицах. (5 лет)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) <i>Упражнения без предметов</i> 2. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). 4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).				
Завтрак	Освоение детьми необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом. «Суды, тамакты, энергияны үнемдеу»				
Подготовка к	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				

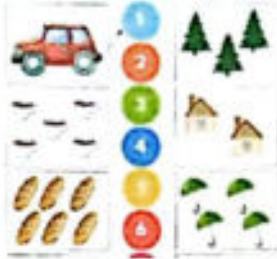
организованной деятельности (ОД)	д/и «Собери сказку по порядку» (каз. нар.) Цель: учить в проговаривании действий по картинкам(3 года). Развивать память, речь.(5 лет) (казахский язык)	д/и «Рассели друзей по домикам» Цель: упражнять в делении слов на слоги.(3,5 лет) (основы грамоты)	д/и «Менің отбасым» <u>Цель:</u> научить детей составлять предложения о членах семьи по картинкам(3,5 лет). Оборудование: сюжетные картинки с изображением членов семьи в различных ситуациях. (казахский язык, развитие речи)	д/и «Украсть орнаментом ковер» <u>Цель:</u> закреплять названия казахских национальных узоров(3 года). Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук(5 лет). (ознакомление с окружающим, казахский язык)	д/и «Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> учить составлять словосочетания(3 года), закрепить новые слова прилагательные на казахском языке(5 лет). (казахский язык)
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимна Республики Казахстан 1.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Закрепить умение определять позицию пройденных звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Уметь проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Ход ОД: Игра: «Поздороваемся мимикой» Правила как надо вести себя на занятии. <u>эксперимент:</u> постарайтес ь найти в группе такой	1.Развитие речи Тема:Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Задачи. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Ход ОД: Игра на развитие фонематического слуха: «Хлопни если услышишь звук Ц» <i>цанзя, журавль, оцаратал, поранил, расцвел, завял, певич, танцовщица, балерина, поцелуй.</i> Воспитатель просит детей очень внимательно прослушать строчки из стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи», сосчитать в тексте слова с рычащим звуком <i>р</i> и показать карточку с соответствующим количеством	1.Основы грамоты Тема: Гласный звук О. ЗАС «ДОМ» Задачи:закрепить представление о термине «гласный звук», имеют представление, что его можно пропеть и является он гласный, умеют вспоминать слова с началом этого звука и находить местонахождения в слове, развивают фонематический слух, проводят звуковой анализ слова ДОМ. Ход ОД: <i>Орг.момент: письмо от девочки Оли, которая скоро идет в школу и не знает, с какого звука начинается её имя. В конверте лежит листок с загадками:</i> <i>Модница крылатая,</i> <i>Платье полосатое.</i> <i>Ростом хоть и кроха,</i> <i>Укусит – будет плохо.</i>	1.Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. умение определять количество и последовательность слов в предложении. Ход ОД: «Сегодня я познакомлю вас с авторской сказкой, – начинает занятие педагог. – Название у нее необычное – „Хлебный голос“. Как	1.Основы грамоты Тема: Буратино у нас в гостях. Задачи: Формировать первоначальное представление о предложении. правильно держать ручку или карандаш, четко и правильно выполняют бордюры, волнистые линии, развивают мелкую моторику рук. Ход ОД: - Ребята, к нам гости пришёл Буратино! Он очень рад встрече с нами! Буратино, когда вчера гулял по лесу, простудился и теперь не может говорить! У него ангина! Поэтому он принёс с собой конверт, а в нём письмо с заданиями. Основная часть: <u>Закрепление понятия «речь»</u> - Скажите, для чего нужна речь? (Чтобы общаться,

	предмет, который никак не называется. (Дети не могут найти такой предмет, и воспитатель подводит их к <u>выводу</u>: всё, что нас окружает, имеет название.) <u>Всему название дано</u>: И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно. А безымянных нету. (А. Шибанов) (худ.лит-ра) Все-все имеет название, т. е. называется определенным словом. Слов на свете очень много. Подумайте, а какие бывают слова? (Громкие, тихие, добрые, красивые, теплые, страшные и т. д.) Давайте вспомним стихотворение "Какие бывают слова". Я буду читать стихотворение, а вы будите добавлять нужные слова. Есть сладкое слово - конфета. и т.д. Игра "Верни мне мягкий звук" Мяч лови и мяч бросай, Мягкий звук мне называй. После игры дети садятся на места. Отгадайте загадку: Эти птицы у канавки Часто моют свои лапки, Убегают от Бабуся.	геометрических фигур (круги, треугольники). Ты куда летишь, сорока? Расскажи! Нам дорогу в лес дремучий Покажи! Педагог загадывает детям загадку: Золотое яблочко По небу катается, С утра улыбается. А улыбки – лучи Очень горячи. (Солнышко) (худ.лит-ра) Воспитатель предлагает дошкольникам определить, сколько в тексте загадки слов со звуком ч. Затем читает загадку еще раз, медленно и четко произнося слова, а дети считают слова со звуком ч. Игра: «Вспомни слова, начинающиеся на слог ча-» (Чай, чайник, часы, чашки.) Игра-упр: «Посчитайка» дети считают слова в предложении. 2. Основы математики Тема: «Быстро - медленно» Цель: Упражнение в умении различать и правильно называть геом. фигуры (треугольник,	(ОСА). На дне, где тихо и темно, Лежит усатое бревно. (СОМ). В дивном бору за любую сосною Прячется дивное диво лесное. Крикни «Ау!» - и оно отзовется, Захочи - и оно рассмеется. (ЭХО). Воспитатель предлагает детям произнести звук (О) и рассказать, что такое – звук (О): что звук (О) можно произнести протяжно, спеть, его легко говорить, произнести тихо, громко; Вывод: звук (О) – гласный. -Дети, в конверте лежит листок с играми. Оля предлагает нам эти игры. Фонематическое восприятие. Воспитатель предлагает поиграть в игру Игра: «Где прячется звук?»: Педагог называет слова, выделяя звук О. Дети определяют его позицию в слове (начало, середина, конец). Примерные слова: ОКНА, ОСЛИК, ОЧКИ; МОРЕ, СТОЛ, ДОМИК;	вы думаете, что это за голос такой – хлебный? А какой голос дальше других слышен?» Воспитатель читает сказку. Затем повторяет ее концовку: «И пошло с этих пор на Руси – хлебный голос всех дольше слышен». Педагог просит детей объяснить, что же это за хлебный голос такой. Выясняет у дошкольников, слышали ли они о людях или организациях, которые другим помогают. «А если в семье растёт ребенок с „хлебным голосом“, он не забудет бабушке позвонить, соседям с праздником поздравить, маме по хозяйству помочь, уток на пруду покормить», – завершает педагог эту часть занятия. Воспитатель напоминает детям, что они уже умеют считать слова в предложении и называть их по порядку. Дигра: «Сосчитай слова в предложении» Сначала я произнесу предложение, а вы сосчитаете количество слов в нем и назовете их. Затем кто-нибудь из	говорить.) Из чего состоит речь (из предложений, предложения из слов, слова из звуков) - Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо учиться читать. Буратино будет внимательно следить за тем, какие вы активные и как вы справляетесь с заданиями, которые он для вас приготовил. 2. Упражнение в составлении предложений Составление предложений по картинке Дигра: "Четвёртый лишний" (демонстрируются картинки с изображением примет любого времени года и одна картинка с изображением лета): - Ребята, посмотрите на картинки и составьте к ним предложения по временам года - Скажите, какое из составленных предложений лишнее? (Почему?) 3. Фигуринка музыкальная 4. Составление графических схем предложений. - Из чего состоит предложение? - Ребята, Буратино приготовил для вас новое задание! Игра: «Кто быстро и правильно составит графические
--	---	--	--	--	---

Кто это, скажите? (Гуси) Воспитатель выставляет картинку "Гуси". - Сколько звуков в слове гуси? <i>Звуковой анализ слов «Гуси», загадка про кур«Куры».</i> Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Аналогично загадка про уток ЗАС «Утки» Раскрасски-обводилки «Домашние птицы» (лепка) Воспитатель. Итак, наше занятие подошло к концу. мы сегодня делали, чем занимались? 2.Основы математики Тема: Измерение «38 пропугаев» Задачи: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; упражнять в измерении длины разными мерками; закрепить умение считать в пределах десяти, различать и называть цифры по порядку. создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать зрительную память, воображение, сообразительность;развивать ориентировку на	многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепление знаний о временных представлениях. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность. Ход ОД: Игровое упражнение «Сидя за столом» Перед каждым ребенком на столе лежат восемь равнобедренных треугольников. Детям предлагается сложить без образца из всех треугольников: четыре треугольника, два больших треугольника. Затрудняющимся подсказка – образец. Игровое упражнение «Кто больше запомнит». В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течении 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно предметов одного и того же цвета, величины или одной формы. По сигналу ребенок начинает называть предметы, другой – его дополняет. Игровое упражнение	КИНО, ПШЕНО, ПАЛЬТО. Д/игра: Звуко – слоговой анализ: Слово: ДОМ 1) Сколько в этом слове слогов? (на слоги не делится) 2) Сколько всего звуков? 3) Сколько гласных звуков? 4) Сколько согласных звуков? 5) Какой по счёту звук О? <i>Дети работают со звуковой линейкой, выкладывая на ней синие и красные квадраты.</i> 4. Ударение. <i>Воспитатель показывает значок «ударение». Его можно представить в виде молоточка. Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки:</i> <i>Пересохла глина,</i> <i>Рассердилась Нина,</i> <i>Не мука, а мука –</i> <i>Поварам наука.</i> <i>/ Воспитатель обращает внимание детей на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Ударение помогает нам различать слова./</i>	вас произнесет свое предложение. При этом надо проговорить следующую фразу: „Алмагуль Таукеловна, сосчитайте слова в моем предложении и назовите их“. Воспитатель предлагает для анализа предложение из стихотворения А. Фета «Лист сухой валится, ночью ветер злится» и выясняет, как называется это произведение. Дети называют количество слов. Затем ребенок, на которого указал педагог, произносит первое слово, а все дети говорят: «Раз!» и т. д. После этого кто-нибудь из детей (по желанию) проговаривает свое предложение, а педагог анализирует его. Например, предложение «Котенок спрятался под шкаф» воспитатель анализирует так: «В предложении четыре слова: котенок, спрятался, под (это самостоятельное слово), шкаф». Если останется время, игра продолжается.	схемы этих предложений. Кто быстрее . - Посмотрим ваши схемы и проверим. 5. Пальчиковая гимнастика (гимнастика) 6. Рисование по клеткам. Итоговая часть: Сказочный персонаж дают оценку выполнению заданий, поручений, анализируют занятие. 2.Казахский язык Тема: Кайда? Задачи: научить правильно произносить и запоминать слова по теме-семья. формировать навыки произношения специфических звуков казахского языка (к, і). Ход ОД: Тіл ұстарту жаттығулары: Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рак – рак – рак, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. Сюрпр. момент: приходит дедушка, здороваются, Дети здороваются, усаживают на почетное место, расспрашивают о семье, здоровье. Д/игра: «Кто кем приходится»
--	---	--	--	--

	листе бумаги. воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ход ОД:Восп: - Ребята, сегодня мы с вами будем учиться измерять длину различных предметов. А помогут нам в этом герои мультипликационного фильма «38 попугаев»: Мартышка, Попугай, Слонёнок и Удав. Давайте совершим небольшое путешествие в этот мультфильм и послушаем из него отрывок. <i>(Звучит аудио запись)</i> Восп: Итак, скажите, пожалуйста, как герои мультфильма узнали длину Удава? Что они для этого сделали? II. Объяснение нового материала. Воспитатель раздаёт детям счётные палочки и карточки-полоски с изображением Удава и Слонёнка 1) Начинать измерять от края полоски. 2) Прикладывать	«запомни, кто, где стоит?» Дети выстраиваются в ряд. С помощью считалки выбирается ведущий: До – ре – ми – фа – соль – ля – си! Едет кошка на такси, А котят прицепись, И бесплатно прокатились Ведущий 15 -20 секунд смотрит на играющих, запоминает, кто за кем стоит. Затем отвернувшись от детей, ведущий перечисляет, кто за кем стоит. Ведущим становится другой ребенок. Отгадай –ка. Какая птица вылупляется из яйца, а сама яиц не кладет (петух). Загадки про осень. Уточняем какое время года, какой первый осенний месяц, какой второй, третий месяц. Прилетела без красок И без кисти, И перекрасила все листья. П/игра: «Кто быстрее?» Предложите детям начать прыгать на двух ногах до скамейки. После этого спросите, кто из детей победил и почему? (Одни прыгали быстрее, другие медленнее.) 3.Худ.литература Тема: «Осень» Е.	<i>Воспитатель предлагает послушать стихотворение (читает):</i> <i>Ударный слог, Ударный слог – Он назван так недаром... Эй, невидимка – молоток, Отметь его ударом! И молоТОК стуЧИТ, стуЧИТ, И ЧЁТКО РЕЧЬ МОЯ звуЧИТ. (А.Шибанов)</i> Физкультминутка: <i>«Раз, два, три, четыре...»</i> <u>Знакомство с буквой О.</u> 1) Воспитатель предлагает послушать стихотворение (читает): <i>В этой букве нет угла, Оттого круга она. Посмотри на колесо –И увидишь букву ... О. Анализ буквы О:</i> <i>- На что похожа буква О? (показ указкой)</i> <i>Дети дают индивидуальные ответы. Далее, дети прописывают в воздухе букву О и конструируют из ниток О на столе. Дети пропечатывают букву О и слог СО.</i> <i>Д/игра: «Дорисуй» на карточке нарисован овал, дети дорисовывают какие то детали что бы получился предмет или животное.</i> <i>Итог:-Ребята, как вы считаете, мы помогли</i>	2.Художественная литература Тема:Кукольный спектакль: «Три поросенка» Задачи: Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Ход ОД: Д/игра: «Отгадай какая сказка» Восп. загадывает загадки, а дети отгадывают Игра с кубом: «Покажи мимикой, движением героя». Дети кидают куб какой герой им выпадет, того и показывают. Драматизация сказки с помощью кукол Бибабо «Три поросенка». 3.Лепка Тема: Бабушкин сундук Задачи :знают предметы казахского быта, технику нанесения рельефного рисунка на ровную	Условие: дети называют членов семьи и называют кто кем приходится. Д/игра: «Я начну, а ты продолжи» восп. Назвав. Сущ. а дети прилагательное. Например: «Ата-...» (үлкен), «Іні...» (кіші) и т.д. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Итог. 3.Ознакомление с окружающим «Личная безопасность» Цель: познакомить детей с профессией полицейского. Задачи: - рассказать о роли полиции в жизни людей; - познакомить детей с различными службами полиции.; - воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. Активизация словаря: постовой, участковый, следователь, инспектор, жезл, преступник, хулиган. Предварительная работа: 1. Просматривание вместе с детьми помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к полиции. 2. Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа - милиционер».
--	---	---	---	---	---

	полоску-мерку к измеряемой полоске. 3) Отметить конец мерки карандашом. 4) Выставлять на память какой-нибудь предмет. 5) Переносить мерку к отметке и продолжать измерение. 6) Посчитать отложенные палочки и узнать длину полоски в выбранной мерке. - Итак, Удав измерен. Сколько палочек я отложила? (Две) Значит, какова длина Удава в Слоёнках? (Два Слоёнка). III. Физкультминутка. IV. Закрепление нового материала. Шарфики для Мартышки и Слоёнка. - Задание выполнено. Шарфики сделаны. Слоёнок и Мартышка вам очень благодарны. V. Итог занятия. 3.Ознакомление с окружающим Тема: «Телефон, компьютер, телевизор, радио-помощники человека» Задачи: Формирование представления о	Трутнева стихотворение (заучивание наизусть) Задачи: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; подбирать эпитеты, метафоры для описания осенних пейзажей, развивать речь, воспитывать любовь к природе Ход ОД: Орг. момент. - Вспомните, какое сейчас время года (Осень) - Расскажите, по каким признакам можно узнать, что на улице осень? Игра: «Осенние слова» - Ребята, сейчас, мы поиграем с осенними словами. - Послушайте правило: Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяете это же слово, но ставьте перед ним слова «осенний, осенняя, осеннее»: месяц - осенний месяц,	Оле узнать, с какого звука начинается её имя? Вам понравилось занятие? Что вам больше всего запомнилось? Ответы детей. Я предлагаю, давайте отправим наши рисунки, чтобы она лучше запомнила, с какого звука начинается её имя. Спасибо. 2. Основы математики Тема: «Овал» Задачи: Продолжать ознакомлением с овалом на основе сравнения его с кругом. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Ход ОД: Д/игра «Сосчитай и соедини с цифрой»;	поверхность. С помощью геометрических фигур создают узор. Развивают мелкую моторику рук, глазомер, навыки декорирования скрученным пластилином, чувство формы и цвета. Трудолюбивы, уважают старших, интересуются народным творчеством. Ход ОД: Восп. предлагает отгадать загадку: -Она очень добрая, седая, вяжет вам варежки и теплые носочки, рассказывает сказки перед сном. Готовит вкусные блюда и печет баурсаки. (аже) Аже пригласила нас в гости. «Идут» в гости. Д/игра «Собери картинку и назови» Условие: делятся на команды (по желанию), собирают	3. Выучить стихотворение Степанова «Милиционер». 4. Организовать сюжетно-ролевую игру «Зеленый огонек». Ход беседы: Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важной и нужной профессии. Послушайте, пожалуйста, стихотворение Р.Рождественского. <i>Просто служба их очень нужна. Просто будни у них - грозные. В час, когда не слышна война, Получают они ордена И ранения пулевые... Сквозь немыслимо дальне стажы От начала их службы впрёдь Их профессия - быть на страже Их закон: себя не жалеть!</i> Вы догадались, о какой профессии идет речь в этом стихотворении? Правильно – о полицейских. Действительно, ребята, люди данной профессии выполняют такую тяжелую, но столь важную для каждого человека работу, ведут борьбу со злом и всегда готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду. Поэтому они
--	--	---	--	--	---

	многообразии электроники, их назначении, некоторых правилах их использования. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Расширить знания о средствах связи. Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону. Ход ОД: Игра: «Объясни мимикой». Рассказ воспитателя с помощью чего общались люди в древности. Игровое упражнение «Диалог по телефону», «Ребята, а вы умеете правильно разговаривать по телефону? (Два ребенка показывают инсценировку). (развитие речи) Ребята, получился ли разговор у мальчиков? А как правильно начать разговор? Как продолжить беседу? Как закончить? (ответы детей) 2. Телевизор. Чудеса по вечерам он показывает нам, На его, друзья, экране то моря шумят в тумане, То плоды качает сад,	погода - осенняя погода, настроение - осеннее настроение, цветы - осенние цветы, листва - осенняя листва, дерево - осеннее дерево день - осенний день. П/игра: «Листопад» - Как далеко разлетелись листья! Посмотрите, а на них какие-то значки. Эти волшебные значки называются символы. Помогите мне их собрать на поднос, а листочки без символов в корзинку. Смотрят на схему и слушают стихотворение Евгения Трутнева «Осень». - Ребята, о чём это стихотворение? (это стихотворение об осени) - Какие слова, строчки в стихотворении подсказывают вам, что оно об осени? (платье золотое, отлёт журавлей, листья сыплются дождём, листопад....) и т.д. Физминутка: Второе прочтение стихотворения Е. Трутневой «Осень» по выложенной схеме Предложить 2-3 детям прочитать стихотворение по выложенной схеме. - Рассмотрите символы.	 Д/игра: решают загадки и получают баллы. «Математические загадки» Хочешь верно все считать? знаки требуется знать. Поселились в мудрой книжке Развеселые братишки. Их десяток, кто они? Ну-ка быстро назови! (цифры). Сколько крыльев у зайчонка? Сколько перьев у слоненка? Как далеко летает кроль? Скажет детям цифра... (ноль). Три веселых белочки греются на веточке. Еще одна прибежала. Сколько белочек стало? (четыре). Пишут цифры в тетрадке. Физминутка. Упражнение на сравнение: «Блюда и тарелка» Проблемный вопрос: «Можно сказать, что это круг?» после высказывания детей доказываю правильный ответ. Способом наложения прикладываю тарелку к	картинку и называют предметы быта. Д/игра «Назови узор» Условие: называют каз.нац.узоры. Показ образца и иллюстраций сундука. Обследование предметов. Физкультминутка Показ способов лепки.  деятельность детей. Рефлексия: аже рассматривает работы детей, спрашивает о какие узоры они использовали, хвалит детей, благодарит. Метод сомоценки: «Большой палец»	- наши защитники в мирное время. Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах на различных жизненно важных объектах - охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, вытаскивают с мест преступлений, разыскивают преступников, ловят воров и хулиганов; следят за безопасностью дорожного движения, разыскивают бездомных детей, выдают гражданам документы, борются с пьянством и наркоманией. Только полиции в мирное время государство разрешает использовать оружие в случае необходимости. Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. Она оснащена современной техникой. У полиции есть самолеты, вертолеты, катера, мотоциклы, автомобили, бронетранспортеры, специальные роботы. Полицией помо гают работать четвероногие друзья - собаки и лошади. Ребята, а какие профессии полицейских вы знаете? (Участковый,
--	--	--	--	---	--

	есть программы для ребят. - Что такое телевизор? (ответы детей) Рассказ воспитателя о телевизоре. Нарисуйте на экранах телевизора фрагменты самых любимых программ (Дети работают) (рисование) Гимнастика для глаз Итог: повторяют правила пользования телевизором, компьютером. 4.Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Ход ОД: <u>I часть.</u> Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через	Что вы видите? Как вы думаете, что мы с ними будем делать? (ответы детей) - Правильно, послушайте задание в парах, разложите символы также как, мы выкладывали на доске, пока будет сыпаться песок (песочные часы, работа за столами в парах, если выложили, предложить помочь другим). Рассказывают свое стихотворение в паре. - А теперь посмотрите, у меня остался еще один листок и мы с ним поиграем, послушайте правило, я буду задавать вопрос, а вы отвечать полными предложениями: Осенью листья: что делают? (осенью листья падают)... - Падают, вянут, шуршат, шелестят, осыпаются, желтеют. Рисование «Листопад» 4.Казахский язык Тема: Менің үйім Задачи: умеют рассказывать об улице, доме, в котором они живут. -учить составлять короткие тексты по картинкам по образцу педагога;запоминают	блюду, затем блюдо к тарелке. Дети видят разницу. <u>Упражнение «Положи круг или овал в определенную форму».</u> Дети кладут круг к тарелке, а овал к блюду. Вывод: Тарелка круглая, а блюдо овальное. <u>Д/игра</u> с геометрическими фигурами: овал, круг. (выкладывают из них разных зверей). (конструирование) Работа в тетради. написание линий. Рефлексия: метод самооценки: «Большой палец». 4. Физическая культура (на вздохе). Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Ход ОД: <u>I часть.</u> Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). <u>II часть.</u> ^ Игровые	<u>П/игра</u> с асыками. 4.Музыка"Колобок".Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".	<i>следователъ, постовой, инспектор.)</i> Участковые следят за порядком на своем участке; постовой охраняет свой пост; следователи расследуют преступления, а сотрудники уголовного розыска ловят этих преступников; инспекторы работают с подростками, следят за соблюдением правил дорожного движения. Ну что ж, ребята, а теперь вы мне скажите, каким же должен быть человек этой профессии? (<i>Смелым, решительным, отважным, внимательным, проникательным.</i>)Участковый какой? (<i>Общительный, вежливый.</i>) Постовой какой? (<i>Внимательный, храбрый.</i>) Что нужно участковому? (<i>Ручка, блокнот, пистолет, наручники.</i>) Что нужно инспектору дорожного движения? (<i>Жезл, свисток, бронежилет, специальная форма.</i>) Ребята, а как называется поэма С. Михалкова, в которой говорится о замечательном полицейско
--	--	--	--	--	--

	препятствия <u>II часть:</u> ОРУ с обручем ОВД: 1 <u>Упр-игра:</u> «Парашутисты» Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. <u>Упр-игра:</u> «Баскетболисты» Отбиван ие мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. <u>Игра-упр:</u> «Медвежата» Ползание на ладонях и ступнях в прямом направ лении (4-5 м). <u>II/ игра</u> «Не оставайся на полу». <u>III часть.</u> Игра «Эхо».	пословицу, используют ее в повседневной жизни. <u>Ход ОД:</u> Что такое Родина? Кому она нужна? (ответы детей). Знакомство с пословицей: «Отансыз адам, ормансыз бұл-бұл». Объяснение пословицы, перевод, разучивание. Знакомство с новыми словами: көше-улица, үй- дом, наша-біздің, әдемі- красивая (ый), бөлме- комната. <u>Игра:</u> «Назови правильно» дети называют на казахском языке то, что показывает на картинке воспитатель. Воспитатель предлагает рассказать о своей улице, доме. 5-6 детей выходит к доске. <u>игра:</u> «Менің кіші Отаным» расставляют мебель по комнатам. используют новые слова: Менің үйім, бөлме көп. (называют число). Үй әдемі. и т.д. <u>Пластилинография</u> на тему: «Моя улица» Дети каждый методом пластилинографии изображают предметы (деревья, дома, машины) и объединяют все в коллективную работу. Итог: Берегите свою	<u>упражнения</u> «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком. По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят. «Перепрыгни — не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5—2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду- победителя. При		м? («Дядя Степа- милиционер».) Какую работу выполнял дядя Степа после службы в армии? (<i>Работал</i> <i>постовым полицейским.</i>) О каких добрых делах дяди Степы рассказывается в поэме? (Восстановил движение на перекрестке, отремонтировал светофор; помог потерявшемуся ребенку найти маму; наказал маленького озорника, обидевшего девочек; спас бабушку и ее белье во время ледохода; наказал хулигана в магазине, который портил игрушки.) Что же ответил дядя Степа ребятам на вопрос, почему он служит в полиции? Я скажу вам по секрету, Что в полиции служу. Потому что службу эту Очень важной нахожу. Кто с жезлом и с пистолетом На посту зимой и летом? Наш Российский постовой Это – тот же часовой Ведь не даром сторонятся Полицейского поста И полиции боятся Те, чья совесть не чиста. Ребята, я думаю, что после нашей беседы вы станете более уважительно относиться к сотрудникам полиции. А
--	---	--	--	--	---

		маленькую Родину- семью, дом, улицу. Самооценка методом: «Большой палец». 3. Музыка "Где мои цыплятки?". Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").	повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «Совушка».		знаете ли вы, по какому телефону нужно обращаться, если с вами случится беда? Вам непременно помогут люди в полицейской форме. В полиции служат отважные люди Полиция дружных, находчивых любит. Пусть дождь проливной или темная ночь, Любому в беде они смогут помочь. 4. Физическая культура Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Ход ОД: I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия II часть: ОРУ с обручем
--	--	--	---	--	--

					ОВД: 1. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. III часть: П/ игра «Не оставайся на полу». Ш часть. Игра «Эхо».
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;(3 года)развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.(5 лет) Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном	Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность(3 года), быстроту, ловкость, выносливость.(5 лет) Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.	Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться(3 года), желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения(3 года);	Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность(3 года); воспитывать дружелюбие.(5 лет) Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.	Наблюдение за облаками. Цель: развивать умения наблюдать за облаками, различать отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба(3 года); воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.(5 лет) В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о

расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех	Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегаёт в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.(3,5	развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга - "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны	Покупатель о том, кто такая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или	погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Дети замечают, что облака и тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общего и различного: облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движение облаков (тучи): плывут, бегут, летят, неповижны. Педагог поощряет оощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. Цель: отрабатывать сильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Кто
--	---	--	--	--

	участников противника.	лет)	игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Подвижные игры "Бросание мяча". Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре(3 года), коллективизм(5 лет).	шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.	быстрее?". Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями(3 года); воспитывать чувство соревновательности, задора.(5 лет)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.) «Жуй кумбірі»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана)(3 года);	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста(3 года), используя приемы ошпыливания, отрывания, сплющивания, вытягивания.(5 лет) Малоподвижная игра.	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления(3 года); воспитание интеллекта, наблюдательности.(5 лет) Оборудование:	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников;(3 года) расширять знания о хлебе.(5 лет)	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку(3 года); побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в

	развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском(5 лет). Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления(3 года), воображения у детей(5 лет). Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание.	"Колечко". Воспитывать у детей внимательность(3 года), сообразительность, дружелюбие.(5 лет) Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места.	парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия.	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение(3 года); упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.(5 лет) Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.	окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.(5 лет) Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях(3 года); выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу(5 лет). Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.
Индивидуальная	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с	Инд. работа с

работа с детьми	Раяной, Артуром, Евой Цель: Учить различать литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; учить четко произносить все звуки; правильно произносить специфические звуки каз. языка в слове. (развитие речи, творческая, коммуникативная деятельность)	Амелией, Вероникой, Кириллом д/игра: «Сосчитай утят» Цель: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти; (познавательная, коммуникативная, языковая деятельность)	Ибрахимом, Адией, Семёном Цель: Формировать знания о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)	Мирославой, Леоном, Ариной Цель: Формировать знания о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)	Арсением, Аруназом, Ильназом Беседа: «Как надо чистить зубы» Цель: Учить владеть навыками самообслуживания Дать первоначальное представление о здоровом образе жизни (физ-ра, языковая деят., здоровьесбережение)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя (3 года); развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость,	Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу (3 года); развивать вестибулярный аппарат, ловкость. (5 лет) Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно (3 года); развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. (5 лет) Картинки с изображением	Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях (3 года); воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. (5 лет) Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.	Игра "Затейники" Цель: развивать творческие способности детей (3 года), ориентировку в пространстве, внимание. (5 лет) С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стойте на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. Цель: способствовать хорошей осанке.(3,5 лет)	Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Лови мяч". Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.(3,5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча.(3,5 лет)	Дети останавливаются, опускают руки, а затайник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затайником.
Самостоятельная	Казахская народная	Казахская народная	Казахская народная	Казахская народная	Казахская народная игра:

деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др). «Үлттық ойын-ұлт қазынасы»	игра: «Бестемше» Аппликация на тему: «Клиновыи листочек» задачи: умение складывать гармошкой лист бумаги, работать по образцу(3 года), умение работать с клеем.	игра: «Бестемше» Работа в уголке природы	игра: «Бестемше» Работа с раскрасками	игра: «Бестемше» Настольная игра: «Вылови асык» Задачи: развитие внимания, терпеливости(3 года), закрепление прямого счета. (5 лет)(математика)	«Бестемше» Изодетельность (слепка, рисование, конструирование) по интересам
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Обратить внимание детей на правила хорошего тона, напомнить, что нужно попрощаться с воспитателем и детьми группы, и настроить детей на следующие посещения.	Дать общие рекомендации чем позаниматься дома с ребенком.	Рассказать какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц Независимости и патриотизма**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 14-18 октября 2024 г.

Крылатые слова недели: «Любовь к Родине -начинается с семьи»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Күй күмбірі»				
	«Что отличает город от деревни» Задачи: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни(3 года). Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.(5 лет)	Беседа: Красная книга: «Животные Казахстана» Задачи: Дать понятие Красная книга Казахстана» (3 года)Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, гуманно относиться ко всему живому.(5 лет)	Беседа «Погода и здоровье» Задачи: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит(3 года). развивать познавательный интерес к миру природы Учить одеваться по погоде. (ОБЖ, языковое общение, познавательная деятельность)(5 лет)	Беседа: «Добрые дела» Задачи: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.(3 года) Показать, что юный эколог –это ребенок, который любит природу. Заботится о живых существах (растения и животные), создает для них хорошие условия жизни(5 лет).	«Беседа о перелетных птицах» Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.(3 года) Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц(5 лет)
Беседа, консульта	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»

Ции с родителями или с законными представителями.	«Доброе слово - лечит, а худое - колечит»	«Добрые дела»	«Что такое хорошо? И что такое плохо?»	«Осторожно, ядовитые грибы и ягоды».	«Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании реб.)».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	Д/игра: «Угадай след» Задачи: закрепить знания детей о животных и птицах Казахстана.(3 года) Расширение знаний об окружающем мире.(5 лет)(познавательная деятельность, языковая деятельность)	Д/игра: «Кто где живет» Задачи: закрепить знания о диких животных(3 года), места их обитания(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	д Д/игра: «Хорошо-плохо» Задачи: Объяснить, что сохранить чистый воздух можно, сохраняя деревья, сажая их(3 года), не бросая в огонь резину с пластиком, устанавливая в машины специальные фильтры.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	Д/и «Подарок Буратино» Задачи : упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, речь, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. (языковое общение, познавательная деятельность)	д/и «Рассели друзей по домикам» Задачи : упражнять в делении слов на слоги(5 лет), произносить правильно слоги(3 года). (языковое общение, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.				
Завтрак	Освоение детьми необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	Малоподвижная игра: «Я знаю пять имен своих друзей» задачи : с помощью	Задачи для решения задачи : дети учатся решать задачки в уме.(3 года)	Д/игра: «Кто что делает?» задачи : научить детей составлять	д/и «Украсть орнаментом ковер» задачи : закреплять названия казахских	д/игра:«Қанша?» задачи : учить счету на казахском языке.(3,5 лет) (казахский язык)

	бросания мяча дети называют имена своих друзей(3,5 лет) (языковая деятельность, физкультура)	Развивать мышление (5 лет) (математика)	предложения о членах семьи по картинкам (3,5 лет) (казахский язык, развитие речи)	национальных узоров (3,5 лет) (ознакомление с окружающим, казахский язык)	
ОД по расписанию организации образования	Исполняется гимн Республики Казахстан 1.Основы грамоты «Предложение. Схема предложения» Задачи: Формировать первоначальное представление о предложении. -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Обучение штриховке, рисованию бордюров Ход ОД: Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. С помощью чего люди общаются друг с другом? -Достаточно одного слова, чтобы высказаться? Люди общаются при помощи речи. Речь – это всё, что мы говорим. Какая должна быть речь? Речь должна быть понятна, слова связаны между собой. Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	1.Основы математики «Состав числа 5» Задачи: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.. Ход ОД: 1.Заучивание стихотворения. 2.<u>Игра</u> «Отгадай и запиши» правило игры:дети отгадывают загадки и записывают ответ на доске. 3.Письмо цифры 5. 4.<u>Д/игра</u> «Посчитай и напиши»правило игры:дети с помощью магнитных цифр ставят по порядку на доске. 5.Ознакомление с названием месяца октябрь. 6.Физкультминутка.	1.Основы грамоты Согласный звук М. ЗАС «ДЫМ» Задачи: -формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; Формировать первоначальное представление о предложении. -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуре, анализировать особенности произношения и звучания звука. Обучение штриховке, рисованию бордюров Ход ОД: Повторяем? Что такое звук? Скажи! Постучи и пошурши,	1.Развитие речи «Тяпа и топ сварили компот» Задачи: формирование навыков слушания и понимания речи, последовательному и точному пересказу. - развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности. Ход ОД: Педагог сообщает детям о том, что им предстоит сочинить сказку о двух верных друзьях, собаке и медведе. Игра: «Составь рассказ по картинкам» Только картинки я перепутала и хочу, чтобы вы выстроили их правильно».	1.Основы грамоты Волшебная каллиграфия. Задачи: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров Ход ОД: Игра: «Что такое осень?» задачи: знают о явлениях природы, происходящих осенью. Фонетическая гимнастика» <u>Правила игры:</u> Начинаем с простых вопросов: Как тикают часы? — Тик-так. Как подзывают цыплят? - Цып-цып. Как чикают ножницы? - Чик-чик. Что говорят, когда рыба срывается с крючка? - Эх и т.п. А затем задаем вопросы так, чтобы, отвечая, ребенок использовал только отдельный звук: Как жужжит жук? - Ж-Ж-Ж Как воет волк? - У-У-У Как паровоз выпускает пар?

	<u>1. Проблема. Когда мы говорим, что мы произносим? (звуки, слова)</u> Мальчик рассказал сказку. Послушайте : теремок, сюрприз, шла, ворота, отворись. -Вы поняли, что хотели рассказать? Почему? <u>А сейчас мой сюрприз:</u> В чистом поле теремок, Он не низок, не высок. Шла лягушка из болота, Видит: заперты ворота. Эй, замочек, отвались, отвались! Теремочек, отворись, отворись! -О чём я вам рассказала? -Почему вы меня поняли? - А из чего состоит наша речь? - Из слов? Но вот мальчик говорил слова, а вы не поняли их. Приглашает детей отправиться в страну грамматика. Подводит к понятию «предложение» Беседа. - Что я сказала: "варить мама вкусный обед". Вам понятно, что я хотела сказать? "Мама варит вкусный обед". Что вы узнали из моего сообщения? Дети слушают, сравнивают, приходят к	<u>7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».</u> Правило игры:дети с помощью ватных палочек дорисовывают зернышки цыплятам при этом считая сколько зернышек они дорисовали. 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.<u>Д/ игра:</u> «Что перепутал художник» Правило игры:дети по картинкам определяют что и где перепутал художник. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 2.Развитие речи Небылицы-перевертыши Задачи: формирование навыков слушания и понимания речи, последовательному и точному пересказу. - развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности Ход ОД: Воспитатель интересуется у детей, помнят ли они, что такое	Покричи и позвени, Звук, попробуй, догони! Даже если подойдешь Очень осторожно, Не увидишь, не найдешь, А услышать можно. Звуки. Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать и закричать. Могут ребенка в кроватке баюкать, Но не желают свистеть и шептать. Ну а согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть. Да же фыркать и шипеть. Но не хочется им петь. <u>Загадки:</u> Живет она в норке В подполье, в каморке, Серая малышка Кто это?... (мышка) Зимой спит, Летом ульи ворошит... (медведь) Какой первый звук слышим? В звуке М живут согласные звуки. Она может быть мягкой и твердой. <u>Игра</u> «Найди слова с твердым и мягким звуком» Правило игры:воспитатель показывает картинку ,дети называют слова и находят твердый	Правило игры: Воспитатель вызывает ребенка, тот находит первую картинку и объясняет, почему именно он – начало сказки. Педагог сообщает, что героев сказки зовут Тяпа и Топ, и просит детей определить, кто есть кто. Второй ребенок находит вторую картинку и рассказывает о ее содержании. Когда он возвращается на свое место, педагог спрашивает у детей, о чем еще можно рассказать, внимательно посмотрев картинку (например, о том, как красиво в саду; в каком необычном кресле сидит Топ, что за странная вещь лежит на скамейке). Третий ребенок составляет рассказ о последней картинке. Педагог просит поточнее рассказать о том, с каким	- Щ-Щ-Щ Как поют комарики? - 3-3-3 Как рычит мотор? - Р-Р-Р Что просит сказать врач, когда осматривает горло?- А-А-А Как фыркает кот?- ф-ф-ф Как выходит воздух из шара?- С-С-С Как пыхтит каша? - П-П-П Как шипит змея?- Ш-Ш-Ш и т.д. индивидуальную работу Игра: "Скажи как я (Обучение интонированию звуков) Игровой материал: мяч. Правила игры: Дети стоят в кругу, а взрослый - в середине круга с мячом. Кидаем мяч кому-то из детей, называем слово с интонационным выделением любого согласного звука. Например: (С)лон забо(Р)ко(Ш)ка. Ребенок перебрасывает мяч назад, повторяя слово точно также. Стараемся, чтобы в игре участвовали все дети. <u>Игра :</u> "Волшебный кубик" Игровой материал: 2-3 кубика с картинками. Правила игры: На гранях обыкновенного кубика
--	--	---	--	--	---

выводу, что одно высказывание непонятно, другое понятно- слова правильно стоят, понятны нам, потому что слова стоят по порядку. Игра- упр: Предложение". Составление предложений из двух слов. Правило игры: Дети знакомятся со схематическим изображением слов в предложении. Называют первое слово, второе, выставляют схему предложения. 3.Физминутка. Мы становимся все выше, достаем руками крыши. Раз, два, поднялись, три, четыре, руки вниз, пять, шесть, повернитесь, семь, восемь, улыбнитесь, девять, десять не зевайте, физминутку продолжайте. Два хлопка перед собой, два хлопка над головой, две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка Головою три кивка.	выводу, что одно высказывание непонятно, другое понятно- слова правильно стоят, понятны нам, потому что слова стоят по порядку. Игра- упр: Предложение". Составление предложений из двух слов. Правило игры: Дети знакомятся со схематическим изображением слов в предложении. Называют первое слово, второе, выставляют схему предложения. 3.Физминутка. Мы становимся все выше, достаем руками крыши. Раз, два, поднялись, три, четыре, руки вниз, пять, шесть, повернитесь, семь, восемь, улыбнитесь, девять, десять не зевайте, физминутку продолжайте. Два хлопка перед собой, два хлопка над головой, две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка Головою три кивка.	небылицы. Напоминает, что небылицы еще называют перевертышами. Заслушивает ответы детей, уточняет, правятся ли им эти произведения. Затем читает небылицы: *** Ехала деревня Мимо мужика, Вдруг из-под собаки Лают ворота. Выхватил телегу Конь из-под кнута И давай дубасить Ею ворота. *** Уж как по небу медведь летит. Медведь летит, Головой вертит. А несет-то он коровушку, Черно-пеструю, белохвостую. А коровушка мычит Да хвостищем-то вертит! Знай медведю кричит: – Давай вправо, Давай влево, А теперь вот напрямик! «Но существуют и авторские перевертыши. Попробуйте вспомнить, откуда эти строчки и кто	или мягкий звук в слове. игра: «Определим места звука в слове». Правило игры: дети с помощью карточек определяют место звука в слове. Красная девица росла в темнице Люди в руки брали, Косы обрывали... (марковь, м находится в начале слова) В нем живет моя родня Мне без нее не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду. К нему дорогу не забуду. (Дом) Не лает, не кусает, А в дом не пускает Мм  (замок) Он в берлоге спит зимой Под огромною сосной. А проснувшись стал реветь Косолапый то ... (медведь) Он в берлоге спит зимой Под огромною сосной. А проснувшись стал реветь Косолапый то ... (семь) Игра: «Что лишнее?»	выражением зайка смотрит на ежонка, которого ежиха кормит вишнями. Далее педагог просит ребенка сочинить сказку по картинкам. (Перед этим дети обсуждают, как лучше начать сказку.) Если останется время, сказку рассказывает еще один ребенок. Воспитатель следит за речью детей, подсказывая, как правильнее построить то или иное предложение. 2.Художественная литература «Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня) Задачи: формировать представление о басни, её жанровых особенностях. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их	наклеены картинки - самолёт, паровоз, комар и т.д. Ребенок говорит: "Вертись, крутись, на бочок ложись", - и кидает кубик. Вверху оказывается какая-нибудь картинка. Дошкольник изображает то, что на ней нарисовано, и произносит соответствующий звук. Например, если нарисован самолёт, то летает и гудит: У-У-У. Таких кубиков, если этот вариант игры понравится детям, может быть 2-3. (развитие речи) 2.Ознакомление с окружающим Личная безопасность Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренную службу «Скорой помощи» Научить детей правильно и четко называть свой адрес. Ход ОД: 1.Оргмомент. Предлагаю детям назвать ту сказку, в которой главный герой - доктор. Вводная беседа. Сообщаю,
--	--	--	---	--	---

	На четыре руки шире Пять, шесть – тихо сесть. Игра-упр: Придумайте предложение Правило игры: Дети придумывают предложение, воспитатель по следам анализа зарисовывает их схемы . Практическая работа Составление предложения из слов, данных в иной форме и последовательности Придумывают предложения про детей самостоятельно. Организует выполнение графического задания в тетради. Выполняют задание : рисование по точкам 2. Основы математики «Далеко-близко» Задачи: Формирование умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее-короче", "одинаковые по длине", "выше-ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые	их написал», – говорит воспитатель. Старушка сказала: – Открою буфет И косточку пуделю Дам на обед. Подходит к буфету, На полку глядит, А пудель на блюде В буфете сидит... <i>С. Маршак, «Пудель»</i> Далее педагог читает детям «Путаницу» Н. Матвеевой. Это произведение-игра. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаю повторять: Правило игры: Дети подбирают подходящее по смыслу слово, а педагог называет слово, которое здесь совсем не к месту. В печке выпечен Бутон. А в петлицу вдет Батон... Далее педагог предлагает детям поупражняться в составлении небылиц. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: кто? что?	Правило игры: дети по картинке определяют что лишнее изображено на картинке. <u>Физминутка</u> Ал балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Біротырып, бір тұрып, Біз демалыпалайық. Скороговорка: Мала мыла Милу мылом. <u>Игра:</u> « Придумай слово с заданным звуком». Правило игры: дети придумывают слово с заданным звуком и объясняют почему? и как? Работа по карточкам. Рефлексия. 2. Основы математики «Ориентировка в пространстве» Задачи: Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ход ОД: Сейчас мы оказались в гостях у Маши и Миши. Вот их детская комната (воспитатель показывает	содержание, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев. ХОД ОД: <u>Игра: «Назови жанр»</u> <u>Правило игры:</u> Воспитатель зачитывает отрывок из произведения, дети называют жанр литературы (стих, сказка, пословица, рассказ, небылица). <u>Объяснение воспитателя новой темы:</u> <i>Басня - это короткая поучительная история, где высмеиваются не совсем хорошие черты характера и поступки.</i> Героями басен часто бывают животные; басня помогает людям на примере животных увидеть в себе плохие поступки. Басни бывают в стихах и в прозе (в виде рассказов). Рассказ о	что сегодня мы будем говорить о том, как правильно вызвать к себе врача. II. Основная часть. Читаю детям стихотворение Х.Гелла «Мама заболела»: Что это мама у нас заболела? Вроде сосулек студёных не ела, Не приходила в снегу по колено?... Я принесу для камина полено, Брошу в очаг – станет маме теплее. Мама, давай, поправляйся скорее. Прыгать, шуметь, кувыркаться не буду, Суп разогрею, помою посуду. Мёд и малину в стакане смешаю – Мамочка, выпей волшебного чаю! Хочешь, прочту интересную книжку? Хочешь, как градусник, лягу под мышку? Спи, я потом... ещё пол подотру... Только здоровой вставай поутру. Вопросы: Кто заботится о маме? Как сын хочет помочь своей маме? Что
--	---	---	--	--	--

	по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Ход ОД: <u>Воспитатель:</u> Ребята, посмотрите на изображение и подумайте, что это? (<i>ответы детей</i>). Ребята раньше это был город, а теперь это пустая улица. Нет не машин, не домов. Представьте, что вы архитекторы и конструкторы, и занимаемся строительством домов и машин. И предлагаю вам выложить из геометрических фигур. Сначала подумайте, что вы будете делать? А пока давайте подготовим наши ручки к работе Пальчиковая игра «<i>Наш дом</i>» Приступайте к работе, все необходимое у вас есть на столах. Когда закончите строительство ваших домов, можете наклеивать их на ватман там, где захотите, с разных сторон от дороги(<i>Дети выполняют задания.</i>) Ребята, сегодня мы с вами поиграем в новую игру, которая называется «Радио».	какой? что делает? где живет? Педагог заслушивает ответы и записывает слова, которые явно не соотносятся по смыслу. Например: ежик клубничный пляшет в тарелке. Шоколадный шенок поливает облако. И так далее. 3.Художественная литература «Зайчик и Ежик» Задачи: Формирование навыков: -положительного отношения детей к театрализованным играм; -драматизирования сказок по знакомым сюжетам; - использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Ход ОД: <u>Упражнение на ритмопластику</u>	сюжетную картинку с изображением детской и мальчика с девочкой в ней). <u>Игра: «Помоги найти игрушки»</u> <u>правило игры:</u> дети помогают воспитателю находить игрушки в картине, объясняя где находится игрушка. Дети так увлеклись игрой что растеряли все игрушки. Давайте поможем ребятам их найти. Я сейчас буду спрашивать у вас о том, где находится какая-либо игрушка, а вам нужно будет описать ее местоположение, используя предлоги. <u>И/игра: «Наоборот»</u> <u>Правило игры:</u> дети по словам воспитателя находят игрушку. - Давайте теперь попробуем поиграть наоборот - я буду описывать место предмета, используя предлоги, а вы будете искать и называть этот предмет. <u>Игра-упр: «Раскрась ракету»</u> <u>Правило игры:</u> дети работают с цветными карандашами. -Молодцы! Все игрушки нашли. А пока Маша	писателябаснописца Крылова. <u>Загадки о героях басни Крылова:</u> «Стрекоза и муравей» <u>Чтение произведения.</u> <u>Беседа по басне</u> <u>Физкультминутка</u> <u>Игра: «Опиши»</u> <u>Правило игры:</u> дети описывают героев. Рассказ басни по ролям. 3.Аппликация Осенние листья задачи: Закрепление умения пользоваться ножницами: составлять по представлению предметы из нескольких частей; Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей. Ход ОД: <u>Д/игра:</u> «Ассоциации». - рассказ о	делать, если помощь сына маме не поможет? Нужно вызывать скорую помощь!!! Как это сделать? «Скорая помощь» приходит к нам тогда, когда человеку плохо, когда он болен. Поэтому надо помнить, что: «если мама заболела Не волнуйся и не плач.... Набери «03» скорее- И придет к маме врач! Если что-нибудь случится- Помощь скорая примчится! III. Игровая ситуация. «Набери номер» Предлагаю детям попробовать самим вызвать скорую помощь. Показываю, какие цифры нужно набирать, чтобы вызвать скорую помощь, что говорить диспетчеру Дети поочередно набирают «03» на игрушечном телефоне, сообщают о том, что случилось и с кем, сообщают адрес. Напоминаю, что кнопки нужно нажимать уверенно. IV. Заключительная часть. Подвожу итог занятия: сегодня мы научились вызывать скорую помощь, запомнили номер «03». Анализ ответов детей.
--	--	--	--	--	--

	Скажите, а знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы должны по его рассказу узнать, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте. «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней белый свитер, синие брюки, в косичках красивые голубые заколки. Она хорошо поет, дружит с Машей. Кто знает эту девочку?» показал детям пример описания ребенка. Дети называют девочку. Восп-ль: А теперь диктором будет кто-то из вас. Нового диктора выбирают с помощью считалки. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором должны сказать: «Не	«Медведи в клетке». Это упражнение развивает ловкость и координацию движений. Инсценировка произведения. орошо ли вы запомнили сказку? Сейчас мы это проверим. Проводится инсценировка сказки, слова автора говорит воспитатель. Если детям сложно, можно инсценировать отрывок из сказки, где еж бежит наперегонки с зайцем. Игра : Ребята, становитесь в круг, поиграем с вами в игру "Скажи наоборот". Правило игры: Я буду называть слово, и бросать вам мяч, а вы будете возвращать мне его вместе со словом, которое имеет противоположное значение. (Воспитанный – невоспитанный, слабый – сильный, добрый – злой, важный – скромный, хороший – плохой, глупый – умный, вежливый – грубый) (осн.	играет, Миша приглашает вас в путешествие на ракете. Сей час нужно будет поработать самостоятельно. Посмотрите, как много ракет и все летят в разные стороны. Найти правильный путь для ваших ракет помогут эти разноцветные стрелки. Давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим наши ракеты так, чтобы все ракеты, которые летят вверх были красными, вниз – синими, налево – зелеными, а направо – желтыми. (Дети раскрашивают) - Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Сколько ракет улетело вверх (три ракеты), вниз (3), вправо (4) и влево (4) - Правильно, ребята. Благодаря тому, что вы правильно нашли путь для каждой ракеты, мы попали на планету роботов. Один из них предлагает вам отдохнуть. Физминутка с роботом - Вот мы и вернулись на Землю. А пока мы летали, Миша нарисовал то, что можно встретить на нашей чудесной планете. Опишите, пожалуйста,	возможности сохранения частички осени посредством создания аппликации Показ способа вырезания листика способом складывания листа. Игровая ситуация «Расскажи-ка» - предложить детям проиграть ситуацию, как ребенок рассказывает своей маме, как он создавал аппликацию в д/саду. - Создание выставки для родителей Музыка "Кукушка". Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый	3.Казахский язык « Уйде не бар?» Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта), названий фруктов, овощей. Ход Од: Игра-упр: «Познакомимся» Правило игры: Дети знакомятся с игрушечным мишкой, зайкой. (Салем. Менің атым Егор. Сенің атын кім?) Игра: «Мынау кім?» Правило игры: дети называют членов семьи на казахском языке приставляя слово Мынау... (ата, әже и т.д.) Игра: «Волшебный мешочек» Правило игры: дети на ощупь узнают и называют предметы. Воспитатель называет эти предметы на казахском языке. Дети повторяют. Игра с мячом: «Переводчик» Правило игры: воспитатель кидает мяч ребенку и называет
--	---	--	---	--	--

	такой девочки (мальчика) у нас» и тогда диктор платит фант, выбирается новый водящий. Игра «Колокольчик» Правило игры: Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и послушать где звучит колокольчик <i>«Далеко или близко»</i> Итог занятия. 3.Ознакомление с окружающим «Спец техника» Задачи: Знакомить с видами специальных транспортных средств, их оснащение для определенных вида работ, соблюдать правила безопасности при их использовании. Закрепление умения пользоваться ножницами: составлять по представлению предметы из нескольких частей; Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы	грамоты) Игра «Тепло рук и сердец» Правило игры: Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. П/игра Рукопожатие по кругу. Правило игры: дети по очереди по кругу пажимают руки. Рефлексия: -С какой сказкой мы сегодня познакомились? Понравилась вам сказка? Кто больше всего понравился? Чем? Теперь зайчику и ежику пора уходить, они еще не раз придут к нам в гости. А теперь давайте попрощаемся с ними. Лепка: «Зайчик и ежик» 4.Казахский язык « Жиһаздар»	полными предложениями его рисунок. Игра: «Опиши» Правило игры: Дети называют предлоги и слова, которые запомнили. Давайте тоже сделаем красивые рисунки как у Миши. А рисовать мы сегодня будем с помощью предлогов, которые помогут нам сориентироваться. Возьмите, пожалуйста листы бумаги и нарисуйте: (рисование) Воспитатель диктует детям, а дети рисуют. Прекрасные у вас получились рисунки. Кто сегодня помог вам их придумать? (предлоги) Что мы научились сегодня делать, благодаря предлогам? (ориентироваться в пространстве) Какие предлоги и слова помогали нам ориентироваться? (Дети называют предлоги и слова, которые запомнили) 4.Физическая культура на воздухе Задачи: формировать навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по	паровоз", "Узнай по звуку".	какуюнибудь мебель на казахском языке, а ребенок переводит на русский и наоборот. 4.Физкультура Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксируемыми («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. II часть: ОРУ ОВД: Игры-упражнения: 1. «Баскетбол» Правило игры: Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей;
--	--	---	---	------------------------------------	--

	из нескольких частей. Ход ОД: Показ картинок и слайдов Игра: «Какой вид транспорта» правило игры: дети по картинкам называют какой транспорт изображен, для чего используется. Рассказ воспитателя. Беседа. Игра «Четвертый лишний» Правило игры: дети по картинкам определяют что лишнее изображено на картинке, объяснение почему. Игра с машинками Дети играют с машинками. Аппликация: «Машинка» 4. Физкультура Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; ходьба с перешагиванием через предметы; в разном темпе Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному, по	Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (мебель, предметы быта). Ход ОД: <u>Игра –упражнение:</u> <u>«Угадай»</u> Правило игры: Воспитатель описывает мебель, дети отгадывают и воспитатель называет мебель на казахском языке (үстел, орындық, айна, теледидар, керует, тартпа,) <u>Д/игра:</u> «Что где находится?» Правило игры: воспитатель спрашивает где находится Орындық? Дети говорят на русском языке где например үстел астында. Үстел? ортада. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Жиһаздар дүкені» правило игры: дети играют в сюжетно-ролевую игру, здороваются, прощаются, спрашивают, описывают какую им надо мебель (үлкен диван, үлкен үстел, әдемі шкаф и т.д.) все на казахском языке. <u>игра: конструирование</u>	сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. II часть. <u>Игровые упражнения</u> «Успей выбежать». Правило игры: с помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу: «раз, два, три-лови!» все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать того-кого коснется. «Мяч водящему». Правило игры: В центре круга-водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч игрокам и получают мяч обратно. Когда мяч		расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колонна ми или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Повторить 2-3 раза. 2.«Медвежата» правило игры: дети ползают на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. «По мостику» правило игры: дети выполняют ходьбу по рейке гимнастической скамейки держат равновесие, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2—3 раза. Подвижная игра «Удочка». Правило игры: Водящий вращает шнур («удочку») по кругу так, чтобы мешочек с песком скользил по земле под ногами остальных участников. Игроки должны подпрыгивать, чтобы «удочка» их не задела. Тот, кто не сумел подпрыгнуть
--	---	---	--	--	---

	сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе; переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. II часть: ОРУ ОВД: 1. Введение мяча по прямой Игра в баскетбол. 2. Ползание по гимнастической скамейке «Паучки» 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. «Канатоходцы» Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	из спичечных коробок мебели Музыка "Послушай кюй, малыш". Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".	обойдет всех игроков группы,водящий поднимает его вверх.Побеждает команда которая меньше количество раз уронит мяч или закончит игру. <u>Подвижная игра</u> «Не попадись». Правило игры:на полу чертят круг(или выкладывают из шнура),Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага.Выбирается водящий,он становится в круг в любом месте.Дети прыгают в круг из круга.Водящий бежит в кругу,стараясь коснуться играющих в то время,когда они находятся внутри.Через 30-40 сек.воспитатель прекращает игру. III часть. Ходьба в колонне по одному.	во время, чтобы «удочка» его не задела, становится новым Рыбаком. III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает» Правило игры: Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет различные предметы. Если это то, что летает, дети поднимают руки вверх или в стороны; если то, что не летает, опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, тоже могут ошибаться.	
Подготовка к прогулке	Воспитанец бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Игра "Не оборви цепочку".	Трудовая деятельность:	Наблюдение за состоянием	Подвижная игра "Ак серек – Кок	Наблюдение за птицами.

Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект(3 года), называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.(5 лет) Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство командной игры(3 года), отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.(5 лет) Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах	сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), воспитывать любовь к труду дворника.(5 лет) Игра-эстафета "Овощи-фрукты". Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов(3 года); развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность(5 лет). Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и	погоды. Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы(3 года); воспитывать наблюдательность.(5 лет) Обратите внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром	серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.(5 лет) Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте!	Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения.(3 года) Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собрать увядшие листья в середину.(5 лет) Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки
--	---	---	---	--

	которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.	бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.	И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать.	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. . «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Экологическая сказка: «Дождевой червяк» Задачи: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано и животные(3 года), насекомые все нужны и важны для природы.(5 лет) Каз.нац. игра: «Такя тастамак»	Рисование: «Мое любимое животное» Задачи: формирование навыков рисования с натуры и по представлению(3 года); обучение детей отражать впечатления от природы.(5 лет)	Опыты с воздухом Задачи: Обучать видеть и выделять проблему;(3 года) принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять	Лепка: «Грибы в листве» Задачи:Формирование умений лепить:с натуры и по представлению знакомые предметы, грибы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; Вариат. Комп: Каз.нац. игра: «Бес асык»	Викторина: «Юные экологи» Задачи: Закрепить экологические знания о природе(3 года), правилах поведения в природе. Развивать память, сообразительность, находчивость, логическое мышление, уважение к соперникам по игре. Воспитывать желание беречь природу.(5 лет) Ход игры:

«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»		Каз.нац. игра: «Атбақыл»	эксперимент; высказывать суждения, делать выводы и умозаключения(5 лет) Каз.нац. игра: «Бес асық»		Каз.нац. игра: «Ханталапай»
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Полиной,Марком Задачи: побуждать употреблять знакомые слова на каз.языке в повседневной жизни.(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)	Инд. работа с Лейсан ,Дилярой. задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (познавательная, коммуникативная, языковая деятельность)	Инд. работа с Антоном,Артуром. задачи: Формировать знания о родственных связях, уважать старших, защищать младших; (языковые, интеллектуальные и творческие навыки)	Инд. работа с Ерке,Сафией Задачи:формировать знания об элементарных правилах дорожного движения (развитие интеллектуальных и творческих навыков)	Инд. работа с Романом,Богданом задачи: Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. (формир.физически х навыков)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Подвижная игра "День - ночь". Цель:совершенствов ать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам(3 года); воспитывать дружелюбие, выдержку.(5 лет) По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях(3 года); воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.(5 лет) Загадка. - Болтлива птичка -	Наблюдение за лужами. Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.(3 года);продолжить обогащать знания детей о свойствах воды,	Наблюдение за карагачом. Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев(3 года); воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево.(5 лет) Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —	Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве.(3,5 лет) Подвижная игра "Чай-чай- выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,

своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Лови мяч". Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками(3 года). Самостоятельные, групповые игры по желанию.(5 лет) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.	спору нет. Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. Цель: учить охотно	формировать позиции помощника и защитника природы.(5 лет) Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",	над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме	реакцию, смекалку(4 года); закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.(5 лет) По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.
---	--	---	---	---

		выполнять трудовые поручения.(3,5 лет)	развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться(3 года); не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость(5 лет). Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем	идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач с другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Литовская игра "Квинта". Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Цель:	Выручить его может либо желающий, либо желающий, дотронувшись до него.
--	--	---	---	--	---

			дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным	совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками (3 года) Развивать ловкость быстроту (5 лет)	
--	--	--	--	---	--

			считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.		
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Волк», А. Клыков «Как лиса зимует» Конструирование домики для животных Разучивание танцев к дню Республики Казахстан (музыка) Рисование на свободную тему	К. Ушинский «Жалобы зайки», «Лиса Патрикеевна», Г. Снегирев «Звери наших лесов», Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»). Аппликация закладка для книги Разучивание песни ко дню Республики казахстан (музыка)	Экологическая сказка: «Южный ветерок» Задачи: Закрепление представлений детей о пользе свежего воздуха посредством сказки.(3 года) Повышение интереса к экологическим урокам. Воспитывать любовь к природе.(5 лет) (худ. лит-ра) Поделки из природного материала на свободную тему (лепка, аппликация, конструирование)	Д/игра: «Угадай по описанию» Задачи: закрепить полученные знания о лекарственных растениях и их применении. Воспитывать здоровый образ жизни(3 года); дать основные навыки личной безопасности.(5 лет) д/игра: «Ходилка» цель: закрепить навык счета, умение подчиняться правилам игры. Работа с раскрасками	Выставка совместных работ с родителями.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Обратить внимание детей на правила хорошего тона, напомнить, что нужно попрощаться с воспитателем и детьми группы, и настроить детей на следующие посещения.	Дать общие рекомендации чем позаниматься дома с ребенком.	Рассказать какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц Независимости и патриотизм.
 Крылатые слова недели: «Родина – золотая колыбель»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 21-24 октября 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	Беседа: « С чего начинается Родина». Задачи: Воспитывать чувство любви и уважения к Родине.	Беседа «Семья- моя малая Родина» Задачи: предложить детям рассказать о семейных традициях, формировать знания о Родине воспитывать любовь к семье, к Родине.	Беседа «Казахская гостеприимство» Задачи: предложить воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.	Беседа о героях казахских сказок: Алдар-көсе, Шығайбае. Задачи: Учить давать оценки поступкам героев, развивать интерес к казахским народным сказкам.	
Беседа с родителями , консультации с родителями или законными представителями.	«Өнегелі 15 минут» «Поговорим о доброте»	«Өнегелі 15 минут» «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	«Өнегелі 15 минут» «Что такое Родина».	«Өнегелі 15 минут» «Символы Независимости».	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	д/и . «Собери из частей» Задачи: формировать умение составлять картинку из частей.(3	д/и «Вершки и корешки» Задачи: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные –	Наст.игра «Танграм» цель: развивать навык конструирования, логического мышления, мелкую моторику	Карточка «Найди игрушку» Задачи: овладение пространственными представлениями.(3,5 лет)	

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	года) Знакомить с элементами казахского национального узора, предметами быта. Развивать внимание, память, логическое мышление.(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	вершки.(3,5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность)	рук. (познавательная, исследовательская деятельность)	(языковое общение, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание				
Завтрак	Освоение детям необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной	Беседа о перелетных птицах. Цель:Заучивание названия перелетных птиц(3 года). учить детей описывать птиц по характерным	Пословицы и поговорки о птицах.(3,5 лет) Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес.	"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь(3 года), воспитывать внимательность.(5 лет)Игровые атрибуты:	

	готовности к учебной деятельности(3 года), предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.(5 лет) - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	признакам и узнавать их по описанию.(5 лет)	Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.	кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимн Республики Казахстан. 1.Основы грамоты Согласный звук С. ЗАС «СОМ» Задачи: Дать понятие «согласный звук»; формировать умение пользоваться условным обозначением, устанавливать последовательность звуков в слове, придумывать слова с заданным звуком, анализировать особенности	1.Развитие речи Тема: «Дифференциация звуков С-Ш» Задачи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р) выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; -обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формирование навыков звукового анализа слов. Ход ОД:	1.Основы грамоты Волшебная каллиграфия. Задачи:Закрепить понятие речь, формировать умение употреблять простые и сложные предложения Формировать умение правильно держать ручку, карандаш. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Ход ОД: - Ребята, к нам гости пришёл Буратино! Он очень рад встрече с нами! Буратино, когда вчера гулял по лесу, простудился и теперь не может говорить! У него ангина!	1.Развитие речи Звуковая культура речи. Работа над предложением Задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение согласовывать слова в предложениях, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Ход ОД: «Кто из вас видел хрустальные вещи, которые сверкают при свете ламп? – начинает беседу воспитатель. – Это могут	

произношения и звучания звука, производить звуковой анализ слова «СОМ». Ход ОД: (<i>Дети в кругу</i>) Встанем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – А когда начинается утро, к нам приходит Солнышко! Игра: «Звук, слог, слово» Цель: развивать фонематический слух. Ребята, давайте произнесем все вместе речевую зарядку. И попробуем догадаться с каким звуком мы сегодня познакомимся. СА – СА – СА – в лесу бежит лиса. СО – СО – СО – у Вовы колесо. СИ – СИ – СИ – сук в руке неси. УСЬ – УСЬ – УСЬ – на лугу пасется гусь. Догадались? (<i>Ответы детей</i>). Давайте разучим скороговорку.	В группу входит помощник воспитателя, показывает бутылку, внутри которой находится лист бумаги (<i>записка</i>) и карта свёрнутый в трубочку и спрашивает: «В. С. это ваша бутылка? Я её нашла под дверью» Воспитатель: Нет не моя. Ребята, вы не знаете откуда взялась эта бутылка, чья она? Давайте посмотрим, что в ней? Воспитатель достаёт записку и инструкцию с заданиями из бутылки и читает. «Мы (<i>ш</i>)прятали клад, вы его найдёте е (<i>ш</i>)ли выполните задания, которые мы для ва (<i>ш</i>)придумали. Мор (<i>ш</i>)кие пираты» Воспитатель: Ребята в записке я не поняла некоторые слова и не могу понять, что в ней написано, вы поможете мне? (<i>ответ детей</i>) Читаем записку и вместе с детьми проговариваем все слова (<i>спрятали, если, вас, морские</i>) А, я поняла в записке перепутали звуки, звук С, звук Ш -Как произносится звук С? (<i>губы улыбаются, язык спрятался между зубами</i>) -Как произносится звук Ш? (<i>язык прячется за верхними зубами</i>) Воспитатель: Ну наконец-то мы прочитали записку. Интересно, какой клад спрятали пираты? Что они могли спрятать? Хотите найти клад? (<i>ответ детей</i>). Тогда давайте выполнять задание. 1. Задание пиратов «Правильно	Поэтому он принёс с собой конверт, а в нём письмо с заданиями. Основная часть: <u>Закрепление понятия «речь»</u> - Скажите, для чего нужна речь? (Чтобы общаться, говорить.) Из чего состоит речь (из предложений, предложения из слов, слова из звуков) - Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо учиться читать. Буратино будет внимательно следить за тем, какие вы активные и как вы справляетесь с заданиями, которые он для вас приготовил. 2. <u>Упражнение в составлении предложений</u> Составление предложений по картинке Игра "Четвёртый лишний" (демонстрируются картинки с изображением примет любого времени года и одна картинка с изображением лета): - Ребята, посмотрите на картинки и составьте к ним предложения по временам года - Скажите, какое из составленных предложений лишнее? (Почему?) 3. <u>Физминутка музыкальная</u> 4. <u>Составление графических схем предложений.</u> - Из чего состоит	быть... бокалы, рюмки, салатницы, конфетницы, бра, люстры. А может осенний день быть хрустальным? Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора — Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера. (<i>худ.литер</i>) Эти строчки написал замечательный русский поэт Федор Тютчев. Какие удивительно точные и красивые слова встречаются в этом четверостишии. Услышали? Осень первоначальная – это какая осень? Каким словом можно заменить слово <i>дивная</i>? Воспитатель объясняет, что такое лучезарные вечера. Затем просит детей сосчитать количество слов со звуком <i>р</i> в первых двух строчках стихотворения (повторяет их) и назвать эти слова. «Можете ли вы назвать два первых звука в слове <i>дивная</i>. Ди – часть слова. Есть и другие слова, начинающиеся на ди-. Какие? (<i>Дима, Дина, Динара, директор, диван...</i>) Давайте заглянем в словарь и найдем слова, начинающиеся на ди-. Итак: <i>диета, диадема, дикарь, диковина, дикобраз,</i>	
--	--	---	--	--

Глядят подсолнухи на солнышко, а солнышко – на подсолнушки. В.: Солнышко предлагает вам поиграть в игру. «развитие речи» Игра «Поймай звук «С». Хлопнуть в ладоши, когда услышат звук «С»: а, у, с, з, и, с, о, м, с ; за, та, су, ми, со, ма, са ; нос, дым, сом, дом, собака, мыши, усы ... Игра «Бантики для Солнышка» Нужно прикрепить бантик солнышку и назвать слово, начинающееся на звук [с]. (Собака, стол, сыр, сова, сын, свет, соболь, слива, сушка, сухари). Нужно прикрепить бантик солнышку и назвать слово, где звук [с] стоит в середине слова: (Весы, бусы, волосы, косы, паруса, крыса, носы). Звук [с] стоит в конце слова: (Волос, парус, нос, поднос, автобус, абрикос, ананас, лес, квас). Молодцы. Игра: «Засели в домики предметы» Задачи: различение	скажи чистоговорки» - Ша-ша-ша- Ира моет малыша-Са-са-са- в лесу бегает лиса- шу-шу-шу – было весело в лесу- Аш-аш-аш- есть у Лены карандаш- Ас-ас-ас- в нашей группе свет погас- Са-са-са – у Мани есть коса- Су-су-су- заплету косу- Ши-ши-ши- на поляне малыши-Шо-шо-шо- говорим мы хорошо 2. Задание пиратов «Найди предмет» Посмотрите у меня в руках волшебный сундучок в котором, находятся картинки с предметами, каждый из вас сейчас вытянет одну картинку и вы должны найти предмет в группе, произнести и определить какой звук слышится в слове (картинки с изображением предметов которые есть в группе) <u>Воспитатель:</u> С этим заданием мы справились, отправляемся дальше. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 3. Задание Игра «Определи место звука в слове» (сапог, маска, песок, глобус)- Что это? (сапоги) Справились с заданиями и помогли найти звуки. Ребята, существует много скороговорок со звуком С и Ш. Послушайте одну из них.-Солдату-саблю,- Пирату – шпагу. Давайте повторим сначала медленно, потом побыстрее, быстро. <u>Воспитатель:</u> Ребята, здесь ещё какая-то бумажка есть, попробуйте найти клад, вот вам карта. <u>Воспитатель:</u> Ребята мы нашли	предложение? - Ребята, Буратино приготовил для вас новое задание! Игра: «Кто быстро и правильно составит графические схемы этих предложений. Кто быстрее . - Посмотрим ваши схемы и проверим. <u>5. Пальчиковая гимнастика (гимнастика)</u> <u>6. Рисование по клеткам.</u> Основы математики «Цифра 6» Задачи: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Ход ОД Сегодня третья день недели или среда значит следующее занятие у нас математика Без счета не будет на улице	динами, диск, дирижер Все слова вам знакомы? И диадема, динобраз, дирижер? Определите, в какой части слова слышится звук р в словедирижер?» Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Я – вам, вы – мне» и напоминает ее правила: «Сначала я произнесу предложение, а вы сосчитаете количество слов в нем и назовете их. Затем кто-нибудь из вас произнесет свое предложение, а я сосчитаю количество слов. Итак, сколько слов в предложении „Поспевает брусника, стали дни холоднее“». Дети считают слова (4–5 ответов), а затем называют слова в порядке их следования в предложении. «А теперь поиграем по-другому, – говорит педагог. – Дима, у тебя слово <i>поспевает</i>, у Саши слово <i>брусника</i>, у Иры – <i>стали</i>, у Маши – <i>дни</i>, у Кати – <i>холоднее</i>. Выходите к моему столу и решите, кто с кем будет стоять, а потом проговорите предложение». Если происходит путаница, игра повторяется с другими участниками. (Прием предложен Г. Беляковой.) Далее кто-нибудь из детей произносит предложение и просит воспитателя сосчитать и назвать слова в нем. Задание
--	--	---	--



мягких и твердых согласных в словах.(матем)
Игра «Скажи наоборот».
 Употребление антонимов.
 кислый - сладкий
 низко - высоко
 трусливый - смелый
 медленно - быстро
 веселый - грустный
 дружить - ссориться
 пасмурный - ясный
Физминутка.
Игра: «Где спрятался звук?» определи места звука в словах.
Игра: «Рассади животных по вагонам»
 деление слов на слоги: сова, лиса, рысь, сом и т.д.
 звуковой анализ слова «СОМ».
 Рефлексия.
2.Основы математики
«Закономерности»
 Задачи:Формировать умение выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки,

клад, нам пираты передали костюм пирата, хотите поиграть мы с вами поиграем в пиратов.

2.Основы математики
Тема: «Логические игры»
 Задачи: Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ход ОД:
Игра: «Четвертый лишний»
 Дети называют лишний предмет и объясняют свой выбор.
Игра: «Собери пазл и назови предмет» (конструирование)
Игра: «Кто я?»
 Ребенку на голову надевается изображение какого –нибудь предмета, он называет признаки, а др. дети отвечают да или нет. Например: (лимон) Я съедобный? (да!), я желтый? (да!), я кислый? (да) –я лимон? (да!) и т.д.
 Работа в тетради. Написание штрихов.

3.Казахский язык
Тема: «В гостях у аже»
 Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной

света.
 Без счета не сможет подняться ракета.
 Без счета письмо не найдет адресата.
 И в прятки сыграть не сумеют ребята.
 Летит выше звезд математика наша.
 Уходит в моря, строит здания, пашет,
 Сажает деревья, турбины кует,
 До самого неба рукой достает.
 – **К нам в гости кто-то пришел, а кто вы угадываете:**
У отца сыночек странный:
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это? (Буратино)
 – Буратино пришел с большим конвертом. Мальвина дала ему задание, а сказке Буратино так и не попал в школу и ни чему не научился, поэтому не знает, как выполнить задания.
 Поможет Буратино? (Да!)
 Но сначала вы подойдете к этому столу и возьмете по листочку, Посмотрите на картинку изображенную на листочке и сядьте за тот стол где лежит такая же картинка.
 Дети делятся на три группы.
 Воспитатель: Ну а теперь приступим к выполнению заданий. Достает из конверта листок и читает :

воспитателю дают еще 1–2 ребенка.
 Завершая занятие, педагог читает детям стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень».(основы грамоте,матем.)

*** * ***Есть в осени первоначальной
 Короткая, но дивная пора —
 Весь день стоит как бы хрустальный,
 И лучезарны вечера...
 Где бодрый серп гулял и падал колос,
 Теперь уж пусто все — простор везде, —
 Лишь паутины тонкий волос
 Блестит на праздной борозде.
 Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
 Но далеко еще до первых зимних бурь —
 И льется чистая и теплая лазурь
 На отдыхающее поле...
 Ф. Тютчев
 Осень
 Поспевает брусника,...
 К. Бальмонт

2.Художественная литература
«Заучивание наизусть
 стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» по схеме.
 Задачи: Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать

	выполнять игровые задания на логику и др. Ход ОД: Игра: «Продолжи ряд? «Что лишнее?» «Найди соседей числа...» Задачи: Развивать смекалку, воображение, логическое мышление. «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.(худ.литер) Игра:«Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает) Иней летом ... (не бывает) Капель летом ... (не бывает) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Задачи: Формирование у дошкольников основ гражданственности	жизни. Ход ОД: Восп. приглашает детей в кз. уголок. Знакомит детей с предметами быта казахов и называет их на казахском языке (дастархан, кесе, көрпе, жастық, кілем). Д/игра: «Угадай по описанию» дети угадывают предметы и называют их на каз.языке. Рисование «Украшим кілем для әже» дети украшают каз.нац.узорами ковер. Приходит хозяйка юрты –әже. Дети показывают свои работы. Әже хвалит: Жарайсыңдар! Өте әдемі! Әже угощает детей горячими баурсаками. Едят за дастарханом, сидя на көрпе, пьют из кесе шай. - Рахмет, әже! Өте дәмді! Сау болыңыз! 4.Художественная литература Тема:«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»Задачи: Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам.Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных.Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.Развивать память, логическое	1.Посчитать до 6 в прямом и обратном порядке, на русском, казахском языке. (казахский язык) 2. Найти соседей числа 2,5,1,4,6,3 3. Посчитать кубики, показать карточку с нужной цифрой.(красные кубики, синие, зеленые, желтые, все маленькие, все большие, посчитать машинки, стульчики, столики) 4. Составить изображение предмета из разных геометрических форм (квадраты, треугольники, круги, полукруги)(конструирование) 5. Карточка с числом 6. Отсчитать 6 счетных палочек и сделать из них одной группе солнышко, другой елочку, третьей лесенку. 6. Рассказать, что такое год. Назвать времена года. Сколько месяцев в году. Что такое неделя. Назвать дни недели. Части суток.(Озн. с окр. миром.) Дети затрудняются и воспитатель предлагает посмотреть мультфильм Вы посмотрели мультфильм , что нового вы узнали? Что значит год? Сколько месяцев в году? Сколько недель в месяце? Давай те повторим названия месяцев, я буду читать стихотворение а вы	интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Читают выразительно наизусть стихотворение Н.Рязановой «Дружные ребята» по схеме. Оформляют свое представление в форме рисунка. Ход ОД: Создание положительного эмоционального настроя. Приветствие: здороваются ладошками, локтями, плечами и т.д. Показывает фрагмент из мультфильма «Кот Леопольд» и просит догадаться , о чем сегодня пойдет речь. Педагог предлагает продолжить разговор о дружных ребятах. –Как вы думаете, почему дети счастливы в этом стихотворении? Чтение и заучивание стихотворения Н.Рязановой. по мнемотехнике. «Мы дружные ребята» Осмысление через вопросы низкого и высшего порядка. -понравилось ли стих-е? Чем занимались дети вместе в классе? Какой тон у произведения? и т.д. Педагог предлагает позн со схемой занятия. Дети	
--	---	---	--	---	--

	и патриотизма. развитие способности эмоционально воспринимать художественный материал и отражать его чувства ритма средствами разных видов искусств: танца, песни, стиха, игры. воспитание гордости за свою Родину, свой народ, любви к родному краю. Ход ОД: Выполняют упражнение с флажками под песню «Жаса Қазақстан» Ведущая: Сегодня нас собрал в этом зале большой праздник – День Республики Казахстан!. Любимому Казахстану с благодарностью посвящаем мы этот праздник! Таңғажайыпатыңдадалта былды. Табылды да талайжұртқатаңылды. Туганелімкөккежеттікөктуың Сен – тәуелсіз мемлекетсің қадімгі. Дети читают стихи Исполняется гимн	мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы. Ход ОД: орг момент: Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие. Мы спокойны, мы спокойны, Говорим всегда красиво Четко и неторопливо Вспоминаем обязательно (на доске картинки изображающие 4 времени года)-Скажите, что изображено на картинках? (зима, лето, осень, весна)-А как можно сказать об этом одним словом? (времена года).-А теперь давайте подберем слова подходящие к каждому времени года:-зима какая? (холодная, снежная, белая, долгая)-весна какая? (зеленая, свежая, цветущая, веселая)-лето какое? (жаркое, красивое, солнечное)-осень какая? (золотая, дождливая, скучная, богатая) краткая биография писателя.-А я сейчас прочитаю вам рассказ про мальчика Митю, как он вел себя в разное время года. Рассказ называется «Четыре желания». Написал рассказ Константин Ушинский.-Вы внимательно слушайте и запоминайте, чем занимался мальчик.(чтение)Вопросы:О чем говорится в этом рассказе?Чем Мите понравилась зима?Что ему понравилось весной?Что запомнилось Мите летом?Какими словами мальчик сказал об осени?Почему рассказ называется «Четыре	повторять названия месяцев. Двенадцать месяцев В. Степанов Зовём мы зимнею порой ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, Когда снежинок белый рой Летит куда-то вдаль. За февралём приходит МАРТ, За ним АПРЕЛЬ и МАЙ. В лесу и в поле слышен гвалт Весенних птичьих стай. За маем лето на порог ИЮНЬ к нам приведёт. ИЮЛЬ подарит ягод сок, А месяц АВГУСТ — мёд. За летом осени ансамбль Исполнит танец свой, СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, потом НОЯБРЬ Засыпят сад листвою. Снежок роняя на ходу, Зима придёт опять. Двенадцать месяцев в году, И всех их надо знать. (худ.литер) Что значит времена года? Посмотрим еще один мультфильм? Какая погода зимой ? (осенью, весной, летом) Как люди одеваются ? Какую выполняют работу? Педагог продолжает работу с	самостоятельно заучивают. Прослушивание 3-4 ребенка. Физминутка: пальч.гимн. «Дружат наши пальчики» Игра : <u>Групповая работа по уровню знаний:</u> 1 гр-составляет рассказ по картинкам на тему: «Дружба» 2 гр—составляют правило на тему «Дружба» по картинкам. <u>игра:</u> работают кластером на тему: «Дружные ребята» под руководством восп. <u>игра:</u> «Мой лучший друг» (портрет) (краски, карандаши, пластилин). Рефлексия: - я считаю, что дети нашей группы живут....., потому что..... Дают оценку своей работе: метод «Большой палец». 3.Конструирование «Котики» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Научить детей загибать ровно бумагу. Развивать умение аккуратно работать. Воспитывать самостоятельность. Вызвать интерес к занятиям оригами. Ход ОД: - Ребята, здравствуйте! Сегодня поговорим с вами о	
--	--	--	---	---	--

	Казахстана. (музыка) Вед: У нашей республики есть свои государственные символы. Гимн только что прозвучал. <i>(показывает на герб)</i> А как называется этот государственный символ? <i>(ответы детей)</i> <i>Дети читают стихи о символах</i> «Родине спасибо» Ведущая: Ребята, а что для вас означает большое, очень важное слово «Родина»? (дети отвечают) Ведущая: Правильно! Родина - это место, где родился и вырос, это огромная богатая страна, где мы с вами живем! Это и улицы родной Алги, и родной дворик, и любимый детский сад, и скверик, где мы гуляем - все, что дорого нам с детства и называется Родиной. И хотя наша страна еще молодая, но за эти годы мы уже многого достигли. Сегодня я вам предлагаю, отправиться в путешествие по нашей Родине. Взглянуть на бескрайние степи, на высокие горы, на моря и	желания?»(физкультминутка)-А сейчас я вам прочитаю рассказ еще раз. Потом будете рассказывать вы. Слушайте внимательно и запоминайте.(повторное чтение)-А теперь кто хочет пересказывать? (вызвать 4 детей)(рассказы детей).-А сейчас кто-нибудь один перескажет рассказ целиком.Игра: «Сравни»-весна теплая – а лето? (теплее, более теплое)-трава зеленая – а после дождя? (зеленее, более зеленая.)-осенью холодно – а зимой? (холоднее, более холодно)-береза высокая – а ель? (выше, более высокая.)-тигр сильный – а слон? (сильнее, более сильный.)-клубника сладкая – а малина? (слаще, более сладкая.)-вата мягкая – а пух? (мягче, более мягкий.)-дорога узкая – а тропинка? (уже, более узкая.)-река глубокая – а море? (глубже, более глубокое.)-мальчик высокий – а его брат? (выше, более высокий.)-Ребята, сегодня в нашем магазине распродажа, каждый может выбрать себе понравившуюся вещь, но в названии вещи должен слышаться звук «ю». Игра: «Рассортируй» все выбрали? А сейчас товар рассортируем, если звук «ю» слышится в названии в начале слова, нужно положить товар в первую корзину. если звук «ю» слышится в середине – во вторую корзину. если звук слышится в конце, -то в третью корзину.А теперь вспомним	наборным полотном. Предлагает рассмотреть рисунки. – Как они связаны между собой? <i>(сезоны года, погода, одежда).</i> – Как нужно соединить карточки? После обсуждения дети самостоятельно соединяют карточки. При проверке аргументируют свой ответ. <i>(осенью холодная и дождливая погода, люди собирают урожай, готовят к зиме, птицы улетают в теплые края и т.д.).</i> Ну и последний вопрос . Что такое сутки? Как зверята ответили на это вопрос? Давайте уточним из каких частей состоят сутки . Смотрим мультик! Вы все внимательно слушали и смотрели.. И так первое задание: посмотрите внимательно и скажите, когда это бывает? Дид.игра: «Когда это бывает?». Сядьте красиво, спинка прямая тетрадь лежит чуть наискосок. Возьмите простые карандаши, обведите карандашом флажки.» Посмотрите на картинку. Как называется этот цветок? Чем отличается каждая картинка? Нужно соединить картинки по порядку, что было вначале, а что потом.	животном, которое знают все. Это животное бывает домашним, а некоторые из этого семейства живут в дикой природе. У этого животного гордый, независимый характер, хотя оно может жить с человеком и быть очень ласковым с детьми. Угадайте, о каком звере идёт речь: Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдце с теплым молочком! <i>(Кошка)</i> Отворилась тихо дверь – И вошёл усатый зверь. Сел у печки, хмурясь сладко, И умылся серой лапкой.<i>(Кошка)</i> -У кого дома есть кошка? - Что вы знаете о кошках? Какую пользу приносит человеку кошка? - Как мы должны ухаживать за кошкой?(Ответы детей). - Как называют детенышей кошки. (Котята) - Какие звуки могут издавать кошки.? Кошка ласково мурлычет. Это означает, что у кошки хорошее настроение. Кошка мяукает. Кошка либо приветствует вас, либо что-то просит. Игра: «Сердитая кошка», «Довольная кошка» Оригами: «Кошечки» Игра: «Собери клубок»	
--	---	--	--	---	--

	озера и конечно же побывать в нашей столице. Посмотреть, как казахстанцы встречают праздник. Вы готовы к путешествию? Дети: Да! Ведущая: Но, кто же нам поможет? <i>В зал входит Ата (взрослый)</i> Ата: Сәлеметсіздерме, күрметті ата- аналар, балалар! Я веселый человек, Я явился в гости к вам. А зовут меня, ребята, Очень просто-Ата! Вед: Заходи, Ата, Очень рады мы гостям. Будем вместе мы играть, Песни петь и танцевать. Б: Песня песней, но сначала Поиграть бы не мешало! Посмотреть, что за народ, В этом садике живет. Игра «Балтамтап» Дети выстраиваются плотным кольцом вокруг ведущего. За спинами по цепочке аккуратно передают какой-то предмет (мячик, скакалку и т. д.). Капитан угадывает, у кого в руках нужная вещь. Тот, кого поймали с тайным	пословицы: я начинаю, а вы подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах. Март зиму кончает, весну (начинает). Смелый там найдет, где робкий (потеряет). Больше знай – да меньше (болтай). Вещь хороша когда новая, а друг – когда (старый). В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой (растеряешь). Человек от лени болеет, а от труда (здоровеет). Умел ошибиться, умей и (поправиться). Дождик вымочит, а солнышко (высушит). Один теряет, другой (находит). Сначала свет зажжешь, а уходя (погасишь). Наше занятие подошло к концу. – скажите, дети, что вы сегодня узнали нового? – Какое время года лучше всех? (осн.гр) Коллективная аппликация пейзаж: «Золотая осень» Музыка- "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая	Буратино просит напомнить ему дни недели. Пьеро пригласил его в гости на день рождения в воскресенье, а он еще не приготовил ему подарок. Дети вместе с воспитателем поют песенку паровозика. (музыка) Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. (рисование) Буратино говорит, что ему очень понравилось у ребят, но ему пора бежать к папе Карло. Он обещал ему помочь навести порядок в мастерской. Но на память ребятам он хочет подарить вот эти золотые ключики. 4. Физическая культура (на воздухе) Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на	Игра со своими работами. 4. Музыка "Песня кукушки". Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навыки умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".	
--	--	--	---	--	--

	предметом, тот должен ответить на вопрос. Б : А какие пословицы-поговорки о Родине знаете вы? Дети говорят: Родина – золотая колыбель! Нет земли родной краше! Человек без Родины, что соловей без песни. Джигита доля – за Родину стоять. Родины тепло – огня жарче. Б: Молодцы. Много пословиц знаете! д/игра: «Собери картинку» ребята делятся на 4 стола и выполняют задания. 1 стол-собирает национальные блюда и называют их. 2 стол-животных казахстан, 3 стол-орнаменты, 4 стол-посуда.(контруирование) -Предлагаю поиграть в игру «Хорошо» Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)... Ведущая: Посмотри, какие ловкие наши ребята. Проводится игра «Быстрые джигиты» <i>Выбирают 5 участников. В центре зала в круг ставят стулья (на один</i>	игра "Узнай по домику".	четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ход ОД: 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Часть 2: ОРУ с мячом ОВД: 1.Игра-упр: «Мишка играет в мяч»Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром 2.Игра-апр: «Цапли» Прыжки на правой и левой ноге между предметами Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособию, расположенным на другой		
--	--	--------------------------------	--	--	--

	меньше, чем участников.) под музыку дети скачут вокруг стульев. По звуковому сигналу должны занять стулья. Кому не достался стул – выбывает из игры. Ведущая: Спасибо тебе, Ата! Б: Молодцы. Достойная смена растет. С такими джигитами не страшно смотреть в будущее. Б: Ох, и шустрые ребята В этом садике живут! И конечно от Ата Все они подарки ждут? Б: Казахский народ во все времена славился своим гостеприимством. Желаю мира на земле И баурсаков на столе! Чтоб в душе вашей песни звучали, Чтоб добрые люди всегда вас встречали! Аппликация «Укрась камзол для дедушки». (каз.язык: итқұйрық, кошқар мүйіз, ботакөз) <i>Дети прощаются с Ата, он уходит.</i> Ведущая: Наш праздник подошел к концу. Будьте счастливы, здоровы! Пусть в небе улыбается солнце, и поют мирные песни птицы в вышине. С праздником, С Днем		стороне; 3. Игра-упр: «Пройди по узенькой дорожке» равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ла доши перед собой и за спиной на каждый шаг. Важно не только удерживать устойчивое равновесие, но и сохранять ритмичность и темп ходьбы. Подвижная игра «Удочка		
--	---	--	--	--	--

	Республики Казахстан! 4.Физическая культура Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); перс-ход на ходьбу. II часть. <i>Игровые упражнения</i> «Лягушки». Дети строятся в 3 или 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности детей). Расстояние до стенки 1,5—2 м. Ребенок бросает мяч о стенку и перепрыгивает через него после отскока о пол (землю). Второй ребенок в колонне подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после				
--	--	--	--	--	--

	выполнения упражнения встает в конец своей колонны. «Не попадись». Дети стоят по кругу. Перед каждым ребенком на полу мешочек. Внутри круга 2—3 водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают в круг на двух ногах через мешочек. Водящие стараются их осалить, но по мере их приближения играющие стараются быстро прыгнуть обратно. Проигравшие отходят от круга на 2-3 шага. Через некоторое время игра останавливается, и выбираются другие водящие, не из числа пойманных. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра «Эхо».				
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом. (Личная безопасность) Повторить правила поведения на улице.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: продолжать закреплять знания о воробьях(3 года); учить видеть изменения в	Игры-упражнения по конструированию "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с	Игры-упражнения по Логической игре "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о	

	поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.(5 лет) Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов Подвижная игра "Птицы".	цилиндра из бумаги.(3,5 лет) Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые".	помощью комбинирования частей.(3,5 лет) Дидактическая игра: "Где что растёт?".	быте человека, жизни животных(3.); развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.(5 лет) Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания,	
--	--	--	---	---	--

	Цель: учить выполнять действия по сигналу(3года). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.(5 лет) "Флажок". Цель: учить ходить змейкой(3 года), не опрокидывая предметы.(5 лет)			предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание бесік жыры («Күй күмбірі»)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.				
Полдник	Повторение правил поведения за столом.				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игры-упражнения по лепке "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку(3 года), передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей(5 лет).	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных(3 года); развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.(5 лет) Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной коток; взрослый	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления(3 года); воспитание интеллекта, наблюдательности. (5 лет) Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия.	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей(3,5 лет). Дидактическая игра: "Где что растет?".	
--	--	--	---	---	--

«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»		человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.			
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа с Виктором, Айсултаном Учить сравнивать предметы по различным признакам; учить называть последовательно дни недели, времена года. (познавательная деятельность)	Инд. работа с Алисой, Иоанном Учить умению передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; работа задачи по обоюдному согласию (развитие творческих навыков)	Инд. работа с Алинуром Исой Учить выполнять ЗАС; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последователь ность сюжета, понимать и прогнозировать названия предметов на каз. языке встречающихся в повседневной жизни. (Коммуникативные навыки)	Инд. работа с Раиной, Артуром Формировать знания о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения. (Формирование социально- эмоциональных навыков)	
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. Цель: развивать представления о явлениях природы осенью(3 года); сопосбствовать желанию делиться впечатлениями о дожде,	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях(3 года); развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.(5 лет) Осень	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать	Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые.(3,5 лет) Подвижная игра "Кот на крыше". Цель: развивать	

рассказывать о его свойствах (холодный, морозящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему.(5 лет) Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегают холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон.	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё(3 года); развивать глазомер, моторику рук.(5 лет) Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5	быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы(5 лет). Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной	реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения(3 года); развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие(5 лет). Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра	
---	---	--	---	--

	Н. Некрасов	одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества	команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	повторяется несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Чтение художественной литературы по желанию детей. Работа с раскрасками.	Наблюдение за растениями в уголке природы. Лепка на свободную тему.	Постановка сказки: «Как верблюжонок искал друга» (языковая деятельность, художественная литература) Лепка «Верблюжонок»	Дид. игра : «Ходилка». (осн.матем). Просмотр мультфильмов.	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать общие рекомендации чем позаниматься дома с ребенком.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц Независимости и патриотизм.**

Группа: праздновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 28-октябрь-1 ноября 2024 г. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Күй күмбірі»				
	Астана -столица Казахстана Задачи: Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Астане(3 года). Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории(5 лет)	Беседа «Наша страна – Казахстан». Природа нашей страны». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии(3 года). Побуждать у детей желание больше узнать о ней.(5 лет)	Беседа по ОБЖ «Убережем дом от пожара» Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности(3 года), рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы.(5 лет)	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков(3 года), традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.(5 лет)	Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один(3 года). Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.(5 лет)
Беседа, консультации с родителями или с законными представителями.	«Өнегелі 15 минут» «Урок дружбы»	«Өнегелі 15 минут» «Кого называют скромным»	«Өнегелі 15 минут» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Өнегелі 15 минут» «Культурный человек».	«Өнегелі 15 минут» «Семьи большие и маленькие»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание	Настольные игры: «Лото», мозаика, «Джанга» Задачи: развитие творческого подхода, умение играть в коллективе(3 года), подчиняться правилам игры(5лет).	Настольные игры: «Ходилка», «Крестики-нолики» задачи: развитие навыков счета, умение просчитывать несколько шагов вперед. (основы математики)(5	Настольные игры: «Найди вторую половинку» (на одной половинке предметы некоторое количество, дети считают и находят соответствующую	Рассматривание книг Задачи: учить самостоятельно рассказывать сохраняя последовательность сюжета (художественная литература, развитие	Настольные игры: «Лото», мозаика, «Джанга» Задачи: развитие творческого подхода, умение играть в коллективе(3 года),

книг и др).	Рассматривание книг Находят знакомые сказки и рассказы(3 года), и самостоятельно рассказывают сохраняя последовательность сюжета.(5 лет)	лет) Уход за растениями в уголке природы(5 лет)	цифру)(3,5 лет) «Танграм» Развитие мелкой моторики, конструктивных качеств(3,5 лет)	речи, основы грамоты)(3,5 лет)	подчинятся правилам игры.(5 лет) (конструирование)
Утренняя гимнастика	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. <i>Упражнения с обручем</i> 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).				
Завтрак	Освоение детям необходимости умывания лица и рук; освоение способа ухода за полостью рта; Освоение умения пользования расческой и носовым платком; совершенствование навыков аккуратной еды; Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности.				
	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". Цель: воспитывать у детей сообразительность (3 года)Мышление(5 лет). Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание(3 года), речь, артикуляцию, память, моторику рук.(5 лет) Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в	Дидактическая игра "Закончи предложение. Цел и: учить понимать причинные связи между явлениями(3 года); упражнять в правильном выборе слов.(5 лет) Задачи: учить детей составлять	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей(3 года), ориентировку в пространстве, внимание.(5 лет) С помощью считалки выбирается затейник, который

	(одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.(3,5 лет)	игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".	кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев постолу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности	предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".	встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
--	--	--	--	--	---

			стола.)		
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимн Республики Казахстан. 1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальное представление о предложении. -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов подготовка руки к письму. Обучение штриховке, рисованию бордюров. Ход ОД: Помогите Незнайке решить задания: 1.«Какое предложение?» воспитатель называет предложение, дети определяют его (вопросительное, восклицательное или повествовательное). 2.Звуковой анализ слов. 3. Д/игра: «Поставь фишку» дети на предложенные рисунки, на первый звук выкладывают соответствующую звуку фишку. 4.Рисование бордюров.	1.Развитие речи Задачи: формирование навыков слушания и понимания речи, последовательному и точному пересказу. умение согласовывать слова в предложениях, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Ход ОД: д/игра: «Кто что делает?» дети составляют предложения. Определяют последовательность слов в предложении. Составляют схему. И наоборот по схеме придумывают предложение. Пересказ рассказа: Приближалась осень. Надо скорей убирать урожай. На поля выходят сразу много машин: тракторы, комбайны, косилки. Какая хорошая машина комбайн! Он и жнет, и молотит, и веет. Очень важно закончить уборку хлеба до наступления зимних	1.Основы грамоты Задачи: формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; Формировать первоначальное представление о предложении. -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуре, анализировать особенности произношения и звучания звука. - подготовка руки к письму. Ход ОД: -Из чего состоит наша речь? (из слов и предложений) Игра: «Составь предложение по картинке и определи какое оно- вопросительное,	1.Развитие речи Задачи: -развитие умения правильного использования существительных и обобщающих слов; Использовать в речи многозначные слова, слова синонимы и антонимы. -развитие и обогащение словарного запаса в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Ход ОД: Д/игра: «Четвертый лишний» Находят отличный от других по каким либо признакам предмет и объясняет свой выбор. Игра-упражнение: «Наоборот» Находят антонимы. (быстро-медленно, тяжелый-легкий и т.д.) - Чтобы хорошо говорить, надо хорошо знать язык. Стук - Кто там? Входят три мальчика.Первый: - Не сердитесь на нас! Второй:- Не обижайтесь. Третий:- Не злитесь. Воспитатель- Где вы были? Первый:- Недалеко. Второй:- Близко. Третий:- Рядом.	1.Основы грамоты Задачи: Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов Ход ОД: Игра «Угадай на ощупь»(Сидя в кругу) – нужно с закрытыми глазами угадать, что находится внутри. Дети по желанию выходят и определяют предметы – мяч, фломастеры, альбом, головоломка, пирамида, мишка (педагог проговаривает названия предметов, выделяя звук м).-Как вы думаете, какие предметы Вике и вам пригодились бы в школе? Д: Альбом и бумага.В: Что объединяет названия всех этих предметов?Д: В названиях всех этих предметов есть звук М. Игровое упражнение (с мячом) «Опиши звук М» Игра в кругу «Поймай звук» В:Сейчас буду называть разные слова, а вы будете «словить» в ладошки вот так (показываю-хлопаю)только те слова, в которых есть твердый

	2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков: правильно пользоваться ножницами, клеем; Ход ОД: Игра: попрыгай на правой ноге, закрой левый глаз и т.д. Работа в тетради: закрась 3-ю картинку слева, второй справа и т.д. Игра-упражнение: Приклей туда, куда скажу (верхний левый угол, сверху по середине и т.д.) (аппликация) Дети по указанию воспитателя клеют на листе готовые вырезанные картинки: солнце, самолет, цветы, дерево и т.д. - Для вас всех есть сюрприз, только вы слушайте мои указания: повернуть направо, пройти 5 шагов	холодов. Д/игра-упражнение: «Дорисуй чего не хватает» 2. Основы математики Задачи: Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закрепить знания детей  о звуке З. Учить сравнивать, считать, образовывать из данных слов новые.	повествовательное или восклицательное» - Из чего состоят слова (из слогов) Игра-упражнение: «Подели на слоги» Из чего состоят слоги? (из звуков) Какие бывают звуки? (гласные и согласные, согласные бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие) Игра: «Закрой соответствующей фишкой» Работа на карточках. Штриховка 2. Основы математики Задачи: Повторение и закрепление геометрические фигуры; развивать память, сообразительность, логическое мышление, внимание, закрепление ориентировки в пространстве. Ход ОД: 1 Тренировка памяти детей. Предложить в течении 10 секунд посмотреть на рисунок, а затем нарисовать то, что	Воспитатель: - Садитесь. А почему вы так странно отвечали? Все говорите об одном и том же, но по-разному. Оказывается, в русском языке есть слова-друзья. И хотя они и пишутся по-разному, и звучат по-разному, но обозначают одно. Пример: Большой – огромный – громадный. Маленький – крошечный – малюсенький. - Такие слова-друзья называют еще «слова близкие по значению» или «слова-синонимы», потому что они обозначают близкие понятия. - Мальчики, опоздавшие, повторите нам слова-друзья, которые вы использовали. Сердитесь – обижаешься – злишься. Недалеко – близко – рядом. - К некоторым словам можно подобрать не одно слово, близкое по значению, а несколько. Например: Обмануть – перехитрить – одурачить – провести. Храбрый – смелый – отважный –	звук М. Слова: Мама, шар, машина, Миша, лес, мак, мёд, матрешка, бумага. Игровое упражнение «Определи место звука в слове» Слова: мак, дом, пирамида. Игровое упражнение «Составь слово» Загадаю вам загадку Вкусный он и очень сладкий Быть здоровым помогает Его пчелы собирают (мед) (На экране - картинка «мёд»). В: Предлагаю составить это слово на звуковых карточках. Игровое упражнение «Деление на слоги» (мёд, мальчик, малина). В: Теперь из этих слов нужно составить предложение. Что сделал мальчик? Д: Мальчик съел малину. В: Сколько слов в этом предложении? Прохлопаем. Дети с помощью хлопков считают количество слов в предложении. Физминутка: В: Ребята, я приготовила для вас ещё одно интересное задание. Посмотрите внимательно на картинки, все они начинаются на звук М
--	--	---	---	---	---

влево, повернуть на право пройти 2 шага и т.д. В конце находят наклейки звездочки-награда за хорошо выполненные задания.

3.Ознакомление с окружающим
Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Задачи: -обобщить знания детей о правилах дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Закрепить знания детей о дорожных знаках, различных видах транспорта.

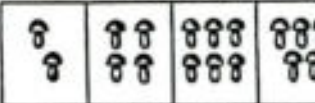
Ход ОД:
Воспитатель: -Ребята, вы с вами живете в небольшом, но очень красивом и современном городке. В нем много высоких домов, улиц, дорог, по которым движется большое количество транспорта. И в таком городке пешеходу, не знающему правил дорожного движения, ходить по улицам очень опасно.

Сюрпризный момент (слышен звук тормозов, в зал вбегает запыхавшийся Емеля)

Развивать внимание, фонематический слух,



речь.
Ход ОД
Прочитать стихотворение,

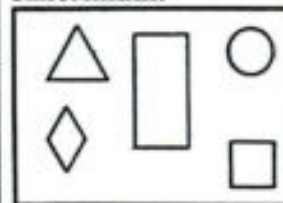


предложить детям посчитать перечисленные в нем предметы. Назвать предметы в которых слышится звук З. Найти его место в слове. Раз, два, три, четыре, пять, Зубы, козлик и тазы, Будем снова мы считать. Зоопарк, завод, возы. Зайка, зонтик, змей, картина, Посчитай – ка, не ленись, Ваза, воздух и резина, Да, смотри, не ошибись.

Что лишнее и почему?
ФИЗМИНУТКА
2. На какой картине изображены 4 гриба, на какой 6 грибов?

Правильно ли проведено сравнение?

запомнили.



2. Найди пять отличий



3. Раскрась стрелочки повернутые направо, желтым, налево-синим цветом, вверх красным, вниз зеленым.



ФИЗМИНУТКА

4. Продолжи предложение. Сахарница – это... (развитие речи)
5. Что общего между этими предметами? С какого звука начинаются названия всех этих предметов?



мужественный – бесстрашный.

- Если бы слов-друзей было меньше, то нам было бы скучно говорить одними и теми же словами.

Послушайте:

Человек бежит. Река бежит.

- Давайте заменим слово «бежит» в предложении «Река бежит» словом, близким по значению слову «бежит». Река бежит, бурлит, журчит, шумит, льется, катится, плывет. - Как скучно звучало просто «река бежит», и как красиво получилось, когда мы использовали слова, близкие по значению.

Физкультминутка «Веселая разминка»

А теперь мы разомнемся, Улыбнемся, посмеемся. Наклоняйтесь ниже, ниже, Головой к коленям ближе. А теперь вы не ленись. Хорошо назад прогнитесь. Головою покрутите, Потянитесь, потянитесь! Вы, ребята, не устали? Сели – встали!

или М'. Вам нужно обвести предметы синим или зеленым карандашом. Карандашом какого цвета вы обведете предмет, который начинается с твердого звука М? Итог: Дети делятся своими впечатлениями.

2.Казахский язык

Задачи: научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.

Ход ОД:

Игра-упражнение:

«один-много»

Лақ... лактар

Қой... и .д.

Д/игра: «Чего не стало?» дети называют исчезнувшее животное на каз. языке.

П/игра: «Соқыр теке»

Дети говорят считалочку: Бызау, бота, қозы лақ, Қайда кеттің құлыншақ? Соқыр теке бақ-бақ, бізді іздеп тап-тап.

Разбегаются, а водящий с завязанными глазами

	Емеля: Здравствуйте, ребята. Воспитатель: Здравствуйте, а кто вы? Е: Я-Емеля, вот приехал на своей печке в ваш большой шумный город. Кругом машины, автобусы, люди. Я растерялся, правила забыл. И чуть не стал виновником аварии. Инспектор МАИ отобрал у меня мою печь, а меня отправил к вам учиться. Сказал что ребята вашего детского сада хорошо знают правила дорожного движения. Оставайся с нами и мы тебе поможем узнать ПДД: Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в страну правил. По дороге нам предстоит показать свои знания и узнать много нового и полезного. Для начала, ответте мне пожалуйста, на вопросы: -Как называется часть улицы, где едут машины? (дорога, проезжая часть, шоссе). И.т.д. Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофоров, пешеходами.	У ласточки раздвоенный хвост, а у снегиря красная грудка. Написать в пустых клетках ближайших соседей чисел. Игра: «Эхо»  Образовать из данных слов новые, отняв первую букву. Смех - ? Экран - ? Коса - ? Олень - ? Клад - ? Ответ: мех, кран, оса, лень, лад. Штриховка 3.Казахский язык Задачи: научить 4 3 6 5 правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, научить правильно произносить специфические звуки казахского языка қ ғ. Ход ОД: Та-та-та жібек жүнді бота ИЫР-иыр-иыр, сүт берді сиыр. Зы-зы-зы, моп -момақан	6. По какому признаку разделены геометрические фигуры. (по цвету) 7. Дорисовать узор. 4.Физкультура Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Ход ОД: 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен)   и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с  остановками по сигналу	Сели – встали! Все руками помахали, И на место побежали! Послушайте коротенькую историю: «Пошли два медвежонка гулять, и нашли пчелиный улей. Одного медвежонка ужалила пчела, и пришел он к маме грустный». - Как еще можно про него сказать? Подберите к слову «грустный» слова, близкие по значению. (Печальный, невеселый, унылый, тоскливый, несчастный.) - А теперь послушайте стихотворение И. Токмаковой и попытайтесь отыскать в нем слова-друзья. Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару. (Зябнет, дрожит, стынет, мерзнет.) - А сейчас прочитаем пословицы. В них тоже есть слова-синонимы, близкие по значению. 1. Спешу – не спешу, а поторапливайся. 2. Приятелей много, а друга нет. 3. Переливает из пустого в порожнее.	ловит детей. Разучивание считалочки Бір – білім ал Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. (математика, художественная литература) Казахские народные игры: «Арқан тартыс», «Тақия тастамақ». 3.Ознакомление с окружающим Личная безопасность. «Службы 01, 02, 03 всегда на страже» Задачи:сформировать знания детей о работе и функциях специальных служб. расширять и закреплять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова. развивать зрительное внимание, восприятие, логическое и ассоциативное мышление, тонкую моторику, память, смекалку и речевую
--	--	--	---	---	---

	Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. -Емеля, какие дорожные знаки ты можешь назвать? (смущается) Ну ладно смотри, учи, запоминай! Сейчас ребята их назовут. Стихи детей Воспитатель: Ребята, вы молодцы все дорожные знаки правильно назвали, и ты, Емеля вместе с нами в крут выходи, и движения за нами повтори! Физминутка «Мы шофеты» Воспитатель: А сейчас попробуем применить наши знания правил дорожного движения на практике. Попробуем себя в роли водителей. 1. Игра: «Змейка» На площадке 2 полосы препятствий из кеглей, расставленных змейкой. Дети делятся на 2 команды. По сигналу ведущего первый участник из каждой команды начинает движение, объезжая на самокате стоящие кегли вперед и обратно. Выигрывает та команда, которая придет к финишу первой не сделав ни одной ошибки.	kozy. Ақ-ақ-ақ, секелдеген лак. Ық-ық-ық, тышқан жейді мысық. Зау-зау-зау, мөңірейді бұзау. Қы-қы-ы, кісінейді жылқы. Д/игра: «Угадай по описанию» (дом.животн.) Как назвать их одним словом? (дом.жив.) Знакомить детей с казахскими названиями дом. жив. Аппликация понарошку стрегут барашка делают из шерсти красивые узоры и делают киіз. 4.Художественная литература Задачи: . Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет. Ход ОД: Предложить рассказать сказку Г.Х.Андерсена	воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд. 2 часть. ОРУ с малым мячом. Основные виды движений. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза). Подвижная игра «Удочка» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Дидактическая игра «Найди друзей» - Поиграем в игру «Найди друзей». К заданному слову нужно подобрать слово-друг из следующих слов. Послушайте их и выберите нужные слова. Алфавит Аккуратный Огонь Алый Чистый Скакать Прыгать Азбука Бросать Пламя Красный Кидать (Работа у доски, дети попарно соединяют линиями слова-синонимы.) - Когда мы используем слова-друзья, наша речь становится точной, выразительной, яркой. 2.Конструирование Задачи: Смоделировать из лего свою машину по своему замыслу. Задачи : сформировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развить способность к порождению новых идей. Развить самостоятельность, активность, уверенность, мышление. Вызвать положительные эмоции от игры с поделкой. Материалы и	активность, координацию речи с движением. воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Ход ОД: Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в окно. Падает снег. Причудливые снежинки кружатся в волшебном танце и тихо падают на землю. Несмотря на зимний холод за окном, становится радостно, хочется подарить тепло. Давайте подарим друг другу кусочек доброты и улыбнемся. (неожиданно раздается стук в дверь, заходит Незнайка) Н: Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. Знайка попросил меня передать вам вот этот сундучок (ставит сундук) В: А что там? Н: Не знаю, тут замок. Знайка говорил, что надо написать какие-то цифры чтобы его открыть. В: на сундуке написано «Службы спасения!». Наверное, чтобы разгадать тайну замка, мы должны узнать, что это за службы спасения.
--	---	--	--	--	--

	Воспитатель: Теперь мы с вами отправимся на самый опасный участок дороги-перекресток. -Емеля, на перекрестке есть правила для водителей: водитель, приближаясь к перекрестку, убавь скорость; - на перекрестке будь внимателен, так, как машины едут с разных сторон. 2. Игра «Перекресток» . Приготовитесь, начинаем движение. Дети передвигаются в соответствии с сигналами светофора. -Вы справились с заданием, молодцы. А сейчас, Емеля, мы проверим, что ты заметил. Емеля: Ребята, вы мне поможете? Дети: Да! 3.Игра: «Какого знака не стало» Дети внимательно смотрят, запоминают дорожные знаки, затем называют-какой знак убрали. 4. Игра:«Собери знак» Дети линиями соединяют половинки дорожных знаков, называют. Воспитатель: Молодцы, со всеми заданиями	предложенную воспитателем на выбор: «Дюймовочка», «Снежная королева» или «Гадкий утенок» 2-3 ребенка пересказывают сказку, игра-упражнение: Дети играют отрывок Предложить попробовать переделать конец сказки. Лепка прекрасного лебедя, в которого превратился гадкий утенок (из шишек и пластилина). Музыка- "Покачаемся на ветру". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра		оборудование: Лего конструктор, альбом и иллюстрации разных машин. Ход ОД:Воспитатель :- Ребята посмотрите какие красивые машины (показ иллюстраций). - Садитесь все по удобнее и посмотрите внимательно, (дети рассматривают альбом и иллюстрации разных машин). Воспитатель : ребята, скажите какие виды машин вы знаете? (ответ детей) - Правильно, для чего нужны людям грузовые, легковые, пассажирские машины? (ответ детей) - Что у них общего, чем они похожи друг на друга? (ответ детей) - Правильно, ребята чем отличается это машина от других? (ответ детей) - Давайте немного разомнемся Физминутка: Качу, лечу во весь опор, (ходба на месте) Я сам шофёр (имитируют управление рулём) И сам мотор, (круговые движения плечами) Нажимаю на педаль, (имитируют нажатие на педаль)	Хотите? (да). И ты, Незнайка, оставайся с нами. Н: с радостью. Основная часть: В: Ребята, существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включая сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах. Кто догадался, что же это за машины и службы? (поочередный показ игрушечных машин и сюжетных картинок по ходу рассказа или показ презентации) <u>Служба 01</u>-это пожарная служба. Когда люди неаккуратно обращаются с огнем, возникает пожар -сгорают вещи, квартиры, дома, леса, а главное гибнут люди. На помощь приходит пожарная служба. Ребёнок: Если вдруг пожар возник Ты обязан в тот же миг В часть к пожарникам звонить о пожаре сообщить. Знает каждый гражданин-Пожарный номер 01. Пожарники быстро тушат огонь, ведь они специально обучены, и в их машинах есть
--	---	--	--	---	---

	справились. Воспитатель: Мы очень рады, что сумели тебе помочь, приезжай чаще к нам на занятия по правилам дорожного движения. Интерактивная аппликация машинка 4.Физкультура Задачи:. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Ход ОД: 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70—80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. 2 часть. ОРУс большим	"Музыкальные бусы", "Снеговик".		И машина мчится в даль. (бег на месте) Воспитатель: - Вы так много знаете о машинах. А теперь каждый придумает и соберёт свою машину из деталей конструктора, а потом сделаем выставку машин. Самостоятельная деятельность детей. (каждый ребёнок придумывает и собирает свою машинку) Рефлексия. Воспитатель: - Ребята покажите что у вас получилась? - Какие красивые машинки, вам понравилось, как вы сделали машину? - Что вам больше понравилось? Давайте дадим имена нашим машинкам и поиграем с ними немножко. А потом выставим на выставку. 3.Художественная литература Задачи: Формирование навыков: -положительного отношения детей к театрализованым играм; -драматизирования сказок по знакомым сюжетам; - использования	специальные инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель, а главное- вода. <u>Служба 02</u>— полиция. Если вашей жизни угрожает опасность, вам поможет полицейский. Реб.: Если кто-то лезет в дом, Пробивая двери лбом, Двери держатся едва- Позвони скорей 02. <u>Служба 03</u>— служба скорой медицинской помощи. Реб.: Если вдруг ты сильно захворал, Простудился или ногу поломал, В тот же миг по телефону набери Номер «Скорой помощи» — «03». Медицинские работники спасают миллионы человеческих жизней. 01, 02, 03 – номера телефонов специальных служб, которые знают все люди, и очень важно, чтобы эти номера знали все дети. В.: Ребята, а вы знаете, что службы спасения «01», «02», «03» работают круглосуточно, т.е. и днем, и ночью. Потому что в любой
--	---	--	--	---	--

	мячом. ОВД1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка). П/ игра «Не оставайся на полу». 3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»			средств выразительности для передачи особенностей персонажа; Осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать культуру поведения в театре. Ход ОД: предложить детям пойти в театр Дети делятся своими впечатлениями. Знакомство с разными жанрами театра (опера, балет, бибобо, драматический). Правила поведения в театре: 1. Соблюдение тишины во время спектакля — главное правило. Нельзя во время спектакля перешептываться, шаркать ногами, стучать пальцами по подлокотнику кресла — Вы отвлекаете не только зрителей, но и актеров. 2. Важное правило — приходить вовремя. Нужно успеть спокойно,	момент с людьми может произойти беда. А какими качествами должен обладать человек, который работает в этих службах спасения? Давайте соберем в мои ладони много — много слов-качества, которыми должны обладать работники служб спасения (мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, жалость, ум, профессиональность и т. д.) Да, человеку необходимо иметь много важных качеств, чтобы он мог спасать людей. Дети, а как вы думаете, только ли взрослые обладают такими качествами? А дети могут научиться? Физкультминутка 1-2-3-4 Кто шагает дружно в ряд, Шагают друг за другом Мы пожарников отряд. От жары горит лицо, Мы огонь возьмём в кольцо. Делают круг Едкий дым колюч и горек. Складывают руки Тут поможет лишь
--	---	--	--	---	--

				раздеться самому и помочь раздеться другу, поправить причёску перед зеркалом. 3. В театр приходят красиво одетыми, ведь это праздник. 4. Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами. Если не понравился, не стоит кричать, шуметь и топтать ногами. Можно просто уйти, даже после 1-го действия, в перерыве. 5. Нельзя в театре занимать чужие места! 6. Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, — не мешай другим зрителям. 7. Во время спектакля не разговаривай — впечатлениями можно поделиться во время антракта. Ну, вот правила вы знаете. Но как же мы можем попасть в театр? Конечно, нужно купить билет на представление в театральной кассе. Прежде чем пройти в здание театра, нужно купить билет в кассе. И вот мы все с билетами проходим в вестибюль. Как здесь всё красиво,	топорик. «Топориком» Пламя в щели так и бьёт. Делают махи руками Прорублю я в стенке ход. Багром дотянусь до горящих досок, Поднима ются на носки Лопатою пламя зарюю в песок. Из ображают движения Проблемная ситуация Н: Ой, ребята, как у вас интересно! Я даже стихи придумал про службы спасения: Разгорается огонь где-то там вдали, Доставай-ка телефон и звони 03. В: Незнайка, а ты ничего не перепутал?! Ребята, давайте исправим его ошибку (дети исправляют эту и последующие ошибки и на 3хполосное панно выставляются картинки: 01 – пожарная машина – костер;) Дети: Никогда-никогда потушить огонь нельзя Ни таблеткой, ни шприцом, и ни гасчным ключом. Всем должно быть ясно: Лишь в воде огонь погаснет. Пожарных срочно вызывай-01 ты набирай.
--	--	--	--	--	---

				загадочно и культурно. В народе говорят: «Театр начинается с вешалки!» Давайте пройдем в гардероб. Нас вежливо обслуживает гардеробщица, принимает одежду, выдаёт взамен неё номерки, которые нельзя терять. После этого мы попадаем в зрительный зал Воспитатель: Все театры разные и зрительные залы в них тоже разные, но все они очень красивые. В зрительном зале театра очень много стульев, кресел. А как вы думаете, для чего они нужны? Ответы детей. Перед зрительным залом расположена сцена, на которой артисты разыгрывают представление. Сцена театра большая и украшена занавесом – специальными шторами, которые до начала представления, как правило, закрыты. Но как только занавес открывается, перед нами предстают декорации. Декорации – это	Н: Если в дом стучится вор, ну а дома ты один- Набирай скорее номер 01. Д: Никогда-никогда не избавит от врага нас пожарников дружина, Хоть у них и много силы. От беды спасут, друзья, полицейские всегда. (02 – полицейская машина – незнакомец стучит в дверь) Н: Если маме стало плохо - не теряйся никогда, Скорее вызывай врача по номеру 02. Д: Никогда-никогда вылечить болезнь нельзя ни зимой, ни летом железным пистолетом. Только врач поможет в этом- должен каждый знать об этом. (03 – машина скорой помощи – больной) В: Незнайка, теперь ты запомнил номера служб спасения? А вы, ребята? Приготовьте карточки с номерами телефонов специальных служб. - Какие номера телефонов набирают при пожаре? (01 - Пожарная команда). - Если что-то случилось? (02 - Полиция). - Больному? (03 - Скорая помощь).
--	--	--	--	--	--

			украшение места театрального представления. С помощью декораций художники изображают то место, о котором говорится в представлении. Это может быть город, лес, сказочный замок или лесной домик. Занавес открыт и на сцене появляются артисты – это люди одетые в красивые костюмы. Каждый артист исполняет свою роль, т. е. изображает своего героя. Кто в театре был однажды, Не забудет никогда. Сцена, занавес, актёры – Начинается игра! Настоящего актёра Видно всем издалека. Поклонились, разбежались. Всё! Закончилась игра. Воспитатель: Вот мы и познакомились с театром. Драматизация сказки на выбор детей.	В: молодцы, ребята! Ой, а мы совсем забыли про сундучок. Давайте подумаем, если на нем написано «службы спасения», так может кодом будут являться номера их телефонов(в-ль прикрепляет на сундуке цифры 01, 02,03 (или 112 –единный номер вызова спец. служб) и сундук открывается, в нем атрибуты каждой службы) <u>Д/игра «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».</u> Нам необходимо разбиться на 3 команды: «01», «02», «03». (раздать службам контейнеры с надписями «01», «02», «03»). На столе лежит много разных предметов. Каждая служба должна собрать только те предметы, которые ей понадобятся. Приготовились! Начали!
			4. Музыка - "Декабрь". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать	В: Давайте проверим, всё ли собрали правильно. Молодцы, ребята! Вы справились, собрали свои инструменты к выезду. Рефлексия Я узнал...Я научился...Мне понравилось...Для меня стало новым... В: Спасибо! Всем

				содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".	хорошего дня. 4.Физкультура Задачи: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Ход ОД: 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании. 2 часть.. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик
--	--	--	--	--	--

					или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Игра повторяется 2—3 раза. 3 часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц с воробьями(3 года), знакомство с особенностями их строения, образом жизни.(5 лет) Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!	Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию(3 года), вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения(5 лет). Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу,	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать представления о солнце(3 года), как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.(5 лет) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли,	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.(5 лет) Играющие делятся	Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли(3 года); развивать игровые навыки.(5 лет) Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!"

	Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин	остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в	поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается.	на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из	ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".
--	---	---	--	--	--

		конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.		противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем,	Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты.				

оздоровительные процедуры	Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза) - Игра « Зима и лето» (<i>напряжение и расслабление мышц</i>). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « <i>Зима</i>» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « <i>Лето</i>»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз) - Самомассаж ладоней (« <i>Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться</i>») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо.(3-4раз)				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета(3 года), размещения на листе образов танцующих (5 лет)Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)	Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта(3 года); закреплять знания о закономерностях окружающего	Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание(3 года); воспитывать сообразительность, интеллект(5 лет) Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги(3 года), образуя силуэт "Байтерека".(5 лет)	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей(3 года); воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки.(5 лет) Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым

		мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор(5 лет). Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный", " в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным", "когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много.	поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.		шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок
--	--	--	---	--	---

					переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.
«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	«Шертпе» Задачи: развивать глазомер, мелкую моторику рук.	«Бес асық» Задачи: развивать интерес к каз.нар. играм	Показ сказки «Зимовье зверей» младшей группе	«Атбақыл» Задачи: учить выносливости, развивать глазомер, учить подчиняться правилам	«Шертпе» Задачи: развивать глазомер, мелкую моторику рук.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Мирославой, Артуром Задачи: ; учить лепить животного, соблюдая простые пропорции; (развитие речи, познавательная, творческая деятельность)	Инд. работа с Ерке, Раяной Задачи: Формировать знания об элементарных правилах дорожного движения; (познавательная, коммуникативная, языковая деятельность)	Инд. работа с Ярославом, Амирханом, Томилой Задачи: ориентироваться на листе бумаги (языковые, интеллектуальные и навыки)	Инд. работа с Алинуром, Исой Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов; (развитие интеллектуальных, коммуникативных и языковых навыков)	Инд. работа с Виктором, Леоном Задачи: Форму навык выполнения звукового анализа слов; (развитие интеллектуальных, коммуникативных и языковых навыков)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Подвижная игра "Птицы и кукушка". Цель: развивать ловкость, быстроту(3 года); выполнять движения в соответствии с содержанием игры.(5 лет)	Подвижная игра "Что растет в родном краю?" Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность(3года), игры с выносным материалом на участке.(5 лет) Педагог учит	Подвижная игра "Бездомный заяц". Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием(3 года), развитие реакции на быстрое принятие решения.(5 лет)	Казахская народная игра "Ақ сүйек" Цель: развивать навыки командной игры(3 года), развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.(5 лет) Участники игры становятся в	Подвижная игра "Великаны и гномы". Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу(3 года) ориентироваться в пространстве(5 лет). Ход. Водящий (чаще всего

		запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе.	Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти зайца может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.	шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье	взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» —
--	--	---	---	---	--

				скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников	поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.
--	--	--	--	--	---

				различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры,	
--	--	--	--	--	--

				несет наказание по велению победителя.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др).	Драмматизация сказки по запросам детей	д/игра: «Рассели по домикам» Задачи: закрепление умения делить слова на слоги, отвечать полным ответом.. (основы грамоты)	Лепка на свободную тему: Задачи: развивать творчество, мелкую моторику рук, формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.	Рассматривание книг Посильная помощь воспитателю -помыть игрушки, постирать платья куклам.	Д/игра: «Расставь по порядку, придумай рассказ» задачи: Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа(3 года), составлять последовательный сюжет.(5 лет) Свободная изодеятельность (аппликация, лепка)
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Обратить внимание детей на правила хорошего тона, напомнить, что нужно попрощаться с воспитателем и детьми группы, и настроить детей на следующие посещения.	Дать общие рекомендации чем позаниматься дома с ребенком.	Рассказать какие занятия проводились сегодня. Чему дети учились и что для них было легко, а что трудно.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Тексерілді: 
 Әдіскер: Давлетмалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц справедливости и ответственности**

Группа: праздновозрастная группа «Солнышко»
Возраст: 3,5 лет
Период: 04-08 ноября 2024 г.

Крылатые слова недели: «Справедливость и ответственность – понятие единое»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присем детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры				
	Беседа: «Мир справедливости» Задачи: Формировать представление о понятии справедливости (3 года), желание быть справедливым (5 лет). (языковая деятельность, познавательная деятельность)	Беседа «Твоя ответственность» Задачи: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и гуманное отношения к людям (3,5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «В мире вежливых слов» Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации (3 года), обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов (5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей» Задачи: Познакомить детей с различными ситуациями (3 года), обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей (5 лет). (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Детский сад – второй дом» Задачи: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, а чем различия (3 года) Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным (5 лет) (языковое общение, познавательная деят.)
Беседа, консультации родителями или с законными представителями	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Что такое ответственность». Задачи: формировать у детей чувства ответственности.	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Давайте жить справедливо» Задачи: воспитание этических норм поведения, чувства добра и сострадания.	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Семья. Семейный климат». Задачи: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у детей представления о	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему «Мы в ответе за свои поступки». Задачи: формирование у детей ответственности за свои поступки.	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Озорство и шалость» Задачи: Формирование у детей понимания о разнице озорства и шалости.

			семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. задачи: Совершенствовать счетные навыки детей.(3 года) Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить счёт до 6 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).(5 лет)	Настольная игра «Профессия» домино . Задачи: знакомить детей с различными профессиями.(3,5 лет) (озн.с окр. миром)	Конструирование из геометрических фигур. Задачи: закрепление навыков и умений из геометрических фигур. (конструирование)(3,5 лет)	Дид.игра «Собери картинку,назови время суток». Задачи:закреплять умение различать и называть части суток(3,5 лет)	Игра с конструктором. Дид.игра: «Ходилка». Задачи: развивать внимание и ловкость.(3,5 лет)
Утренняя гимнастика	Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться «Берегите воду». Задачи:Формировать осознанное бережливое отношения к расходу воды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	«Расскажи о предмете» задачи: развивать речь детей,(3 года) учить описывать заданный предмет, используя	«Чудесный мешочек» задачи : учить составлять словосочетания,(3 года) закрепить новые слова прилагательные	Д/игра: «Один – много» задачи : учить образовывать множественное число имени	Д/игра: «Назови ласково» задачи : развивать умение образовывать существительные с	«Мама зовут детей домой» задачи : упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; подготавливать к чтению. (5

	прилагательные. Называть основные его детали.(5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	на казахском языке.(5 лет) (казахский язык, развитие речи)	существительного.(3,5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами (3,5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	лет)развивать мыслительные операции.(3 года) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимн Республики Казахстан. 1.Основы грамоты Согласный звук Х Задачи:Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым, мягким и глухим. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. ЗАС «УХО». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход ОД: Доброе утро! Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Скороговорка: Хохлатые хохотушки хохотали хохотом: Ха! Ха! Ха!Ха! Ха! Какой звук повторяется? (Х) (худ.литер) Игра: «Мягкий-	1.Развитие речи «Дифференциация звуков С-Ш» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С-Ш. Развивать фонематическое восприятие;развивать речевые способности, мышление; стимулировать познавательную активность. Ход ОД: Игра с пальчиками «Мячик сильно пожимаю и ладошку поменяю. Здравствуй мой любимый мячик! Скажет утром каждый пальчик Правило игры: (нажимать пальчиками поочередно на мячик). мячик пальцем разминаю. Вдоль по пальцам мяч гоняю. (катать мяч между	1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове». Задачи:Формировать умение понимать значение слова, Определять количество слогов в слове, знать и понимать значение «ударение» и «ударный слог» Ход ОД: Д/игра «Раздели на слоги» задачи: умеет делить слово на слоги Игра«Звуковые мастера собирают урожай» Правило игры: дети выделяют слог, на который падает ударение. Игра«Найди пару» Правило игры: дети правильно подбирать пару по смыслу слова. (Развитие речи) «Когда это бывает» Правила игры: дети правильно выбирают признаки времен	1. Развитие речи «Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Задачи: знают творчество казахского писателя М. Турежанова. Знают образ жизни людей в сельской местности, труд взрослых в летнее время. Составляют описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему, составляют связный последовательный сюжет, используют в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ход ОД: Предложить детям рассмотреть конверты, которые доставил Почтовый Сокол. В одном из конвертов лежит рассказ Мадыхата Турежанова «Помощь» (худ.литер) Воспитатель продолжает знакомить детей с новым	1.Основы грамоты «Волшебная» каллиграфия Задачи: имеют навыки каллиграфических способностей,работают ручкой, выполняют штриховку, дорисовку. Ход ОД: Игра: «Четвертый лишний» Правило игры:дети по картинкам определяют что изображено лишнее. игра: «Помоги Айсулу» правило игры:дети дорисовывают незаконченный рисунок.(рисование) Физкультминутка Самолеты Самолёты загудели, (вращение согнутых в локтях рук перед собой) Самолёты полетели, (руки в стороны, поочередные наклоны в стороны) На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям) Да и снова полетели. Работа по карточкам. Игра со счетными палочками, пластилином.(лепка) Правило игры:дети с помощью счетных палочек изображают

	твердый». Правило игры: дети по звучанию должны определить мягкий или твердый звук.(Хомяк, Хек, хлеб, хибара, холст, хижина и т.д.) Вывод: Звук [х] согласный Глухой, не парный, Может быть твердым[х] Может быть мягким [х'](развитие речи) Назови предметы на звук Х. Дети перечисляют предметы со звуком Х. Загадки: Вырос на поле колоском. На столе лежит куском? (хлеб) Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (муха) Ходит по лесу зверек Хищный маленький... (хорек) Гребешочек аленький, кафтанчик рябенький, Двойная борода, важная походка, раньше всех встает, голосисто поет. (петух). Игра: «Четвертый лишний» Правило игры: Дети по картинкам определяют четвертый лишний предмет и называют его. (хлеб, петух, утка, муха), (подсолнух, мухомор, халат, кисточка), (Хамелеон, художник, холодильник, тарелка). Игра: «Определи место	пальцев рук).» Игра: «Что не так?» Правило игры:дети смотрят на картинку и произносят что не так нарисовано на картинке. Игра: «Назови картинки».  Правило игры:дети определяют по картинкам слова со звуком С-ШПравильно произнеси звук С или Ш? (шмель, сумка, швабра, самовар, шары, собака, шапка, шахматы). (основы грамоты) Упражнение на релаксацию: «Солнышко» «Солнце с неба посылает лучик (3 раза) (движение пальцами по лбу от середины лба к вискам). И им смею разгоняет тучи (3 раза) (плавные движения по лбу) Лучик нежно согревает щеки (3 раза) (потирать щеки). Солнышко на носик стваит точки. (Постукивать по носу и щекам) Золотят веснушки деток. Очень нравится им это.» Игра: «Отгадай слово»	года.(озн.с окр. миром) 2. Основы математики Числа и цифры 4,5,6. Знаки: «<, >, =». Квадрат, треугольник Задачи:устанавливают соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимают логические связи и закономерности; знают загадки, в которых присутствуют числа. Ход ОД:Логические задачи: -Сколько рогов у двух коров? -На березе растут 5 веток, на каждой ветке по 1 яблоку. Сколько всего яблок на березе? -На столе стояло 3 стакана, папа выпил из одного и поставил на стол. Сколько стаканов осталось на столе? Устраивается состязание между 2 командами. (Худ.литер) Работа в команде) Игра «Сосчитай и соедини с цифрой». Правило игры:дети считают вокруг себя предметы и определяют что и сколько и работают у доски.(Основы	литературным жанром – рассказом. Рассказы пишут очень талантливые и творческие люди - писатели. Они в своих рассказах описывают различные приключения, разные истории, рассказывают о жизни людей, животных и растений. Рассказы могут быть очень короткими или очень длинными. Рассказы пишут для детей и взрослых.), в другом пословицы (Символ «Солнечный дождик» - произведения малого фольклорного жанра.) Игра «Слушай внимательно» правило игры:детям предлагаются отрывки из рассказов и пословицы. Они их различают и называют какой это жанр. Организационно – поисковый 2.Работа с художественным произведением. 1. Читает рассказ. 2. Проводит словарную работу. Разъясняет детям значение новых слов: торсык, сенокос, кумыс, труженик.	геометрические фигуры. Рефлексия. 2.Казахский язык «Айгүлде қонақта» Задачи: имеют навыки произношения и понимания предметов быта-посуды. Знают прямой и обратный счет. Применяют существительные в единственном и множественном числах. Ход ОД:Сюрпризный момент-кукла Айгуль. Игра: «Помоги накрыть на стол» игра: «Один-много» - правило игры: дети называют предметы и посуды во множественном числе. Игра:«Посчитайка»- правило игры: дети считают на казахском языке количество чашек и ложек. (осн.матем) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Правило игры:дети играют в магазин. Метод обратной связи: «Большой палец» 3.Ознакомление с окружающим Тема: «Безопасность в подъезде и лифте». Задачи: познакомить с правилами безопасного поведения в подъезде и лифте; активизировать мыслительные процессы; воспитание у детей
--	--	---	---	--	---

	звука в слове» Правило игры: дети определяют по схеме место звука в слове. (слон, холва, сахар, орех, охотник, ухо, пастух). Детям предлагаются схемы и картинки, дети должны соединить картинки с подходящими схемами. Физминутка: «Хомка, Хомка, хомячок-полосатенький бочок, Хомка раненько встает, щечки моет, шейку трет. Подмечает Хомка хатку и выходит на зарядку, раз-два выше голова. Три-четыре-руки шире. Пять-шесть-тихо сесть. Семь-восемь-лень отыросим». (физкультура) ЗАС: «Ухо». Давайте вспомним слова на букву «Х» (хомяк, хобот, хвост, хоккей, хлеб и т.д.) Лепка «Хлебобулочные изделия» 2. Основы математики «Разбиение множества на подмножества» Задачи: Учить составлять группы предметов из разных по качеству элементов, выделять различные части из множества и объединять их в конечное множество.	правило игры: Определи слово по первым звукам названий предметов на картинках.  Игра: «Наведем порядок» «Положили в плошку кашку. Надевал пожарный кашку.» Правило игры: Дети находят несоответствие и называют как должно быть. «Сочинил писатель башню. Рисовал художник басню» «Сладко спит в берлоге миска. На столе с салатом мишка». Игра: «Повтори стихотворение». Правило игры: дети повторяют за воспитателем. Я сама братишке Лёше Тряпкой вытерла калоши. Чтоб не наследила кошка. Сшила кошке я сапожки. (Худ, литер) 2. Основы математики «Свойства предметов (форма и величина)» Задачи: Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размеров соотношений, размещать их в порядке	математики) игра «Напиши правильно» правило игры: дети определяют по картинкам что не правильно написано на картинке. Физкультминутка. «Рисуем треугольники» правило игры: дети рисуют треугольники на стекле. (рисование) Конструирование «Собери домию» Самоконтроль и самооценка выполненной работы 3. Физическая культура (на воздухе) «Быть здоровыми хотим» Задачи: прыгают на одной ноге. Ходят по бревну. Реагируют на сигнал воспитателя. Ход ОД: I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир — кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей	Задаёт вопросы детям: - Понравился ли вам новый рассказ писателя? - Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? - Как вы думаете почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? - Вспомните, какие добрые дела сделал мальчик для своих родных? - А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите как вы заботитесь о своих близких и родных? <u>3. Работа с малым фольклорным жанром.</u> Педагог открывает второй конверт. Выясняют, что в нём находятся пословицы. Воспитатель поясняет значение каждой пословицы и просит запомнить их и использовать в своей речи. «Кто работает, тот и сыт.» (казахская пословица), «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» (русская пословица) <u>Д/игра</u> «Найди пару, назови пословицу»	потребности предвидеть возможные жизненные ситуации; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Ход ОД. Организационный момент: «Пожелание друг другу удачи» Воспитатель: повернитесь к своему соседу, улыбнитесь. Пожелайте друг другу удачи, здоровья...» Для того чтобы понять о чем мы будем говорить на занятии, послушайте стихотворение: <i>Если в подъезде – зачем? Почему? – Люди чужие стоят, Лучше тебе не входить одному: Может, обидеть хотят?</i> <i>Ты попроси знакомых скорей, Чтоб проводили домой, А оказавшись в квартире своей, Двери покрепче закрой!</i> Так о чем мы будем говорить на занятии? <i>(ответы детей)</i> Сегодня на занятии мы будем говорить о правилах безопасности в подъезде и лифте. Воспитатель: увы, не все люди хорошие и добрые, встречаются и такие люди которые могут причинить вред, посягнуть на жизнь и здоровье ребенка. Кто такой незнакомый
--	--	---	--	--	---

	Продолжать учить составлять из геометрических фигур картинку по образцу. Закреплять навыки счета в пределах десяти, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать сенсорные умения и способности, аналитическое восприятие. Ход ОД: 1. "Путешествие в парк". - Дети, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в парк. Здесь так красиво. Что вы видите? (Деревья, грибы.) Игра-упр: «Сколько? Сосчитай!» Правило игры: дети наблюдая считают сколько и что растет в парке. - Как можно назвать одним словом? (Растения.) - Сосчитайте, сколько деревьев? (5) - Сколько грибов? (6) - Около каждого ли дерева есть гриб? - Чего больше – деревьев или грибов? - Чего больше – всех растений или только деревьев (только грибов)? 2. Работа с раздаточным материалом- Посмотрите, кто прячется в парке? (Белки и зайцы.) - Назовите их одним словом. - Сколько	возрастания (убывания) величины. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать интерес к математике. Ход ОД: Разминка. -Если стол выше стула, то стул... (ниже) Если дорога шире тропинки, то тропинка... (узкая) Если линейка длиннее карандаша, то карандаш... Если верёвка толще нитки, то нитка? - Если сестра старше брата, то брат? - Педагог спрашивает у детей: Умеете ли вы отличать большой предмет от маленького? Приглашает детей решить один спор. Кто зимой холодной бродит злой, голодный? Дети отгадывают загадку, рассматривают двух волков какие они, сравнивают. Упражнение на закрепление ориентировки	площадке. Игровые упражнения. «Попрыгунчик» - прыжки на одной ноге. «По мостику» - ходьба по бревну. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). 3ч. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	правило игры: детям предлагается картинка с одной половиной пословицы, вторую должны найти и назвать пословицу. <u>Рефлексивно -</u> <u>корректирующий</u> <u>4.Заключительная часть</u> 1. Почему было хорошо деду Аргына? 2. Удалось ли Аргыну испытать радость трудового дня? Как? Размышляя над вопросами, учащиеся придут к выводу, что в основе особого душевного состояния и дедушки, и внука лежит совместный труд, который дает ощущение радости от полученных результатов. Направляя рассуждения отвечающих, учитель подводит их к выводу: полезный труд всегда в радость. Аппликация «Тюбетейка для дедушки». Игра –Поможем нянечке сделать уборку? Правило игры: дети помогают нянечке прибрать в группе игрушки. 2.Художественная	человек? <i>(ответы детей)</i> Посторонний – это человек, которого ты не знаешь, даже если он и говорит, что знает тебя или твоих родителей. При общении с незнакомым человеком: Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину. Как бы он тебя не уговаривал и чтобы не предлагал. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь, что тебе ничего не нужно. Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся. О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи родителям, учителю и знакомым взрослым. Незнакомый человек в подъезде дома: 1. Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек. Сделай вид, что ты что-то забыл и задержись у подъезда. 2. Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде. Выйди из подъезда и подожди, пока незнакомец выйдет на улицу, после чего
--	--	--	---	--	---

	белок (зайцев)?- Кого больше, всех животных или только белок (только зайцев) Физкультминутка«Зайцы утром рано встали,...» 3. Работа на карточках. "Узнай, кто я".(На карточках точками нарисована бабочка.)4. Игра «Геометрический конструктор», "Бабочка".Правило игры:(На доску выставляется изображение бабочки из геометрических фигур).- Внимательно посмотрите на рисунок, найдите знакомые геометрические фигуры и назовите их.- Сложите такую же бабочку из геометрических фигур.Ребята, кажется, дождь собирается, нам пора в детский сад возвращаться. (конструирование) Итог:- Где мы с вами были?- Понравилось ли вам?- Что мы там видели?- Чего в парке больше – всех растений или только деревьев (грибов)? 3.Ознакомление с окружающим миром «Живая-неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	в пространстве. 2.Задание «Сравни». Спор волков. Работа по карточкам Игра «Наоборот» с мячом. Правило игры: дети подбирают противоположные слова 3.Задание :Что еще можно сравнивать? Правило игры: Дети по заданию находят предмет располагают на столах .Например, самый большой кубик впереди, самый маленький за ним, рассиавляют мелкие игрушки пр заданию(ориетировка в пространстве) 4.Игра «Кто в каком домике живет?» Семья волков хотят расселиться в домики Правило игры:Дети определяют на глаз величину предметов, рассказывают о высоте всех домов. (например, красный дом – самый низкий, желтый – выше, оранжевый – еще выше, голубой – еще выше, синий – самый высокий.) 5. «Разложи». Дорожки(цветные полоски) Правило игры: Дети раскладывают предметы разной длины, ширины,		литература Стихотворение ты, дружок, послушай и прочти. Стихотворение «Осень» Задачи: осваивают приемы кукольного театрального искусства; используют средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Методы и приемы:игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: 1 часть. – Ребята послушайте загадку: Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень) Воспитатель включает музыку и спрашивает: - Какое время года напоминает эта музыка? (Ответы детей: капает дождик, летят листочки...). - Какие приметы осени вы знаете? (дни становятся короче, солнце светит меньше...). Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций. - Сейчас идёт первая неделя ноября В народе этот месяц называют листопадничек. Как вы	позвони соседям и попроси их проверить, нет ли посторонних на других этажах. 3. При угрозе нападения подними шум, привлекая внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери, кричи «Пожар!», «Помогите»), постарайся выскочить на улицу. 4. Оказавшись в безопасности, немедленно сообщи в полицию, расскажи соседям, родителям. 5. Проявляй внимание и бдительность. Старайся заметить возможную опасность и избежать ее. Не садись в лифт с незнакомыми людьми Если квартира твоя высоко И добираться туда нелегко, Пользуйся лифтом, но только учти: В лифт с незнакомцами не заходи! Могут обидеть тебя, напугать, Ценные вещи твои отобрать. Будь осторожней, мой друг, берегись И с незнакомцами в лифт не садись! <i>(Г. Шалаева, О. Журавлёва)</i> <i>(разбираем смысл стихотворения с детьми)</i> Правила безопасного поведения ребенка в подъезде и лифте 1. При входе в подъезд не
--	---	--	--	--	--

	Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ход ОД: Игра: «Живая не живая природа» с мячом. Правило игры: дети делятся на две команды-живая природа и неживая природа с помощью мяча называют предметы живой и не живой природы. (развитие речи) Д/игра: «Четвертый лишний». Правило игры: по картинкам определяют что лишнее изображено. Игра: «Отметь то, что сделал человек» Правило игры: работа по карточкам. «Живая природа» (рисования) 4. Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; пролезать в обруч разными	высоты в возрастающем или убывающем порядке. (конструирование) Индивидуальная работа : в лесу живет другие животные, им надо помочь. Дети выполняют задания, находят по заданию, раскрашивают. (рисование) 3. Казахский язык «Ыдыс-аяк» Задачи: имеют навыки произношения и понимания предметов быта-посуды. Знают прямой и обратный счет. Применяют существительные в единственном и множественном числах. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Ход ОД: Бақ – бақ – бақ Ас салатын табақ Шақ – шақ – шақ Өткір пышақ Зан – зан – зан Ет асатын қазан Зы – зы – зы Алма салатын вазы Ман – ман – ман Су құятын құман Нек – нек – нек Шай қайнайтын шәйнек Се – се – се Шай ішетін кесе Гі – гі – гі Сүт сүзетін сүзгі Ке – ке – ке Шұңғыл тәрелке Ық – ық – ық Ас ішетін қасық Игра: «Один-много» Правило игры: воспитатель называет один предмет, а		думаете, почему? А теперь представьте, что вы листочки и медленно красиво, покружитесь под музыку и тихонечко сядьте на свои места. (Озн. с окр. миром) Сегодня мы с вами будем разучивать стихотворение Е. Трутневой «Осень». Воспитатель читает стихотворение. - Как вы объясните слова поэта «Стало вдруг светлее вдвое, двор, как в солнечных лучах». Подвести детей к тому, что листья пожелтели, и от этого стало светлее. - Какую картинку вы бы нарисовали на эти слова поэта. Воспитатель читает следующую строчку: «Это платье золотое у берёзы на плечах». - С чем сравнивает поэт листья берёзы? (с платьем, золотом...). - Какую бы вы картинку нарисовали на этот образ? Воспитатель читает следующее четверостишие и предлагает пофантазировать, что можно нарисовать на эти строки? (ответы	«зевай», осмотришь внимательно. Увидев незнакомца, задержишься, не испытывая судьбу. 2. Старайся входить в подъезд, особенно в вечернее время, с кем-нибудь из соседей. Преступники нападают, как правило, на одиночек. 3. Не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если «специально для тебя» придерживают двери лифта. В ответ на такую любезность можно сказать, что ты не один и подождешь родителей. Дид.игра: «Найди ошибку» Правила игры: На карточка встречаются элементы, в которых есть ошибки. Дети находят и называют ошибку. Незнакомый человек в лифте: 1. Если в вызванном тобой лифте находится незнакомый человек, не входи в кабину. 2. Отойди от лифта и через некоторое время вызови лифт снова. 3. Если ты все же вошел в лифт с незнакомцем, вызывающем подозрение, нажми одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. После ответа диспетчера, нажми кнопку нужного этажа и завяжи разговор с диспетчером.
--	--	---	--	--	--

	способами. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Ход ОД: <u>I часть:</u> Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; <u>Бег:</u> бегать врассыпную. <u>II часть:</u> построение в три колонны ОРУ № 5 с палкой ОВД: игры-упражнения: «Пролезь» пролезать в обруч разными способами. «Прокати не задев» прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. «Кенгуру с кенгуренком» Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. П/игра: «Поймай за хвост» III часть: дыхательная гимнастика, маршировка.	дети называют его во множественном числе. Например: доп-доптар, бала-балалар и т.п. <u>игра «Ыдыс-аяк»</u> правило игры: Называют и повторяют слова на казахском языке. <u>Сюжетно-ролевая игра: «магазин посуды»</u> Правило игры: Лепка посуды, выставка посуд, ярмарка. Метод обратной связи: «Большой палец» 4.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: знают литературный жанр - сказка; понимают нравственный смысл происходящих в сказке событий. Правильно строят предложения при ответах на вопросы, рассуждают, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирают и используют в речи разные определения для характеристики персонажей. Имеют интерес к произведениям малого литературного жанра, таких как пословицы и поговорки. Ход ОД: <u>Игра «Угадай жанр»</u> правило игры: воспитатель читает отрывок из какого-		детей).(развитие речи) - В слове шелестят, уже слышится, как шуршать листья, когда мы идём по ним. Давайте тихо произнесём несколько раз слово «шелестят». – Вы слышите шуршание листьев? Показать картинку-схему. - Помимо листьев, которые шуршат под ногами, что ещё несёт ветер? (поставить картинку-подсказку). Педагог читает ещё раз стихотворение с опорой на схемы. - Вы можете повторять вместе со мной, но без голоса одними губами. и показывать жестами. Мы будем показывать слова стихотворения движениями. - Ребята, кто хочет попробовать прочитать это стихотворение? (спрашивает 2-3 человек, напоминая, что надо назвать поэта и название стихотворения). - Молодцы, вы хорошо запомнили и прочитали стихотворение Трутневой «Осень». А сейчас мы с вами поиграем. <u>Физминутка:</u> Мы увидели цветочек	Диспетчер слышит тебя и при необходимости вызовет милицию и лифтера. 4. Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями. 5. При попытке нападения подними крик, шуми, стучи по стенкам лифта, защищайся любым способом. Постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа. 6. Если двери открылись, постарайся выбежать, зови на помощь соседей. Оказавшись в безопасности, немедленно вызови милицию и сообщи приметы нападавшего. 7. Запомни! Входи в лифт, убедившись, что на площадке нет постороннего. Физминутка: Мы поставили пластинку И выходим на разминку. Начинаем бег на месте, Финиш – метров через двести! Раз-два, раз-два, Хватит, прибежали, Потянулись, подышали. Что делать если все-таки незнакомец напал на вас? (ответы детей) Средства и способы самозащиты: - Подчиниться. - Спастись бегством.
--	---	---	--	---	---

		либо произведения, а дети называют жанр (сказка, стих, басня, пословица и т.д.) Работа с художественным произведением: 1.Читает сказку.2.Задаёт вопросы и даёт задания по содержанию сказки:- Понравилась ли сказка?- Кто понравился больше всех? Как ты думаешь, почему тебе понравился именно этот персонаж?- Почему волк и медведь так испугались четырех друзей? Игра:«Охарактеризуй героя». Правило игры:: дети выбирают персонаж, охарактеризовывают его. Знакомство с пословицей: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». О чем эта пословица? (ответы детей). «Домик для друзей» (аппликация) Рефлексия Музыка"Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.		Отогнули лепесточек Ой, а там мохнатый шмель Ты зачем в цветочек сел? Шмель проснулся, потянулся, Он обиделся, надулся. - Ну, зачем меня пугать? я бы мог ещё поспать! Игра:«Подбери слова». Правило игры:дети подбирают подходящие слова. Моросит(дождь); вянет.....(трава); оппадают...(листья); льёт...(дождь); мокнет...(земля, асфальт); созревают...(овощи, фрукты); улетают...(птицы); выкапывают...(картошки, луковицы, корни); квасят...(капусту); солят...(грибы, огурцы); собирают...(овощ, семена, урожай...).(осн.грамоте) Дигра«Назови ласково». Правило игры:дети называют слова прочитанные воспитателем ласково Орех крепкий – орешек крепенький; лист жёлтый – листочек	- Позвать на помощь. - Оттолкнуть. - Укусить. - Ударить: С целью самозащиты можно использовать подручные средства (ключи, зонтик, сумку и т. п.). Использование средств защиты (газового баллончика) необходимо отработать, чтобы страх и растерянность не затормозили своевременность реакции на нападение и решительность. Двигаясь по подъезду, нельзя отвлекаться на то, что снижает внимание (например, слушать плеер). Воспитатель: кроме недоброжелательно настроенных людей, детей в подъезде могут подстерегать другие опасности. Послушайте стихотворение: Не входи в лифт спиной Не входите в лифт спиной, Это вам грозит бедой. Ждёшь ты лифт, открылась дверь, Только ты всегда проверь, Тут кабина или нет, И горит ли в лифте свет. Может иногда, учти, Вдруг кабина не прийти!
--	--	---	--	--	--

		Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".	жёлтенький; ягоды кислые – ягодки кисленькие; камень чистый – камешек чистенький; палка длинная – палочка длинненькая; ветка короткая – веточка коротенькая; куртка тёплая – курточка тёпленькая. <u>игра:</u> «Букет» правило игры: Дети играют с листьями, собирают букеты из геометрических фигур. (осн.матем., конструирование) <u>Рефлексия:</u> - Чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось больше всего? дать оценку работе детей. 3.Рисование «Раскрась платок для мамы» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого	Чтобы в шахту не свалиться, Должен каждый убедиться: Здесь кабинна, свет горит, Всё в порядке, вход открыт. (Г. Шалаева, О. Журавлёва) (разбираем смысл стихотворения с детьми) (худ. литер) Не открывай дверь ключами при незнакомых людях Незнакомец в подъезде зачем-то стоит, У него подозрительный, замкнутый вид. Дверь ключами при нём не спеши открывать, Лучше сам из подъезда уйди погулять. Поброди, подожди во дворе – он уйдёт, И тебя не обидит, и к вам не войдёт. (Г. Шалаева, О. Журавлёва) (разбираем смысл стихотворения с детьми) Не играй и прыгай в лифте В кабине лифта не играй И кнопки зря не нажимай, И прыгать тоже не годится, Ведь может что-нибудь случиться: Лифт опускаться перестанет, Кабина наверху застрянет... Не скоро явятся с подмогой, Уж лучше лишнего не трогай!
--	--	--	--	--

				и цветного фонов. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш Ход ОД: Показ воспитателя детям разные платки, каз. национальные узоры. Игра: «Назови узор» Правило игры: дети по картинкам называют узоры. Рога барана-кошкар мүйіз, волна-толкын, гребень-тарақ. (казахский язык) Игра по парам: «Укрась платок» Правило игры. рисование платка карандашами. Составление выставки работ. 4. Музыка "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдём", "Какой ритм?".	<i>(Г. Шалаева, О. Журавлёва)</i> <i>(разбираем смысл стихотворения с детьми)</i> Не катайся по перилам Знай: по перилам опасно кататься! Можешь на них ты и не удержаться Или за что-нибудь вдруг зацепиться – Больно, мой друг, на ступеньки свалиться! Если сорвёшься в проём – что тогда?! – Это уже страшнее беда! Так что, прошу, не рискуй, не катайся, А по ступенькам спокойно спускайся! <i>(Г. Шалаева, О. Журавлёва)</i> <i>(разбираем смысл стихотворения с детьми)</i> Итог занятия: Воспитатель: Обратите внимание на доску – сколько опасных моментов нас могут подстеречь в подъезде, лифте. <i>(Дети зачитывают все пункты, которые были записаны за занятие).</i> Я вам ребята, желаю быть всегда внимательными и не попадать в неприятности. 4. Физкультура «Кто быстрее справится» Задачи: владеют навыками лазания по наклонным доскам на четвереньках, по
--	--	--	--	---	---

	Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё(4 года); развивать глазомер, моторику рук.(5 лет) Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	"Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям(3 года), реакции, скорости.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. Цель: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах(3 года); улучшение координации движений.(5 лет) Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддержка совместной игры детей(3 года); развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в	любовь к труду дворника.(5 лет) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.(4 года) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". Цель: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.(5 лет)	быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы(5 лет). Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается	Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), воспитывать любовь к труду дворника.(5 лет) Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную(3 года); развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.
--	--	--	--	---	--

		игровой деятельности при знакомстве с работой дворника(5 лет)		в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех	Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.
--	--	---	--	---	---

				участников противника.	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» задачи: умеют играть совместно(3 года), имеют знания о профессии продавца. Проявляют дружеские качества.(5 лет) (языковая, творческая деятельность) «Поход в магазин за овощами».(аппликация)	Сюжетно-ролевая игра: «Ждем гостей» (языковая, творческая деятельность) Подвижная игра «Каравай», «Плетень» (физкультура)	Чтение сказки «Лиса и журавль» задачи: умеют читать по слогам. (худ.литер.) Лепка «Кувшин». Аппликация из геометрических фигур по замыслу детей.(3,5 лет)	Вариативный компонент	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» задачи:имеют представление о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(3,5 лет) Аппликация «Мой веселый мяч» (языковая, творческая деятельность) Конструирование пожеланию детей.
«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	П/игра: «Котермек», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	П/игра: «Сакина жасыру», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)о знаательная, коммуникативная, языковая деятельность)	П/игра: «Такия тастамақ», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	П/игра: «Орамал тастамақ», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	П/игра: «Арқан тартыс», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)

Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Вероника, Кира. задачи: Учить ходить в колонне по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу; формировать интерес к активному участию в нац. подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх. (Физические качества)	Инд. работа с Ибрахим задачи: Формировать умение выполнять ЗАС, употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; учить последовательно пересказывать рассказы; составлять простые предложения с предложенными словами; побуждать употреблять знакомые слова на каз. языке в повседневной жизни. (Коммуникативные навыки)	Инд. работа с Адия Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели. (Познават- и интеллектуальные навыки)	Инд. работа с Семён задачи: Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; получать новые цвета, изображать сюжетные рисунки; вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	Инд. работа с Мирослава задачи: Учить пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различным и акварель в палитре с водой, красить карандашом различными пригтами, (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), воспитывать любовь к труду дворника.(5 лет) Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу(4 года), не	Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца(3 года), работать в команде, воспитывать любовь к труду.(5 лет) Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную	Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку(3 года), навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым,	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность(3 года), доводить дело до конца.(5 лет) Подвижная игра	Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку(3 года), навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.(5 лет) Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей

	отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.(5 лет) Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	ориентировку, внимательность(3 года), быстроту, ловкость, реакцию, выносливость(5 лет). Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	развивать осознанность в действиях.(5 лет) Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную(3 года); развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот	"Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным(3 года); побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.(5 лет) На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог	умение действовать по сигналу, ловкость(3 года); развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.(5 лет) Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.
--	---	--	---	---	---

		Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.	становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,	пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	
--	--	--	--	---	--

			двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.		
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Разучивание маршировку на «День независимости». (музыка)	Разучивание песни «Моя Родина» (музыка)	Дид.игра: «Назови и сосчитай». задачи: учить детей называть предметы(3 года) считать звуки,называя итоговое число на казахском языке(5 лет). (каз.язык)	Просмотр видео ролика «Перелетные птицы». задачи: познакомить детей с перелетными птицами нашего края.(3,5 лет) (озн. с окр. миром)	Разучивание маршировку на «День независимости». задачи: формирование интереса и любви к книге.(3,5 лет) (музыка)
Уход детей домой	Предложить родителям позаучивать дома короткие стихи; при проговаривании соблюдать рифму задачи: знать и читать наизусть короткие стихи, соблюдая рифму.	Беседа с родителями «Наши занятия» задачи: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.	Беседа с родителями «Как помочь ребенку стать добрым». задачи: профилактика зависимых состояний.	Предложить родителям консультацию «Подвижные игры на прогулке» задачи: Формировать умение организовывать двигательную активность детей.	Беседа с родителями «Наши занятия» задачи: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.

Тексерілді: 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
детский сад «Бақытты бала»
 Месяц справедливости и ответственности

Группа: праздновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 11-15 ноября 2024 г.

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік «Тура биде туган жоқ!»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	Беседа «Красивые места нашего города». Задачи: закрепить у детей представления о знаковых местах родного города.(3 года) научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу(5 лет). (языковая, познавательная деят.)	Беседа «Что любят зубки?» Задачи: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам.(3 года) Учить ухаживать за зубами правильно. (5 лет) (ОБЖ, языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «В мире вежливых слов». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае(3 года), каково значение и назначение вежливых слов(5 лет).(языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Задачи: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружелюбного расположения.(3 года) Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей. (5 лет)(языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Детский сад - второй дом». Задачи: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия.(3 года) Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. (5 лет)(языковое общение, познавательная деят.)
Беседа с родителями , консультации	«Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми «Будем вежливы». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно	«Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми на тему «Я и мое здоровье». Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать	«Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми на тему «В мире добрых слов». Задачи: Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах	«Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми на тему «Никогда не порти книги» Задачи: Учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость.	«Өнегелі 15 минут» Беседа с детьми на тему «Чистые руки». Задачи: Рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед

	использовать, каково их значение. Беседа с родителями на тему : « <i>Математические игры в домашних условиях</i> ». <u>Задачи:</u> Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП.	элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Беседа с родителями на тему : « <i>Как развивать любознательность</i> » <u>Задачи:</u> Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме.	значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. Беседа с родителями на тему : « <i>Семья. Семейный климат</i> ». <u>Задачи:</u> Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представлений о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Беседа с родителями на тему « <i>Прием пищи. Мучение или что-то ещё</i> ». <u>Задачи:</u> Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома.	едой. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки. Беседа с родителями на тему : « <i>Озорство и шалость</i> » <u>Задачи:</u> Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игра: «Кто я?» Задачи: развитие логического мышления,(3 года) закрепление знаний об окружающем мире, умение классифицировать предметы по определенным признакам.(5 лет) творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Настольные игры: «Джанга», «Крестики-нолики», «Мозаика» на выбор детей Задачи: развитие мышления(3 года), воспитывать умение соблюдать правила игры, развивать творчество и воображение.(5 лет) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Рисование в центре искусств; просмотр книг; игра «Узнай животное по описанию»(3,5 лет) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	д/игра: «Поставь фишку» Задачи: Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. анализировать особенности произношения и звучания звук.(5 лет) (основы грамоты)	Просмотр книг; уход за комнатными растениями(3,5 лет) Трудовая, коммуникативная деятельности
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, повороты направо, налево переступанием. Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег врассыпную в чередовании с ходьбой. 1. И.п.: о. с., палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, в И.п. (8 раз). 2. И.п.: основная стойка, палка у груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – И.п. То же влево (8раз). 3. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, палка у груди. 1-2 – присесть, палку вынести вперед; 3-4 – вернуться в и.п. (6-				

	7раз). 4. И.п.: сидя ноги врозь, палка у груди. 1– палку вверх; 2– наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3– выпрямиться, палку вверх; 4 – И.п. (8раз) Упражнение на дыхание..				
Завтрак	Ешь спокойно за столом, Не глотай как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Д/игра «Расскажи о предмете» Цель: развивать речь детей(3 года), учить описывать заданный предмет, используя прилагательные. Называть основные его детали.(5 лет)(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/игра Д/игра: «Один – много» Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.(3,5 лет)(казахский язык, развитие речи)	Д/И «Мамы зовут детей домой» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; подготавливать к чтению(5 лет), развивать мыслительные операции;(3 года) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познав. деятельности)	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: продолжать развивать интерес к окружающему миру(3 года), развивать мышление и речь(5 лет). (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/игра «Сколько- столько» Задачи: развивать навык счета в уме.(5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)
ОД по расписанию организации образования	Гимн Республики Казахстан 1.Основы грамоты Согласный звук Р. ЗАС «РАК» Задачи: знают звук Р, его звучание и место нахождения в слове, различают твердость и мягкость звука в словах, определяют количество слогов в слове, имеют фонематический слух, проводят звуковой анализ слова РАК.	1.Развитие речи Тема: «Овощи» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах , об овощах, как о витаминах; составляют описательный рассказ по рисункам, образуют уменьшительно-ласкательную форму, согласовывают числительные с сущ., расширяют словарь. Ход ОД:	1.Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия Задачи: Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Задания по карточкам: <u>Игра –упр:</u> «Обведи рисунок и раскрась» <u>игра</u> «Выполни штриховку яблоку». <u>игра:</u> «Волшебные	1.Развитие речи Тема: рус. нар. сказка «У страха глаза велики» Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки по картинкам. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Ход ОД:	1.Основы грамоты Повторение пройденного Задачи: Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. Делить слова на слоги, Ход ОД: <u>Игра:</u> «Вопрос-ответ» с мячом: -Из чего

	Ход ОД:Послушайте и определите какой звук часто встречается в этом стихотворении? Солнце светит, дождь идет, В небе радуга цветет. Над рекой она взошла, Радость людям принесла. Речка краше сразу стала Разным цветом засияла. (Звук [Р]) - Правильно, с этим звуком мы знакомимся сегодня. У звука [Р] есть брат – мягкий звук [Р']. - При произношении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) дрожат. Значит звук какой? (согласный) Почему? Он глухой или звонкий? (звонкий) Вывод: Звук [Р] – согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким. Игра: «Услышь звук». - Я называю разные слова, а вы хлопаете в ладоши, когда слышите слово со звуком [Р].(брошка, ура, рана, лампа, ранний, гора, липа, репа, рыжик, полено, лента, фартук, фара, повар, луна, стул.) Игра «Деление слов на слоги» Физкультминутка «Вороны» Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар – кар – кар! (Громко) Целый день они кричали,	Орг.момент: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, хорошее настроение. А выдохните через рот все обиды и огорчения. Какое сейчас время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Какие признаки осени вы знаете? "Что нам даёт осень?" Грибы в лесу, фрукты в саду, овощи в огороде. Отгадывание загадок (художественная литература) 1. На огороде в образцовом порядке, Как на параде построились... (рядки). 2. Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я... (капуста). 3. Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли её немножко. Ведь, правда, вкусная... (картошка). 4. Хоть я и сахарной зовусь, Но от дождей я не размокла. 5. Крупна, кругла,	ниточки» Выкладывают из ниточек рисунки. (рисование) Рефлексия. 2.Основы математики Тема: Числа и цифра 6-8. Знаки «<» «>» Задачи: отгадывают математические загадки; устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой; пишут цифры 5,6,7,8. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ход ОД: «Математические загадки» соревнуются 2 команды на счет. Игра-упр: «Сосчитай и поставь соответствующую цифру». Упражнение: «Сравни предметы» Д/игра «На что похоже?» Лепка цифр.	1.Орг.момент Д/игра: «Угадай сказку». воспитатель называет определённые слова, а дети – должны догадаться, о каком произведении идёт речь!». (худ. литература) Коза, козлята, волк, кузнец, съел («Волк и семеро козлят»). Дед, баба, яичко, курочка, мышка («Курочка Ряба»). Муха, паук, денежка, базар, самовар, комар («Муха-Цокотуха»). Лиса, заяц, избушка ледяная, избушка лубяная, собака, медведь, бык, петух («Лиса и заяц»). -«Молодцы! А сейчас наострите ушки и слушайте внимательно!». Дослушав меня, вы должны определить жанр этого произведения, то есть сказать – сказка это или рассказ. Чтение сказки сопровождается показом картинок. Чтение сказки «У страха глаза велики» Беседа по содержанию произведения	состоит наша речь?. Чем отличает звук и буква, какие бывают звуки? и т.д. Игра: «Кто больше?» дети называют слова на определённый звук. Игра-упр: «Найди место звука в слове» условие восп. называет слова, дети находят его расположение в слове в начале, в середине или в конце. Звуковой анализ слов Рисование «Дорисуй чего не хватает» Итог. Воспитатель раздает звездочки. 2.Казахский язык Тема: «Дұрыс тамақтану» продолжение «Ұлттық тағам» Задачи: обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, «Ұлттық тағам» и используют их в предложении. Ход ОД: Тіл ұстарту жаттығулары: Ие – не – ие, Маң – маң басқан түйе.
--	--	---	---	--	---

	Спать ребятам не давали: Кар – кар – кар! (Громко) Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар – кар – кар! (Тихо) <u>Введение понятия «ударение».</u> Показать предметные картинки: ры – ба, лу – на, ша – ры, ли – са, ра – ду – га, машина. - Вы заметили, что слоги в словах звучат по – разному: одни громче и протяжнее, другие тише и короче. Ры – ба – вы слышите, как мой голос усиливается в начале слова – это слышится ударение. (показ сказочного замка и дверного замка) - Это сказочный замок, а теперь выделите другой слог в слове «замок» получится «замо́к», который висит на двери замка. - Видите, как важно правильно делать ударение в слове. - Ребята, у нас есть еще задания, давайте попробуем их выполнить. Выполнить ЗАС «РАК». III. Итог. - Ребята, с каким новым звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук? Подвижная игра: «Будь внимателен» двигаются когда воспитатель называет слово со звуком «Р» (физическая	сладка на вкус. Узнали вы? Я - ... (свёкла). 6. Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, солёные. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас... (Огурцы). - Молодцы, правильно отгадали загадки. Как все эти ответы можно назвать, одним словом? (Овощи). - Какие ещё овощи вы знаете? (лук, чеснок, редис, укроп, капуста, кабачка, тыква, огурцы, помидоры, морковь, репа, перец). Д/игра «Вершки- корешки» Цель: имеют представление об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. игра «Поможем собрать овощи». Д/ игра «Чего не стало?» (Педагог показывает детям несколько овощей, потом просит их отвернуться и убирает один. Дети должны угадать, чего не хватает.) Упражнение «Разложи в корзинки» (развитие фонематического восприятия, закрепление навыка определения	 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 4. Физическая ическая культура (на воздухе) Тема: Состязания сильнейших Задачи: учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу Комплекс ОРУ №4 Командные игры. II часть. Игровые упражнения «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» П/игра «Дружественный матч» прорабатывание элементов футбола. III часть. Игра «Фигуры». Дыхательное упражнение «Ух- ах-ох»	Педагог задает вопросы: 1. -сказка или рассказ? («Это произведение – сказка») 2. Почему это произведение называется сказкой? («Это произведение называется сказкой потому, что животные могут разговаривать, чего не бывает в жизни, а только бывает в сказках») 3. Как вы поняли название сказки – «У страха глаза велики»? Почему она так называется? (ответы детей). 4. О чём рассказывается в этой сказке? 5. «Вспомните, как названы в сказке бабушка, внучка, курочка и мышка? («Бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка») 6. Какие у них были ведра?» («У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсточек») 7. Все ли слова вам были понятны из текста сказки? (ответы детей).	Та- та – та, Жібек жүнді бота. Иыр – иыр – иыр. Сүт береді сиыр. Зау – зау – зау, Мөңірейді бұзау. Қы – қы – қы, Кісінейді жылқы. Шақ – шақ – шақ, Құлдырайды құлыншақ. Ой – ой – ой, Қорада тұр қой. Зы – зы – зы, Моп – момакан козы. Кі – кі – кі, Сақалды ешкі. Ақ – ақ – ақ, Секендеген лақ. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Ық – ық – ық, Тышқан жейді мысық. (развитие речи) В гостях у бабушки. Рассматривают киз.нац. блюда. Бабушка называет их, дети повторяют. Д/игра «Собери и назови» (конструирование) Условие: собирают из частей целое и узнают киз. нац. блюда. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Условие: дети приходят в кафе здороваются на казахском языке, делают заказ, благодарят. игра: «Бешпармақ» «Готовят» мясо.
--	--	--	---	--	---

	деятельность) Штриховка. Рисование дети рисуют вещи похожие на букву Р. Рефлексия. - Дети, если занятие вам понравилось – поднимите зеленый квадрат, понравилось не очень – синий, не понравилось – красный. 2. Основы математики Тема: «Веселая неделя» Задачи: Обучить навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Ход ОД: 1. Чтение стихотворения о гномах. (худ. литература) 2. Игра-упр: «Соедини правильно». 3. Игра: «Найди соседей числа» 4. Физкультминутка. 5. Д/игра «Считай, сравнивай, пиши» 6. Игра «Ориентируемся в комнате» 7. графический диктант 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	места звука в слове). Перед вами три корзинки. В первую корзину мы сложим овощи в названии которых звук (К) находится в начале слова (картофель, кабачок, капуста). Во вторую - в середине слова (баклажан, тыква, свекла). В третью – в конце слова (чеснок, лук, кабачок) Игра с мячом «Вставь слово» (физкультура) Помидор круглый, а морковка... Редиска мелкая, а редька... Огурец овальный, а тыква... Лук горький, а морковка... Помидор кислый, а чеснок... Огурец зелёный, а свёкла... Пальчиковая гимнастика «Капуста» Из овощей можно приготовить много вкусных блюд. Давайте с вами составим меню. - Пюре из картофеля... – (картофельное пюре). - Салат из свёклы..... — (свекольный салат). - Сок из моркови... – (морковный сок). - Пирог из капусты... – (капустный пирог).		Кто из вас может объяснить значение слова «водонос», «колода», «схорониться». физминутка «Звериная зарядка» Игра: «Какой? Какая?» Какие они, герои сказки? («трусливые, испуганные, пугливые»). - Подберите к этим словам слова противоположные по смыслу («смелые, храбрые, отважные, мужественные»). игра: «Оцени поступок» Повторное чтение сказки Пересказ сказки для пересказа педагог вызывает нескольких детей. Рефлексия Метод самооценки «Большой палец» 2. Лепка Тема: Овощи и фрукты для друзей Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая	Метод обратной связи: «Большой палец» 3. Ознакомление с окружающим Личная безопасность: Тема: «Ты один дома» Задачи: Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение. Умение составлять композиции из готовых форм. Ход ОД: Предлагаю послушать стихотворение «Дома ты один остался».
--	---	---	--	--	--

	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные Казахстана Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Понимают необходимость бережного отношения к природе. Ход ОД: Круг радости Путешествие по Казахстану. Слайд №1 (карта Казахстана) В путешествие мы отправимся с барсенком. Снежный барс символ нашей страны, он символизирует благородство, силу и независимость. Слайд №2 Лес Слайд №3 Это жители степей Слайд №4 В горах можно встретить снежного барса, архара. - А вот и они. Д/игра : «Кто, где живет?» Барсенки предлагают отправить животных в их среду обитания, возьмите карточки с изображением животных и вспомните, где они живут. А вы знаете, что редкие животные охраняются и они записаны в специальную книгу. Кто знает, как она называется? Что означает красный цвет книги? Слайд №5 Стоп не убивайте,	- Запеканка из тыквы... – (тыквенная запеканка). - Каша из репы... – (реповая каша). - Суп из лука... – (луковый суп). Воспитатель предлагает детям назвать, какие соки и салаты можно приготовить из овощей и как они называются? Игра «Назови сок, салат». Сок из моркови – морковный Сок из капусты – капустный Сок из свёклы – свекольный Салат из огурцов – огуречный Салат из картофеля – картофельный Суп из гороха – гороховый Икра из кабачков – кабачковая Игра «Четвертый лишний» - Помидор, огурец, персик, чеснок. Тыква, яблоко, репа, лук Баклажан, малина, редиска, фасоль. Виноград, горох, картофель, морковь Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам Итог занятия		характерные детали. Ход ОД: Д/игра «Угадай по описанию» вопрос: зачем нужны фрукты, где они растут? как попадают к нам на стол? Подвижная игра: (физкультура) «Собери урожай», 1 команда собирает овощи, 2 команда-фрукты. Предлагает слепить овощи и фрукты для друзей. Показ образца и иллюстраций. Показ способов лепки. Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей игра: играют с вылепленными овощами и фруктами. «Кафе», «Повар» и т.д. и т.п. 3.Художественная литература Тема: пересказ казахской притчи «Будущий батыр» Задачи: Рассказывать о том, как	Вдруг в двери звонок раздался. Незнакомцам ты не верь- Отворять не надо дверь! Это вовсе не пустяк: Может быть за дверью враг! Е.Тамбовцева – Широкова. Предлагаю рассмотреть ситуационные иллюстрации. Какие взрослые могут быть опасными? (Люди неприятной внешности, неприятно одетые...) Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? Выслушиваю мнение детей. Рассказ воспитателя: Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома, родители на минутку отлучились, либо в магазин мама ушла за хлебом, в поликлинику за рецептом. Дома вас окружают любимые игрушки, знакомая обстановка и вообще вы уже большие, скоро в школу пойдете. Настроение хорошее, ибо бывает его пытаются омрачить злые, коварные люди. Можно назвать их смело
--	--	--	--	--	--

	животные могут исчезнуть. Слайд №6 Это каракал. Слайд №7 Какой красивый муфлон, Знакомьтесь это бархатный кот, на кого он похож? Слайд №8 Но бархатный кот дикий зверь, живет в степи и охотится на тушканчиков. Давайте поиграем. Д/игра «Кто лишний.» 4.Физкультура Тема: « Ура! В поход!» Задачи: бегают, отработывая непринужденную постановку корпуса и головы. Прыжки с продвижением вперед; бросают мяч вверх Ход ОД: 1.Обычная ходьба; Ходьба на носках – по узкой дорожке; Обычная ходьба; Ходьба на пятках – по камнистой дорожке; Обычная ходьба; Ходьба широким шагом – проходим сквозь чашу; Обычная ходьба; Бег змейкой – через болото; Обычная ходьба; Бег противходом - по извилистой дорожке. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в три колонны. 2 «Основная часть: ОРУ (без предметов) 1) «Поднимание рук»	Вот мы и поиграли с вами в разные игры. Какая вам игра понравилась больше всего? А когда вы испытали трудности? Почему овощи полезно употреблять в пищу? Они богаты витаминами, минералами и отлично помогают при борьбе с разными болезнями Лепка: «Овощи» 2. Основы математики Тема: Числа и цифры 5-8. Знаки: «<, >, =». Квадрат, треугольник Задачи: Познакомить на наглядной основе с образованием чисел 5-8; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры ; формировать понятие логические связи и закономерности; учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ход ОД: Логические задачки: -Сколько рогов у двух коров? -На березе растут 5 веток, на каждой ветке по		литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Познакомить с жанром литературы «притча». учить пересказывать текст близко к содержанию. Объяснить и выучить казахские народные пословицы. Ход ОД: 1.Вступительная часть. Воспитатель приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Д/игра : «Назови жанр». Воспитатель читает отрывок из произведения, а дети называют жанр (стих, сказка, быль и т.д.) 2.Работа с художественным произведением. Выразительное чтение казахской притчи «Будущий батыр». Проведение работы по содержанию	таким словом «преступники», потому что цели и действия этих людей коварны и безжалостны. Вы должны помнить об этом и быть осторожны и предусмотрительны. Как они могут узнать, что дома маленький ребенок или пожилой больной человек? (Выслушивается мнение детей) Да они могут просто позвонить и ненавязчиво выспросить у вас о том кто дома находится. Раздается стук в дверь и входит Красная Шапочка. Кр. Шапочка: узнала что вы сегодня беседуете о правилах поведения дома, а я после встречи с Волком боюсь оставаться одна дома. Что мне делать? Воспитатель: Давайте дети научим Кр.Шапочку какие правила безопасности нужно знать когда ты дома один. Пронгрывание ситуаций: Ситуация №1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:
--	---	---	--	---	---

	«Приседания» «Хлопок под коленом» «Прыжки» Ходьба по гимнастической скамейке, преодолевая препятствия. Метание мелких предметов (шишек) Важно – попасть в цель П/и «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Зч. Ходьба спокойным шагом. Подведение итогов занятия.- Вам понравился поход? Сегодня мы увидели, какие вы быстрые, смелые, выносливые.	1 яблоку. Сколько всего яблок на березе? -На столе стояло 3 стакана, папа выпил из одного и поставил на стол. Сколько стаканов осталось на столе? Устраивается состязание между 2 командами. Объяснение образований чисел 5-8. Упражнение: «Рассели людей по квартирам». Детиучаться образованию чисел. Заполняют домики. <u>Игра:</u> «Сосчитай и соедини с цифрой». <u>игра –впр:</u>«Напиши правильно» Физкультминутка. <u>Работа на карточках</u> штриховка. Самоконтроль и самооценка выполненной работы <u>3.Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник». Задачи: продолжать знакомство с творчеством казахских детских писателей, пословицы и поговорки о Родине, о природе. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как		произведения. Притча – это поучительный рассказ. - Кто главный герой? - Как его зовут? - Сколько ему лет? - Кого встретил Сырым? - За что похвалил хан батыра? - Что нового и интересного узнали из произведения? Уточнив, понравилась ли притча предложить назвать отрывки, которые детям хотелось бы послушать еще раз. Сразу же зачитать их, а некоторые фразы предлагает повторить всем вместе. <u>Д/игра:</u> «Раставь по порядку». Предложить пересказать притчу по ролям. 3. билингвальный компонент. 4. работа с малыми жанрами фольклора. Воспитатель сообщает детям, что остался еще один конверт. Распечатав конверт, воспитатель сообщает детям, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. 1. Дождь пойдет-земле счастье, батыр родится-народу счастье.	– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону. Мальчик отвечает: – Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером. – Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит. Ситуация № 2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит: – Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран? Девочка отвечает: – Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17. – У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку. Ситуация № 3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит: – Я почтальон и принёс вам письмо. Мальчик отвечает: – Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей. – Никого дома нет. Я сейчас открою и сам
--	---	---	--	--	--

		литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ход ОД: Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить, с произведениями каких жанров предлагает познакомиться Прекрасная Айсулу. предлагает детям устроится удобно, не мешая друг другу. Вскрыв первый конверт, сообщает детям, сто предстоит знакомство с рассказом с рассказом Дукенбая Досжанова «Родник». <u>Игра</u> «Назови жанр» Дети рассматривают конверты и определяют литературные жанры предлагаемых произведений. Настраиваются для восприятия произведения. <u>Работа с художественным произведением.</u> 1. Информация о писателе. Знакомит детей с автором рассказа. Предлагает рассмотреть портрет писателя. 2. Чтение рассказа. 3. Словарная работа. Разъясняет смысл		(казахский язык) 2. Нет земли без цветов, нет народов без батыров. Воспитатель вместе с детьми обсуждает замысел, заложенный в народной мудрости. <u>П/игра</u> с асыками. Подведение итогов 4.Музыка "Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	возьму письмо. Воспитатель: Послушайте и запомните пословицу «Не всякому верь – запирай покрепче дверь» (Дети по очереди повторяют) - Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы? (Ожидаемые ответы: «Не открывая дверь незнакомым людям», «Не верь чужим людям, которые просят открыть дверь»...). Физминутка: Друг за другом Ровным кругом По дорожкам мы идем. А устанут наши ножки, Сядем дружно, отдохнем. Посидим совсем немножко, Встанем, хлопнем все в ладошки И опять идти начнем. В-ль: Опасности вас могут подстергать не только дома, но и на улице. – Вспомните, что случилось с Красной Шапочкой? – Какую ошибку он допустила? (Нельзя рассказывать и объяснять незнакомым)
--	--	---	--	---	---

		и значение новых слов из текста: горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно. 4. Вопросы по содержанию рассказа: Понравился ли рассказ? Вспомните, какое настроение было у Ардака в начале рассказа? Почему Ардак обиделся на своих близких? Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника? 5. Прослушивание аудиозаписи ручейка и родника. (музыка) <u>Билингв</u> компонент: әже – бабушка, әке – отец, ана – мать, таулар – горы, су – вода, құлын – жеребёнок. (казахский язык) <u>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</u> Предлагает вскрыть второй конверт, зачитывает пословицы о Родине: В родном краю и воздух исцеляет (казахская народная пословица). Каждому свой край сладок (русская народная пословица). Разъясняет значение пословиц, помогает детям вспомнить особенности			А как бы вы поступили в ситуации Красной Шапочки? (сократили путь или послушали маму?) Давайте повторим правила поведения, когда ты один дома: 1. Не открывайте двери дома незнакомцам. Привычка распахивать дверь на любой звонок может привести к трагедии. 2. При слове «монтер», «слесарь», «почтальон» скажите, что вы сейчас перезвони в ЖЭК и спросите кто этот монтер, или слесарь. 3. Папиным и маминым знакомым посоветуйте созвониться (при этом не называйте номер телефона своих родителей) и договориться о встрече с ними. 4. Не позволяйте разжалобить просьбами попить водички или перепеленать младенца. Именно на жалость бьют те кто стремится проникнуть в квартиру. Запомните! Когда ты один дома. Нельзя вступать в телефонный разговор с незнакомым тебе человеком. Говорить, что родители
--	--	---	--	--	--

		жанра. Внимательно слушают информацию о писателе, содержание рассказа. Запоминают смысл новых слов. <u>Игра:</u> «Расставь по порядку и расскажи» <u>Заключительная часть.</u> Воспитатель благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им, о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такой замечательный рассказ. 4.Казахский язык Тема: «Дұрыс тамақтану» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий овощей. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов и употреблять их в разговорной речи. Ход ОД: Сюрпризный момент- волшебный мешочек. <u>Игра:</u> «Угадай на ощупь» По мере появления овощей воспитатель			на работе, что ты один и сообщить свой адрес. Нужно молча, не отвечая ни на какие вопросы положить трубку. А самое главное о любом звонке незнакомого человека нужно срочно сообщить родителям. Ребёнок: Знай, преступник, он-хитёр,Притворится, что монтёр, Или даже скажет он, Что пришёл к вам почтальон. Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли-Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче дверь! На доске номера телефонов служб спасения. Предлагаю позвонить в службу спасения:« Помогите себе сам» - Дети, а кто знает, как правильно по телефону вызывать службы спасения? (заслушиваются ответы детей.) - Кто не уверен в себе, запоминайте: 1.Набрать 01 (02,03); 2. Назвать свое имя; 3. Рассказать о том, что случилось;
--	--	--	--	--	--

		называет их на казахском языке. Игра: «Чего не стало?» Цель: закрепление новых слов. Игра «Готовим салат» Называют необходимые овощи для салата на казахском языке. Д/игра . «Вершки и корешки» Рисование любимых овощей. Подведение итогов. 3.Музыка "Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?".			4. Сказать свой адрес; 5. Не клади трубку до тех пор, пока тебя об этом не попросят. Дети, жизнь, конечно, прекрасна и удивительна, но полна неожиданностей и чтобы с вами не произошел несчастный случай – всегда выполняйте правила основ собственной жизнедеятельности. Я подготовила для вас небольшие памятки, они помогут вам в трудной ситуации вспомнить номера телефонов служб спасения. Аппликация: машины служб спасения 4.Физкультура Тема: Кто быстрее справится? Задачи: <u>Ползать</u> опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч разными способами. Прыгают на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Бегают, сгибая ноги в коленях назад, выбрасывая прямые ноги вперед. Ход ОД: 1ч. Ходьба по кругу, бег и изменением
--	--	---	--	--	---

					направления. Построение в три колонны. 2ч. Комплекс ОРУ № 12 Командные игры: «Кто быстрее»-лазание на четвереньках «Альпинисты»-подтягиваются, пролезают через обруч. «Пингвины несут яйца»-прыжки вперед п/игра«Мышеловка» 3ч. Спокойная ходьба. Дыхательная гимнастика «Снежинки»
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Игра "Солнце и планеты". Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным(3 года); упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.(5 лет) Оборудование: цветные фишки (цветов спектра,	Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость(3 года); закреплять знания о значении светофора(5 лет). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на расстоянии. Подвижные игры	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по следам.(3 года) Запоминать названия птиц(5 лет) Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.	Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе.(3,5 лет) Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать	Наблюдение за осенней погодой. Цель: вырабатывать представления об осенней погодой(3 года); способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.(5 лет) Скучная картина! Тучи без конца,

	оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в	"Ловишки", "Подбрось - поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр.(3,5 лет) Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе.(3,5 лет)	быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы(5 лет). Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том,	Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).
--	---	---	--	---	--

	цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.			что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				

Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Потянемся""Локти скрестно""Покачаемся" "Ногу назад""Ножницы" "Прыжки" Упр. на дыхание: «Сдуй снежинку» Закаливание. Хождение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гиг.процедуры.(физкультура, языковая деятельность, здоровьесбережение.				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Лепка на свободную тему Разучивание танцев к театрализованному представлению.	«Коян в гостях у ребят» цель: повторение новых слов (глаза, нос, рот, уши, щеки, голова, слова приветствия и прощания)(3,5 лет). (казахский язык) Д/игра: «Поставь фишку» Задачи: закрепление понятий гласный-согласный твердый, согласный мягкий звук, развитие фонематического слуха. (основы грамоты) «Домик для лисички» (аппликация) Разучивание песни к Дню Республики Казахстан (музыка)	Разучивание стишка про мяч «Доп, доп. Теп, теп. Доп жок. Қап! Қап! Қап!» (казахский язык)(3,5 лет) Чтение сказок на выбор детей (художественная литература) «Улицы нашего города» (аппликация)	Д/игра: «Хадилка» Задачи: закрепление счета, играть по правилам.(5 лет) (математика) В/комп:	«Посуда для куклы Айгули» (лепка) Упражнение: «Помоги зоопарку определи животных по клуткам» Задачи: Дети сравнивают животных по ширине, высоте, размеру (математика)
«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Каз.нар.игра: «Тақия тастамақ» Задачи: развивать ловкость, быстрый бег.	Каз.нар.игра: «Бестемше» Задачи: развивать мышление, математические способности.	Каз.нар.игра: «Арқан тартыс» Задачи: Развивать силу, воспитывать волю к победе.	Каз.нар.игра: «Соқыр теке» Задачи: Учить уварачиваться.	Каз.нар.игра: «Күш сынасу» Задачи: Развивать силу, воспитывать волю к победе.

Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Ариной, Романом Задачи: Учить владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.	Инд. работа с Сафией, Антоном Задачи: учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры	Инд. работа с Полиной, Алисой Задачи: учить составлять простые предложения с предложенными словами;	Инд. работа с Роксаланой Ерке Задачи: понимать и произносить названия предметов на каз. языке встречающихся в повседневной жизни.	Инд. работа с Марком, Вероникой Цель: имеют первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Игра "Солнце и планеты". Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным(3 года); упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.(5 лет) Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте,	Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость(3 года); закреплять знания о значении светофора(5 лет). Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на расстоянии. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по следам.(3 года) Запоминать названия птиц(5 лет) Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется —	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы(5 лет). Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на	Наблюдение за осенней погодой. Цель: вырабатывать представления об осенней погодой(3 года); способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.(5 лет) Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном.

	палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного	подвижных игр.(3,5 лет) Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. Цель: закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.(3,5 лет)	И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе.(3,5 лет)	определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды,	Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная).
--	---	---	--	---	---

	цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.			на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Аригами «Книжная закладка» (аппликация+конструирование)(3,5 лет)	Конструирование из конструктора лего на свободную тему. Д/игра: «Кому что нужно?» Задачи: дети подбирают инструменты для выбранной профессии(3 года) и объясняют для чего эти предметы предназначены. (5 лет)(развитие речи)	Конструирование из конструктора лего на свободную тему. Д/игра: «Определи место звука в слове» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (разв.речи)(5 лет). Правильно произносить слова (3 года)	Аригами «Конфетница» Задачи: Обучение детей искусству оригами, развитие мелкой моторики, улучшающей и координирующей движения пальцев и рук(3 года). 2. Научитесь складывать квадратную сторону пополам и по диагонали, аккуратно разглаживайте сгиб.(5 лет) (аппликация + конструирование)	Театрализованное представление для малышей сказка «Буратино» (художественная литература+музыка)(5 лет)

Уход детей домой	Консультация на тему «Как развивать память у детей»	Консультация на тему: «10 правил изменения проблемного поведения ребенка	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Предложить родителям консультацию: «Детская ложь»	Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми»
------------------	---	--	--	---	---

Тексерілді: 
 Әдіскер: Давлеталиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гүрова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Справедливость и ответственность- понятие единое!»**

Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 18-22 ноября 2024 г.

«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	Беседа: «Что значит быть ответственным человеком?» Задачи: способствовать развитию у детей чувства ответственности через примеры и черты характера. (языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Капитошка». Задачи: актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как происходит данный процесс. Развивать связную речь. (Исследовательская деятельность, языковое общение, познавательная деятельность)	Беседа «Детский сад - второй дом». Задачи: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду.(языковое общение, познавательная деятельность)	Этическая беседа: «Мои достоинства и недостатки». Задачи: познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Составить вместе с детьми таблицу, в которой надо записать, чего хочет добиться каждый ребенок или чему научиться.(языковое общение, познавательная деятельность)	Этическая беседа: «Зайчик, который всем помогал» Задачи: познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее ожидает. Объяснить, что настоящая помощь бескорытна.(языковое общение, познавательная деятельность)
Беседа, консультация с родителями или с законными представителями.	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему : «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям как можно избежать	«Өнегелі 15 минут» Этическая беседа на тему : «Культурный человек» Задачи: предложить	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему : «Лучше добрым быть». Задачи:обогащать представление о	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Спорт и здоровье» Задачи: формировать и укреплять здоровье детей.	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему : «Азбука безопасности» Задачи: советы по безопасности

	ссоры , как помериться,учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации,учить быть справедливым. Беседа с родителями на тему : «Ребенок плохо ест. Что делать?» Задачи: объяснить родителям причины «плохого аппетита». Дать рекомендации.	детям рассказать о тм, каким должен быть культурный человек. Беседа с родителями на тему : «Какие игрушки необходимы детям» <u>Задачи:</u> дать родителям знания о роли и значении игрушек в жизни ребенка.	доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.. Беседа с родителями на тему : «Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ». Задачи: ознакомить родителей с принципами лечения и способы профилактики простудных заболеваний.	Беседа с родителями на тему: «10 простых советов от логопеда для всех возрастов» <u>Задачи:</u> Повышение педагогической грамотности.	жизни деятельности. Беседа с родителями на тему : «Защитим наших детей» <u>Задачи:</u> советы по безопасности жизнедеятельности
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	«Дикие животные» Задачи: учить работать с трафаретом. Заинтересовать детей дополнять рисунок мелкими деталями (глаза, нос, уздечка, усы и т.д.) (художественная, коммуникативная, игровая деятельность)	Настольные игры: «Ходилка», «Джорджи» Задачи: воспитывать терпеливость, умение играть в коллективе, умение следовать правилам игры. (конструирование, коммуникативная, игровая деятельность)	Игры малой подвижности: «Мозайка», «Футбол». Задачи: учить элементам спортивных игр, волю к победе, терпеливость. (двигательная активность, игровая, коммуникативная деятельность).	Настольная игра: «Пазл» Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).	Настольная игра: «Лото», д/игра: «Танграм» Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на месте, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять				

	Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Развивать мелкую моторику рук. Учить использовать стеки при лепке, создавать рельеф на поверхности пластилина. Ход ОД: Игра в мяч: «Скорее отвечай» Правило игры: дети повторяют пройденный материал(чем отличается звуки от букв?; из чего состоит наша речь?; Какие звуки бывают? В слове мяч звук М какой? и т.д.) Игра: «Какой одинаковый звук в словах?» (рысь, лыжи, сыр, мышь, дым, мыло и т.д.) Правило игры:дети называют повторяющий звук в слове. Скороговорка: Зайцы прыгали вприпрыжку, быстро грызли кочерыжку. Игра «Найди звук и укажи его место в слове» Правило игры:дети по картинке находят звук и указывают его место в слове. Игра: «Один-много» Правило игры: дети учат	свои действия с действиями партнера, создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ход ОД: П/игра:«Веселые обезьянки». Правило игры:представьте, что вы все обезьянки и сидите в клетке в зоопарке. Одного из вас мы выбираем на роль посетителя зоопарка. Он будет стоять в центре и делать различные движения и жесты. «Обезьянки» передразнивают посетителя, точно повторяют его жесты и движения. С помощью считалки выбирают «посетителя»: «Посетители» в течение игры меняются несколько раз. Игра «Поварята» Правило игры:дети играют сюжетно-ролевую игру.	структуре, анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Игра: «Что начинается на ...А, на З, на П? Правило игры:дети по картинке работают. (картинки: автобус, апельсин, аист, утюг); (Зубр, зебра, Зонт, замок), (ель, йог, чай, чайка). ЗАС «Кот» (Развитие речи) Игра: «Какая схема подходит?» Правило игры:воспитатель показывает схему ,ребенок отвечает какая схема подходит. Игра: «Составь предложения по схеме» Правило игры:дети составляют предложение по схеме..	произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц.При пересказе сохранять взаимосвязанный последовательный сюжет. [с] и [ц]. Ход ОД: Круг радости: - Это слово ходит следом, за подарком за обедом. Это слово говорят, если вас благодарят. Чтение рассказа М. Турежанова . «Я его , простил».Беседа по содержанию. Пересказ рассказа. (худ.литер.) Д./ игра: . Определи ударный звук. Правило игры:дети определяют ударный звук в слове. «Когда живется дружно, что может лучше быть и сориться не нужно ,и можно всех любить». (осн.грамоты) Круг: От сердца к сердцу – Звенит веселый хоровод, все шире круг у нас! И радость пусть ко всем придет.	волнистых линий. Обучить штриховке. Развивать речь, активизировать словарный запас. Ход ОД: Д/игра «Кто внимательный» правило игры: воспитатель читает логические вопросы, дети отвечают. Работа со словами. Вспоминают правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим. Если в слове много звуков - слово длинное, если мало звуков – слово - короткое. Работа с согласными звуками. Игра «Измерь свое имя Правило игры:Дети встают в круг, называют свои имена. Дети измеряют свои имена. У кого имя длинное-хлопают, у кого имя короткое кружатся. Словарная работа: звуки, буквы Работа с твердыми и мягкими звуками. Физминутка. Игра«Придумай словечко» (Развитие речи) Правило игры:Работа по карточкам.
--	--	---	---	--	--

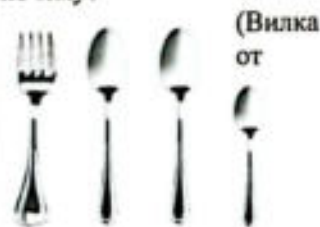
	образовывать предмет единственного числа во множественный» (апельсин-апельсины, лев, львы, корова-коровы, осасы и т.д.) «В каком домике живет звук «bl»?» Буква «bl» означает твердость предшествующего согласного звука. ЗАС слова Рыбы. (Развитие речи) Лепка: «Рыбки в аквариуме» (коллективная работа). 2. Основы математики Тема: «Математическая сказка о Колобке. Цифра 0» Задачи: познакомить с числом и цифрой 0. Закреплять порядковый счет от 1 до 10 и составом чисел 5 и 7. Закрепить умение составлять задачи по заданным примерам. Формировать умение находить цифру 0. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. Рисование цифры 0, найти сходство с предметами и дорисовать их. Ход ОД: Жили-были дед да баба. Испекла баба колобка и	Игра: «Комплименты» Правило игры: дети в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу сказать несколько добрых слов, за что-то поблагодарить Игра: «Угадай из какой сказки отрывок?» Правило игры: дети собирают пазлы из частей и угадывают из какой сказки этот собранный пазл. (конструирование) Игра: «Волшебный сундучок» правило игры: дети по очереди достают предметы и отгадывают из какой они сказки. Дети рисуют по желанию любых героев сказки или сюжет из сказки. Выставка работ. (рисование) 2. Основы математики Тема: Отправляемся с тетушкой Совой за знаниями. Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ход ОД: Игра: «Доскажи словечко» (Художественная литература)	Штриховка. 2. Основы математики Тема: «Образование числа 8» Задачи: Познакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Продолжать обучить навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ход ОД: Игра: «Мозговой штурм» 1. Назови числа в порядке возрастания и убывания. 2. Найди соседей числа. 3. Задачки в стихах: (Художественная литература) 6 веселых медвежат За малиной в лес спешат, Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди Сколько мишек впереди? (5) 2 щенка – баловника, бегают, резвятся.	2. Аппликация Тема: «Заюшка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Ход ОД: Оборудование: - альбомного листа, заготовки белые размером 6х4; 4х4; 2х2; - полоски размером 1х6; 1х4, ножницы, клей, салфетка, поднос, черный карандаш. Ход ОД: Педагог открывает дверь и приглашает гостя в комнату. Педагог обращается к детям. Наш гость очень просит, чтобы мы отгадали загадку. Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. А вот и наш зайка. Здоровается с детьми. Зайчику очень интересно, что вы о нем знаете. 2. Вводная беседа.	Игра выкладывают из камушков, пуговиц, палочек, семян предметы. (Конструирование) Рефлексия. 2. Казахский язык Тема: «Көкөністер» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий овощей. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов. Правильно произносят специфические звуки казахского языка в словах. Ход ОД: Игра: «Дәмінен таны» правило игры: узнают по вкусу, называют на казахском языке. Игра: «Узнай по описанию» правило игры: дети по очереди загадывают овощи описывая из 2-3 предложениями. например: домалак, көңір түсті, жердің астында өседі. (картон) и т.п. Игра: «Витаминный салат» Правило игры: дети из игрушечных овощей готовят салат. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в страну безопасности»
--	---	--	---	---	---

положила на окно остужаться.
(Художественная литература)
А Колобок лежал-лежал на окошке, скучно ему стало и начал он вспоминать состав чисел, сравнивать группы чисел и решать примеры.



Игра: «Какая фигура лишняя?»
Правило игры: дети по картинке определяют какая фигура лишняя.
Ориентировка в Пространстве.
Игра: «Заселяем домику»
Правило игры: дети составляют состав числа 5, 7, 8.
Надоело колобку лежать, прыгнул он с окна и покатился по тропинке нерешённых примеров:
 $3+2=$ $3+4=$ $9-1=$
А потом составил по ним задачи
Покатился колобок по трапиночке в лесок. Смотрит кто-то скачет. Это скакал зайка. Предложил зайка колобку вместе физзарядку сделать.
Физкультминутка «Зайка».
Колобок встречает волка и

правило игры: воспитатель читает, дети внимательно слушают и продолжают договаривать незаконченное слово.
Мы пришли сюда ... (учиться),
Не лениться, а ... (трудиться), Только тот, кто много ... (знает),
В жизни что-то ... (достигает).
Игра: «Мозговой штурм»
-Какой день недели сегодня? Что наступает раньше суббота или воскресенье? Назови все дни недели по порядку.
Когда мы завтракаем?
Когда на небе видны звезды? и т.д.
-Чем отличается паровоз от вагонов?
Правило игры: дети отвечают на вопросы.
Сюрприз Волшебный мешочек. Достают от туда ложки, вилку, Что лишнее, почему?



ложек отличается по форме).
Ложки похожи или отличаются друг от друга? (они похожи по форме, но разные по размеру)

К шалунишкам 3 дружка
С громким ласм мчатся!
Вместе будет веселей.
Сколько будет всех друзей? (5)
Загадки: Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног.
Кто, скажи я? (осьминог)
Восемь ног, как восемь рук,
Вышиваю шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте мухи шелк!
Как получить число 8? (показ и рассказ воспитателя).
На что похожа цифра 8?
К этой цифре ты привык.
Это цифра –снеговик.
Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру восемь! Только к цифре, ты, дружок,
Третий не лепи кружок.
Цифра 8 так вкусна,

Как вы думаете, откуда к нам зайчонок прискакал? Как вы считаете, у зайчика есть враги в лесу? (волк, лиса, рысь, ястреб). Как зайчик спасается от врагов? (бежит быстро и прячется, следы запутывает - петляет). У зайца передние ноги короче, чем задние. Как зайчик от врагов прячется зимой? (Почему зайцы меняют шубку) Почему зайчика называют еще косым? А каких еще вы знаете животных, которые в лесу живут? (медведь, волк, лиса, белка).
(Ознокомление с окружающим миром)
Д/игра: Кто где живет?
Правило игры: дети на листочке проводят стрелки от животного к его домику.
Давайте теперь поможем нашему зайчонку найти своего друга. Мы вырежем зайца из бумаги и поселим его на зимней полянке под елочкой.
Пальчиковая гимнастика "Белка"
правила безопасной работы с ножницами:
1. Ножницы передавать

Задачи: Выявить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызвать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.– закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;
– обучать основам личной безопасности;
– учить отвечать на вопросы полным предложением;
– учить детей пользоваться номерами телефонов: 101, 102, 103
Ход ОД:
Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас сегодня таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть сегодняшний день, вам принесет много новых интересных впечатлений.. Ребята, мир окружающий нас, разнообразен и удивителен, но он таит и много опасностей. И мы должны с вами научиться защищаться от них.
Мотивация: Сегодня я приглашаю вас совершить увлекательное

выполняет его задание:
Трое ребят катались с горки. Убежал домой Егорка, А потом ушёл Вадим И Сережа вслед за ним. Сколько на горке осталось детей? Кто посчитал, отвечайте скорей!

Сколько лет в яйце цыпленку,
Сколько крыльев у катенка,
Сколько в алфавите цифр,
Сколько гор проглотит тигр,
Сколько мышка весит тонн,
Сколько в стае рыб ворон,
Сколько зайцев съела моль,
Знает только цифра ... (ноль!)

Игра: «Больше-меньше»
Задания Лисы: «Найди соседей чисел», «Сосчитай, и соедини с цифрой». Справился Колобок с заданиями лисы и она отпустила его домой. Нарисуем Колобку на память от нас рисунки предметов, которые похожи на него. Дети соглашаются, рисуют.

(рисование)
А по дороге он стал вспоминать, что же он сегодня делал?
Рефлексия.

3. Ознакомление с

Что общего у этих предметов? (они металлические)
Обратим внимание на цвет, форму и размер.
- Покажи монетки одинакового размера.
- Покажи монетки одинаковой формы. (форма-круг, круглые)
-А теперь покажи монетку отличающуюся по размеру. Она какая?
А какая монета отличаются по цвету?



А теперь

рассмотрим карандаши.
-Что у них одинаковое? А чем отличаются?
(Внимание на цвет, форму, размер)
(одинаковой формы и размера, отличаются по цвету)
Игра: «Зайка»
Правило игры: дети строят из геометрических фигур зайчика.

(Конструирование)
Чем похожи и чем отличаются?



Они одинаковые по размеру? Какие? (высокий и маленький)

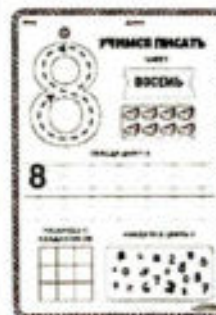
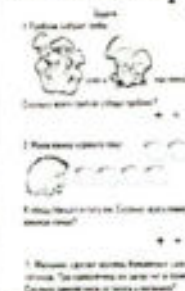
Из двух бубликов она.

Из каких двух чисел можно составить число 8?



Как с помощью монет можно заплатить 8 тенге?

Работа на карточках.



Лепка: лепят предметы похожие на восьмерку.

4. Физическая культура
(на воздухе)
Тема: «Состязания сильнейших»

Задачи: метают мешочек

кольцами вперед, держа их за лезвия.

2. Класть ножницы кольцами к себе.

3. Держать ножницы перед собой, а не вверх или в стороны.

Рассмотрим образец. Из каких фигур состоит заяц? (овал, круг). Из какой фигуры будем вырезать овал? Возьмите большой прямоугольник и плавно срежьте уголки. Это будет туловище зайчика. Возьмите оставшийся

прямоугольник и плавно срежьте уголки. Это будет голова зайца. Длинную полоску сложите пополам и разрежьте ее по линии сгиба. Срежьте у них уголки и получатся уши зайца. Короткую полоску тоже разрежьте на две равные части и плавно срежьте уголки. Это будут лапы зайца. А теперь расположите все детали на зимней полянке так, чтобы получился заяц.

(осн.матем) .Наклейте все детали. Какие глаза и нос будут у вашего зайца, вы решите сами.
Рисование «Морковь для зайчика»

путешествие по островкам безопасности, где нас ждут удивительные станции.

Воспитатель: А в путешествии нам поможет волшебный экран, но для этого нам надо вспомнить на чём можно путешествовать?

– Какие виды транспорта вы знаете?

– На какие группы можно разделить весь транспорт?

– Для чего нужна проезжая часть?

– Что такое светофор?

– Что означают сигналы светофора?

– Кто ходит по тротуару?

– На какое животное похож пешеходный переход?

– Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

-А теперь мы отправимся в наше путешествие. Для этого давайте возьмёмся за волшебную палочку и скажем волшебные слова.

Мы на остров не известный
Попадём в одно мгновение
Сделаем к палочке волшебной
Лишь одно

	окружающим Тема: «Перелетные друзья обитающие на территории Казахстана» Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представление о пользе птиц. Развивать творческое воображение. Ход ОД: Тема: Чтение стихотворения А.В.Измайлова «Встали птицы на крыло...» Рассказ воспитателя об оседлых и перелетных птицах. (насекомоядные, зерноядные, водоплавающие). Игра «Угадай по описанию» <u>Правило игры: воспитатель описывает, дети по описанию угадывают о чем и ком речь.</u> Игра: «Веселый мяч» Правило игры: дети закрепляют название птиц. Вывод: как изменится жизнь птиц с приходом осени? Как помочь птицам перезимовать? Аппликация: «Летят перелетные птицы». 4. Физическая культура Тема: «Кто быстрее справится» Задачи: Повороты вправо, влево, поднимая	У них у обоих голова, руки, ноги есть? (да) Значит они одинаковые по форме? (да)  Выполняю задание на карточках: «Сосчитай фигуры», «Закрась столько сколько показано.» Выполни штриховку. 3. Развитие речи Тема: «Отличия» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить звуки, развивать речевые способности, мышление; стимулировать познавательную активность. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Ход ОД: артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Чашечка», «Вкусное варенье». Игра: «Услышь звук» задачи: развитие	правой и левой рукой в горизонтальную цель (за веревку, положенную на пол с расстояния 5-4 м), перебрасывая мешочек с одной руки в другую. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу Комплекс ОРУ Командные игры. II часть. Игровые упражнения «Прыжки по кругу» «Провели мяч» «Круговая лапта». III часть. Игра «Фигуры». Правило игры: воспитатель показывает фигуру а дети выполняют движениями показанную фигуру. Дыхательное упражнение «Ух- ах-ох»	Рефлексия занятия : Итог занятия. 3. Художественная литература Тема: «Этюд» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ход ОД: Игра воспитателя «Сигнал». Правило игры: разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. Педагог вспоминает с детьми значение слова «этиод», затем спрашивает: «Что такое эмоция? Эмоция — это.....» Этюды на эмоцию радость. Дид. игра «Кубик эмоций» Картонный кубик, на гранях которого изображены смайлики-символы настроения: радость, грусть, злость, страх. Дети по	прикосновенье. Воспитатель: Вот мы и попали с вами на первую станцию островка безопасности, которая называется – электрическая. Воспитатель: Перед вами электроприборы. Назовите, пожалуйста, какие приборы мы видим? Воспитатель: Дети, скажите, какую пользу в жизни человека приносят эти электроприборы, как вы думаете? (Дети поочередно) Воспитатель: Вот видите, какую огромную пользу приносят эти приборы, но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться. Просмотр мультфильма: Сейчас мы посмотрим с вами очень интересный мультфильм, а затем поговорим. Воспитатель: Почему случился пожар? (Потому что мужчина курил в комнате и окурки бросал на пол, потому что загрузили электросеть, потому что женщина повесила бельё над
--	--	---	--	---	--

	руки вперед. Наклоны вперед, Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч разными способами. Развивать навыки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Ход ОД: 1ч. Ходьба на носочках, на внешней стороне стопы с остановками и выполнением различных упражнений для рук. Бег с чередованием с ходьбой. 2ч. Комплекс ОРУ №14 Основные движения: «Кенгурята». подпрыгивание на месте,	фанематического слуха. правило игры: дети слушают звуки, слоги и слова, когда услышат определенный звук (например Ш) хлопают три раза. (основы грамоты) Игра: «Отличия» Правило игры: дети зарисовывают схему предложения. (Математика) 4. Казахский язык Тема: «Жемістер» Задачи: называют фрукты, понимают их ценность для здоровья. Называют слова обозначающие признак фруктов. Правильно произносят специфические звуки казахского языка в слове. Ход ОД: Круг радости. Игра «Послушай и ответь» Правило игры: воспитатель произносит слова на казахском языке, показывая рисунок, дети отвечают на русском языке что нарисовано на картинке. Игра: «Кто что любит?» Правило игры: дети отвечают предложениями на казахском языке. (Развитие речи) Игра. «Продолжи диалог» Правило игры: дети между собой ведут диалоговый разговор.		очереди кидают кубик и показывают эмоцию. называют: радость-куаныш, злость-зұлым, удивление-танқалу и т.д (каз. язык) игра «Прощание» правило игры: Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания». игра: театрализованное представление по желанию детей. 4. Музыка "Музыкальные часы". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; современствовать способности чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей",	газовой плитой, нельзя бить электроприборы, потому что мальчик играл зажигалкой и т.д т.е. пожар может произойти и от неправильного использования электроприборов или их неисправности) Воспитатель: Вот случился пожар, что нужно делать в первую очередь. Как вы думаете? (Нужно быстро позвонить в пожарную службу по номеру 101). Воспитатель: Какие сведения необходимо сообщить по телефону? (Назвать свою фамилию и домашний адрес). Воспитатель: Правильно, очень важно четко и ясно назвать свою фамилию и домашний адрес. Все запомнили? Молодцы. В случае чрезвычайных ситуаций по какому номеру нужно позвонить. (112 – телефон единой службы спасения). Воспитатель: Мы возвращаемся опять к нашему мультфильму. Какой можно сделать вывод? (Спички детям не игрушки, нельзя самим тушить огонь, нельзя
--	--	---	--	---	--

	прыжки с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. «Веселая эстафета» Ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч разными способами Подвижная игра «Удочка» Правило игры: Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. 3 часть.. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.	Словарная работа: Алма-яблоко ,алмұрт - груша ,жүзім-виноград, анар -гранат, шие вишня, шабдалы персик Игра «Корзина с фруктами» Правило игры: дети собирают разбросанные на полу фрукты и отвечают на казахском языке.(Ознакомление с окружающим миром) П/игра: «Кто быстрее?» Предложите детям начать прыгать на двух ногах до скамейки. После этого спросите, кто из детей победил и почему? (Одни прыгали быстрее, другие медленнее.) (физкультра) Лепка «Мой любимый фрукт» 3.Музыка Музыка "Кулан". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.		"Узнай по ритму".	перегружать электросеть, во время пожара нельзя пользоваться лифтом, нельзя паниковать и суетиться и т.д «Собери из геометрических фигур бытовой прибор конструирование, матем)» Физкультминутка. Воспитатель: Молодцы, ребята, запомните эти правила! Эту станцию мы прошли и отправляемся дальше. На этой станции нас ждет увлекательная игра «Правила безопасности». Дидактическая игра «Правила безопасности» Воспитатель: Перед вами картинки с изображением разных опасных ситуаций. Выберите из них те, которые относятся к пожарной безопасности и расскажите, чему они нас учат. (На столе набор картинок с правилами безопасного поведения на дороге, в природе, дома, пожарной безопасности. Дети отбирают карточки по пожарной безопасности, и объясняют, что означает выбранная карточка) (Рисование)
--	--	---	--	---------------------------------	---

		Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".			«Дорога для машины» Рефлексия: – Чем мы сегодня с вами занимались? – Что нового узнали? Мы побывали с вами на разных увлекательных станциях (Ознакомление с окружающим миром) 4.Физическая культура «Мы играем, мы играем, здоровье мы развиваем». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.. Ход ОД: 1ч.Ходьба и перестроение из колонны в шеренгу. Игра «Найди свой цвет». Правило игры: детям раздается цветной флажок ,по команде ребенок должен найти свой цвет. 2.Комплекс ОРУ с малым мячом. Игровые упражнения. «Кто быстрее?» «Передача мяча в колонне».
--	--	--	--	--	---

					«Прокати— не задень!» «Сидачи». Подвижная игра «Заморожу». Правило игры: Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догону и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике. 3ч. Ходьба в колонне по одному. Упражнение на дыхание «Выросла елочка в лесу».
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе(3 года), видеть красоту. Осенью над лесом и болотом(5 лет) Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашотистка. А за ней сейчас же и	Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте.	Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. Цель: развивать трудовые навыки(3 года), чувство сплоченности.(5 лет) Подвижная игра "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы	Подвижная игра "Бездомный заяц". Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием(3 года), развитие реакции на быстрое принятие решения(5 лет). Из числа играющих выбираются "охотник" и	Подвижная игра "Найди пару". Цель: движения по сигналу педагога(3 года); совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.(5 лет) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по

	другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. Цель: развивать умения действовать быстро, сообща(3 года), воспитывать стремление к чистоте и порядку.(5лет)	Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Подвижная игра "Горячий- холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги(3 года); достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.(5 лет)	педагога;(3 года) развивать внимание.(5 лет) Игра-упражнение "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты(3 года); развивать внимание и контроль(5 лет).	"бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.	сигналу(3 года); развивать вестибулярный аппарат, ловкости(5 лет). Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным
--	---	---	--	---	---

					считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.) Күй күмбірі				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др).	Сюжетно-ролевая игра: «Строители» (конструирование) Разучивание песни мой «Мой Казахстан» (музыка)(3,5 лет)	С.Баруздин «Кто построил этот дом?» (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Аппликация «Красивый дом» (изобразительная, художественная, игровая	Загадки о профессии «Плотник» (Ознакомление с окружающим миром,худ.литер.) Аппликация «Коуглый стол для друзей» Л.Воронков «Мы строим, строим, строим»	Лепка: «Инструменты» цель: учить лепить предметы по представлению, соединять детали, разглаживать места соединений. (изобразительная, художественная, игровая	И.Ильх «На стройке» (Художественная литература) Аппликация: «Раскрасим стены красивым узором» задачи: учить соблюдать ритмический рисунок, развивать творческое воображение.

		деятельность)(3,5 лет)	Повторение песни «Қарлығаш» (казахский язык, музыка) Конструирование: «Мой дом»(3,5 лет)	деятельность) Объяснение смысла пословицы о Родине: «Отан оттан да ыстық» (каз.язык) (познавательная деятельность, казахский язык) Вариативный компонент.	(изобразительная, художественная, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Полиной, Ибрахимом задачи: Формировать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова. Коммуникативные навыки)	Инд. работа с Кирой, Евой Задачи: Дать первоначальное представление о здоровом образе жизни (познавательные и коммуникативные навыки)	Инд. работа с Исой, Аруназ задачи: Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам; (Познават. и интеллектуальные навыки)	Инд. работа с Ильназом задачи: Умеют составлять образ из нескольких частей; (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)	Инд. работа с Муслимом, Айсултаном задачи: Формировать знания о применении специальных транспортных средств. (Формирование познавательных и коммуникативных навыков)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. Цель: развивать умения действовать быстро, сообща(3 года), воспитывать стремление к чистоте и порядку(5 лет). Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!" . Цель: развивать быстроту бега,	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость(3 года); отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.(5 лет) Два края площадки	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени(3 года), развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;	Наблюдение за ледяной коркой. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды(3 года); формировать истинное представление о неживой природе.(5 лет) Осенью над лесом и болотом Туча пролетела	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах(3 года); обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливість ума.(5 лет)

	сообразительность(3 года), согласованность коллективных действий, смекалку(5 лет)	очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным	воспитывать наблюдательность(5 лет). Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет	самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается.	Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить
--	--	---	--	---	--

		считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.	спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.	Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.	накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.
Самостоятельная деятельность детей(игры малой	«Собери сказку по порядку» (каз. нар.) Цель: учить в	Игра «Какой музыкальный инструмент?». (Музыка)	Раскраска по желанию детей (рисование)	Просмотр мультфильма	Лепка по желанию детей (лепка) Разучивание песни «Мой

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др). «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	проговаривании действий по картинкам(5 лет). Развивать память, речь(3 года).(казахский язык) Казахская народная игра: «Орамал тастау»				Казахстан» (музыка) Казахская народная игра: «Шертпе»
Уход детей домой	Предложить родителям позаучивать дома короткие стихи; при проговаривании соблюдать рифму задачи: знать и читать наизусть короткие стихи, соблюдая рифму.	Казахская народная игра: «Хан талапай» Беседа с родителями «Наши занятия» задачи: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.	Казахская народная игра: «Көтермек» Беседа с родителями «Как помочь ребенку стать добрым». задачи: профилактика зависимых состояний.	Казахская народная игра: «Сақина салу» Предложить родителям консультацию «Подвижные игры на прогулке» задачи: Формировать умение организовывать двигательную активность детей.	Беседа с родителями «Наши занятия» задачи: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 «Справедливость и ответственность- понятие единое!»**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 25-29 ноября 2024 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Семь Я». Задачи: формирование представления о важности семьи.(3,5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров». Задачи: систематизировать знания о здоровом образе жизни. (3,5 лет) (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)	«Өнегелі 15 минут» Разговор на тему «Хорошо быть вежливым». Задачи: привитие навыков культуры поведения.(3,5 лет) (языковое общение, познавательная деят., формирование социально-эмоциональных навыков)	«Өнегелі 15 минут» Название беседы — «Здравствуй, школа!». Задачи: сформировать представление о школе.(5 лет) (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)	«Өнегелі 15 минут» Название беседы — «Что такое ЗОЖ?». Задачи: знакомство с навыками здорового образа жизни и пропаганда ЗОЖ среди воспитанников ДОУ(3,5 лет). (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)
Беседа с родителями , (законными представителями) консультации	Беседа на тему : «Закаливание детей в домашних условиях»	Консультация на тему: «Необходимость обучения детей ПДД»	Беседа на тему : «Веселая математика дома»	Беседа на тему « В игры играем – память развиваем»	Беседа на тему : «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Настольная игра: «Пазл» Задачи: развивать логическое мышление(3 года), мелкую моторику рук(5 лет) (познавательная, игровая, комм. деят.). Чтение сказок по выбору	Раскрашивание раскрасок Задачи: развивать мелкую моторику рук.(3,5 лет) (творческая деятельность) рисование	Настольная игра: «Мозаика», Задачи: «Танграм» цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.(3,5 лет) (познавательная,	Настольные игры: «Ходилка», «Джерги» Задачи: воспитывать терпеливость, умение ирять в коллективе, умение следовать правилам игры.(3,5 лет) (коммуникативная, игровая деятельность)	Настольный театр Задачи: учить детей координировать движения рук и глаз(3 года); сопровождать движения пальцев рук речью; побуждает выражать свои эмоции

	детей (худ-ная, коммуника- тивная, игровая деят.)	Рассматривание книг (познавательная, коммуникативная деятельность).	игровая, коммуникативная деятельность)	(математика)	посредством мимики и речи.(5 лет) (коммуникативная, игровая деятельность) (развитие речи)
Утренняя гимнастика	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Суды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Д/и «Мамы зовут детей домой» Задачи: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.(5 лет) правильно произносить слоги и слова(3 года) (Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат. «Моляр», «Грибочек», «Лошадка», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Шарик», «Часики».(3,5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	д/и. «Угадай по описанию» Задачи: продолжать развивать интерес к окружающему миру(3 года), развивать мышление и речь(5 лет). (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	д/и Карточка «Сколько-столько» Задачи: развивать навык счета.(5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	д/и «Рассели друзей по домикам» Задачи: упражнять в делении слов на слоги.(5 лет)правильно произносить слоги и слова(3 года) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)

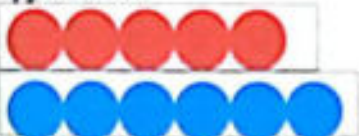
	познавательная деятельность)				
ОД по расписанию организации образования	Исполняют гимн Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема: «Повторение пройденного» Задачи: Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуре. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игра: «Звуки, слоги, слова» <u>Условие игры:</u> когда восп. произносит звуки дети хлопают, слоги-молчат, слова-топают. Игра: «Кто не	1. Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Как осел петь престал» Задачи: продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку; составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; упражнять в составлении предложений с опорным словом, в подборе слов на заданный звук. развивать фонематический слух; активизировать словарный запас, развивать связную речь; воспитывать усидчивость, сдержанность. Ход ОД: Воспитатель: Ребята, сегодня на столе я нашла незнакомую книгу, а в ней очень интересную сказку (воспитатель показывает детям книгу). Вы хотите послушать эту сказку? Я обязательно прочитаю её вам, при условии, если вы отгадаете мою загадку и догадаетесь, о ком эта сказка Загадка: «Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц, С копытами, да не лошадь. Кто это?» (Осел) Чтение сказки «Как осёл петь перестал». Обсуждение	1. Основы грамоты Тема: «В стране звуков. Звук Ш» Задачи: Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Учить узнавать согласный звук Ш, его звучание и место нахождения в слове. Учить составлять предложение, рассказ по картинкам. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Ребята оказываются в стране звуков. И их встречает Степашка. – Здравствуйте ребята! Артикуляционная гимнастика: «Приключение язычка» К нам пришел на занятие новый звук, а чтобы вы догадались	1. Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Задачи: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Правильно формулировать основную мысль. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: загадки про д/с, игрушки. Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики» Вопросы по картине. 3-4 ребенка составляют рассказ по картине. Игра «Найди картинке место» игра: Составляют самостоятельно схему рассказа и рассказывают по ней. «Кубики» условие лепят из пластилина.	1. Основы грамоты Тема: ЗАС- «лиса». Звук Л. Задачи: учить проводить звуковой анализ слов; правильно закрашивать схемы. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Характеристика звука (Л). Звук (Л) согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Этот звук нам помогает произносить язычок, он опирается в верхние зубы или десны. Игра: «Назови слово со звуком (Л)». - Придумайте слова, в которых звук (Л), (Л*) был бы в начале слова, в середине и в конце. Скороговорки. (художественная литература) Леня лез по лесенке, срывал Леня персики. Пол мыла Лара, Мила Ларе помогала. Педагог показывает букву (Л) Алфавит продолжит наш

ошибется?» Условие: надо правильно и быстро произнести скороговорку: Архип осип, Осип охрип. Наш Полкан попал в капкан. Физминутка. «Дождь» Игра: «Слова» условие игры: называют слова на последний звук. Например: аркан-нора-апельсин-небо ит.д. Игра: «Составь предложение» (развитие речи) Условие игры: на данные рисунки дети составляют вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения. Игра: «Выполни самостоятельно» условие: каждому выдается картинка с зелеными, синими и красными квадратиками. Дети выполняют самостоятельно ЗАС. Работа в тетрадах. Штриховка. Рефлексия. 2. Основы математики Тема: «Путешествие в математику» Задачи: Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о	сюжета: - Кто главный герой сказки? - Что спросил лев у зверей в первый раз? Второй? Третий? - Что случилось с ослом, после того как он поторопился в 3-й раз? - Как ведет себя осел в сказке? Пересказ сказки по ролям. Физкультминутка – Игра с мячом «Домашние животные и их детёныши» (Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет взрослых домашних животных, дети, возвращая мяч воспитателю, называют детёнышей) Загадка: «Тихо отворилась дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Ночью зверь этот не спит. Он мышей сторожит». Звуковой анализ слова «кот» (совместно с воспитателем) Составление предложений со словом «кот» из двух – трёх слов. Восп: предлагаю вам самостоятельно придумать предложение со словом «кот», используя картинки, которые вы видите на экране (дошкольникам поочерёдно предлагается три сюжетные картины) Игра «Кто больше слов назовет со звуком «к»?» Рефлексия Восп: Что вам сегодня	поиграем в игру «Четвертый лишний» (шайба, клюшка, швабра, шашки, штанга), (кувшинка, ландыш, шампиньон, ромашка), (тушканчик, кошка, шиншилла, мышка). Какой звук повстречался чаще? (звук Ш) Произносят, делают вывод Звук Ш глухой, согласный, твердый. Игра: «Поймай звук «Ш» воспит. произносит звуки, слоги, слова. если дети слышат звук Ш – хлопают в ладоши. Приходит в гости зайчик: Предлагает игру: «Посели в домию» (камыш, ковш, штанга, шкатулка, машина, лягушка, шахматы, ландыши, шкаф, карандаш, шиповник, кукушка, душ, клюшка и т.д.) ЗАС «Шар» Разминка со зверями Приходит в гости Каркуша. Хочу рассказать про своего друга-Алешу. Составление предложений по картинкам. (развитие	Рефлексия. 2. Конструирование Тема: «Городской транспорт» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Формировать умение работать в коллективе, строить грузовой и пассажирский транспорт, закрепить правила дорожного движения. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игра «На земле, в воздухе, на воде» Условие: воспитатель в кругу кидает детям мяч и называет один из трех видов транспорта: например: в воздухе, а ребенок должен назвать один из воздушных транспортов – вертолет. и т.д. игра «Чем отличается город от села?» командная игра. условие: дети делятся	Буква (Л) – лесной шалаш. Люди, видите слона? Хобот есть. Нога видна. Дети прописывают букву в воздухе. Выкладывают букву из счетных палочек. ЗАС - «Лиса» (вывешивает схему). Физкультминутка (на казахском языке): Ал, балалар, турайык, алақанды соғайык. Бір отырып, бір тұрып, бір демалып алайык. (КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК) игра «Полсловечка за вами». -В слове «лампа» звук (Л) произносится твердо, я предлагаю придумать слова, где звук (Л) произносится мягко. Педагог произносит часть слова, другую часть дополняют дети. -Ли... -Лес... -Ле... -Ля... игра: выкладывают букву из подручных материалов. (конструирование) 5. Работа по карточкам. Рефлексия.
--	---	--	--	---

	последовательности дней недели; Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу. Методы и приёмы: указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Ход ОД: Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку. Это кто, за очень странный Человек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик	особенно запомнилось? - Какое задание было самым интересным? - Какое задание было для вас трудным? 2. Основы математики Тема: «Число и цифра 7. Часть и целое.» Задачи: Познакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, Отгадывают математическую загадку, записывают решение с помощью цифр и знаков; пишут цифру 7; правильно отвечают на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Выкладывают из счетных палочек прямоугольник; рисуют прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывают квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимают, что часть меньше целого, а целое больше части. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Царица математики прислала письмо с просьбой. Задание первое. Отгадайте, из какой сказки слова: Отворили дверь козлята И ... пропали все куда-то? (Из сказки «Волк и семеро козлят») Воспитатель: – Вспомните, в каких ещё	речи) Составление рассказа по картинкам. Игра: «Составь какое хочешь животное» (из геометрических фигур) Рефлексия (конструирование) 2. Основы математики Тема: «За сокровищами» Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги. закрепить образование чисел 6-7; закрепить геометрические фигуры. Ход ОД: Приходит письмо в бутылке. Дети предполагают от кого бутылка. Восп. читает приглашение на острова найти сокровища от пиратов. Математическая разминка с мячом (физкультура) - Сколько месяцев осенью. Какие части суток ты знаешь, назови соседей числа 3. Посчитай обратно от 7 до 1-го. У какой геометрической фигуры нет углов? и т.д. Полетим на острова на ковре самолете. Аппликация-задание:	на 2 команды. Одна команда собирает на доске все что связано с селом, а 2-то что связано с городом. Рассматривание иллюстраций. Выбор способа конструирования Самостоятельная работа. игра обыгрывание поделок. Игра «Дорожное движение». 3. Художественная литература Тема: «Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Задачи: знают литературный жанр «стихотворение», о творчестве поэта И. Сурикова. Читают наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Знают о природных изменениях в зимнее время года. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией.	2. Казахский язык Тема: «Сандар» Задачи: Закрепить прямой и обратный счет до 10; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Круг радости. Пришла посылка от зайчика. Просит помочь выполнить задания. Игра: «Подсчитай морковки» на казахском языке. игра «Встань по порядку» Условие: детям раздаются цифры, под музыку танцуют, как только музыка замолкает становятся по порядку. остальные считают прямо и обратно. (игра повторяется 3-4 раза). игра. «Кто в какой живет квартире?» Аппликация: «Қоян» Зайчик благодарит детей и прощается: - Сау болыңыз! Көріскенше! 3. Ознакомление с окружающим Личная безопасность: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить
--	---	---	--	--	--

	золотой. Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? (Буратино). Чтение письма. «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в конверте под номером 1.» Задание №1. «Математическая разминка» 1. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1 2. Назовите соседей чисел 3, 5, 7, 9 и т.д. Задание №2. Состав числа «7». Игра «Ромашка». Ребята, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал. Нам нужно собрать все листочки. Задание №3. «Веселые задачки» Вспоминают структуру задачи. «Минутка для отдыха» игра: «Ходят стрелочки по кругу». условие: на полу лежит циферблат.	сказках встречается число 7? Дети: – «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик –семицветик». (художественная литература) Воспитатель: - Ребята, а в природе, где встречается число 7? - Правильно, семь цветов у радуги. - А еще, ребята, в музыке 7 нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. 7 – это магическое, волшебное число. Издавна считалось, что человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» на голове. Давайте найдём и посчитаем их: это дырочки в ушах (1,2), глаза (3,4), нос (5,6) и рот (7). Очень часто число 7 встречается в пословицах: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут». Вот какое число 7 – необычное. — Наверно вы уже догадались, что цель нашего путешествия сегодня, познакомиться с «числом 7 и цифрой 7». Воспитатель: Посмотрите на числовую прямую, где здесь цифра (7)? Цифра 7 хочет с вами познакомиться поближе. Вот,	«Ковер самолет» Цель: ориентировка на листе бумаги. Смотрят на карте первый остров «Посчитайка» (квадрат) Состав числа 6 и 7. Второй остров (круг) «Математические задачки» в стихах. Третий остров «Веселой гимнастики» «Нейрогимнастика» Игра: «Встань по порядку» Находят сундук с сакровищами (пятёрки) Обратная связь: «Смайлик» Делятся впечатлениями. 4. Физическая культура (на свежем воздухе) Тема: «Состязания сильнейших» Задачи: Учить метать мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель (за веревку, положенную на землю с расстояния 5–4 м). Учить прыгать на одной ноге с продвижением вперед (за мешочком), перебрасывая мешочек с одной руки в другую Методы и приемы:	Методы и приемы: анализ, наблюдение. Ход ОД: -Ребята, к нам сегодня на занятие пришла гостья. А кто она угадайте, послушайте внимательно загадку: Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица Белобока, белолица. Как махнула рукавом- Всё покрыла серебром. Царица какого времени года к нам пришла на занятие? (Демонстрирует изображение зимы) Зима-кыс-winter -Ребята, а кто догадался, что это за тройка белых скакунов? Назовите зимние месяцы. -А сейчас, какой месяц зимы? Правильно, молодцы! Царица зима пришла не с пустыми руками. Она зашифровала в схему. Игра: «Снежок» Цель: имеют знания о признаках зимы. Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы её приметы? У меня в руках «снежок», вы будите передавать его по кругу и отвечать на мои	детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать: • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. Ход ОД: Повторение пройденного: Дигра: «Собери пазл» дети собирают машины скорой помощи, полиции, пожарной машины. Называют их и называют номер телефона и в каких случаях их вызывают. Задание назови свой адрес. Дети называют свои адреса проживания и фамилию. Проблемная ситуация Ты застрял в лифте. Что будешь делать? (дети делятся опытом, предлагают свои варианты). На тебя напали. Что будешь делать и т.д. Дигра: «Правильно - неправильно» Дети из различных сюжетных рисунков выбирают правильное
--	--	---	---	---	---

	Дети проговаривают слова и где они закончатся там и останавливаются. Восп. называет время: например пробило ровно 5. Дети которые стоят на цифре 5 и 12 приседают, игра продолжается. Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт. Задание 4. Графический диктант «Ключик» Какие задания мы выполняли? Покажите карточку того цвета, как вы себя оцениваете.(красный, синий. Зелёный). Трудно было, выполнять задания или нет? (дети делятся впечатлениями). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животное Казахстана-Архар» Задачи: Учить называть и различать по характерным признакам животное обитающее на территории Казахстана – Архар. Дать представление о жизни архара. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Круг радости. Игра Я буду загадывать	например, она у вас спрашивает, на что она похожа? «Вот семерка – кочерга. У нее одна нога» «Очень похожи семерки на клюшки Для хоккеиста И для старушки». Цифра семь мои друзья, Словно нос у корабля. Воспитатель: Пришло время познакомиться с составом числа -7 - А сейчас при помощи цифр обозначьте число первых пассажиров и число опоздавших пассажиров. Посмотрите, что получилось. Мы записали числа цифрами. Устно составим задачку по картинкам. (Дети составляют). Например: На корабль, отправляющийся в плавание, прибыло шесть сказочных животных, затем прибыл ещё один опаздывающий кот Матроскин. Сколько пассажиров стало на корабле? Решим задачу, используя знак «+» и знак «=». $6+1=7$ Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Положите на верхнюю полоску карточек пять красных кружочков, на	командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Спортивная разминка. Командная игра: 1. «Чья команда быстрее соберётся» 2. «Эстафета с флажком» 3.«Прохождение через реку по льдинам» 4.«Ведение шайбы и запрос ее в ворота». 5. «Займи обруч» - прыжки на одной ноге с продвижением вперед. 6. « Попади в цель»- метание мешочков в горизонтальную цель. Подведение итогов.	вопросы игра: -Какая у нас зима? (снежная, холодная, морозная) и т.д. Упражнение для коррекции зрения «Снежинка». -Ребята, зима нам приготовила сюрприз. В них спрятались зимние слова. Нам нужно с вами назвать эти слова ласково. Молодцы теперь у нас получилось настоящее зимнее дерево. Царица-зима нам дарит следующую часть стихотворения. Вот мы собрали все части, пора нам познакомиться с новым стихотворением, которое называется Педагог знакомит детей с творчеством И.З.Сурикова. Читаю стихотворение И.З.Сурикова «Первый снег», используя музыку И.П.Чайковского 3. Беседа по содержанию стихотворения: -Понравилось вам стихотворение? -О каком времени года пишет поэт? (о зиме) -Какими словами поэт описывает первый снег? (белый снег, пушистый)и т.д.	поведение и объясняют свой выбор 4.Физическая культура Тема: «Поможем Ертостыку» Задачи: Учить поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кости повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх : Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Развивать навыки: подпрыгивание на месте, Познакомить с казахскими народными играми. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Разминка. Ертостик: Как говорят в народе: «Ер айтпас, айтса кайтпас» -«Джигит попусту не обещает, если обещает, от слов своих не отступает». ОРУ № 6. ОВД: 1.Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами 2.Передавать друг другу мяч над головой. 3.Прыжки на месте.
--	---	---	---	--	---

	загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь. игра «Кто где обитает?» Цель: закреплять знания о диких животных Казахстана, их названиях. Информация о животном: Знакомство с архаром. Архар - один из видов горного барана Алтайский архар – очень ценное животное. Обитает на склонах высоких гор. Питается травянистыми растениями. Охота на него запрещена, так как он является ценным животным. Возраст архара определяют по кольцам на рогах. Рога самца крупные, гнутые. Живет 12-14 лет. Физминутка: На полянку вышли лоси – дружная семья Папа лось идет с рогами, А лосенок с рожками. Мама с длинными ногами, А лосенок с ножками Игровой тренинг «Что было бы, если бы не было животных?» П/игра: «Архарь». 4.Физкультура Тема: «Морское дно» Задачи: Учить ходить в колонне по одному, на	нижнюю шесть синих кружочков.  Сколько красных и синих кружочков надо добавить, чтобы получить число семь? (+2, +1) Поставьте цифру, соответствующую числу семь. Физкультминутка (С карточками; - Присядь, столько раз, сколько покажу кружочков и т.д.) (физкультура) Игра: «Молчанка» Задание: покажи карточку-цифру, таким образом, отвечая на вопросы: Какое число находится между числами 3 и 5? Какое число следует за числом 6? Покажи «соседей» числа 2 Прочитай примеры: $6+1=7$, $5+2=7$, $3+4=7$ - Вывод: примеров много, а ответ один. игра «Сложи квадраты» Для выполнения понадобятся 3 квадрата из бумаги размером 8х8. 1.Сложить квадрат так, чтобы получилось два треугольника. (конструирование) (Что больше квадрат или треугольник? Целое всегда больше, чем часть).		игра со снежинками, вырезают, подкидывают, сдувают и т.д. Физкультминутка. -А теперь, ребята мы попробуем выучить по схеме. Дети рассказывают Рисование + аппликации нетрадиционным способом: -солью. (на листе бумаги рисуют деревья, дома, холмы, размазывают клей на деревья, крыши домов, холмы и засыпают солью. Соль приклеивается и блестит как снег) Ребята нам пора сегодня с нею прощаться, но мы её обязательно ждём ещё в гости, ведь зима только началась и у неё для нас ещё очень много подарков и сюрпризов. 4.Музыка Музыка- "Продолжи сказку". Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем;	Посмотрите, волшебный мешочек с асыками. Этот асык хочет нам рассказать о казахской национальной игре «Байган» - состязание на ловкость и быстроту(участвуют по 5 человек из каждой группы) «Күміс алу» (участвуют по 5 человек из каждой группы) «Такия тастамак» (участвуют по 6 человек из каждой группы) Дыхательная гимнастика. Рефлексия: Какая игра понравилась больше всего? Вспомни пословицу.
--	--	--	--	--	--

	носках, на пятках; бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; ползать опираясь на предплечья и колени, на животе; прыгать вперед двумя ногами вместе; прокатывать мяч между предметами, Расширять знания о морских животных и животных обитающих у моря. Ход ОД: 1 часть ходьба на носках, на пятках, бег «змейкой» между предметами. 2 часть: ОРУ «Изобрази морское животное» (Ознакомление с окружающим) ОВД: «Пингвины мамы идут за своими малышами»: ходьба по узкой скамье, перепрыгивание двумя ногами вместе из круга в круг, ходьба по канату приставным шагом П/и: «Буревесники» Бегают с изменением темпа, врассыпную: «Буревесники охотятся за рыбой»-быстро летают, «Порят над водой»-медленнее бегают, «Шторм приближается»-останавливаются. (повторяется 2 раза). 3 часть.	2.Сложить квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника. (Вывод). 3. Сложить квадрат так, чтобы получилось 4 квадрата. (Вывод) <u>Итог занятия.</u> 3. Художественная литература Тема: Театральная игра «Ходим кругом» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, уметь согласовывать свои действия с другими ребятами. Действуют с воображаемыми предметами. Передают эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Методы и приемы:игра анализ, наблюдение. Ход ОД: <u>Игра</u> «Ходим кругом» Ход игры: Дети встают в круг и выбирают водящего. Он встает в центр круга и громко произносит свое имя. Ребята, стоящие в кругу, медленно двигаются вправо или влево (по указанию педагога) и запевают песенку, в которой упоминается имя водящего: Ходим кругом, Друг за другом. Эй, ребята, не зевать! Все, что Ваня (Коля, Маша, Таня и др.) Нам покажет, Будем дружно повторять! Дети останавливаются,		умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".	
--	---	--	--	---	--

	«Поза Лотоса» вдыхают морской воздух. дыхательная гимнастика. Маршировка. Рефлексия: Где были? Каких животных встретили? По возвращении в группу рисование на тему: «Впечатления от морского путешествия» (рисование)	ведущий показывает какое-либо движение (вращает руками, прыгает, как лягушка, становится на одну ногу, как журавль) или принимает какую-то смешную позу. Дети должны точно повторить его движения. После этого водящий подходит к кому-нибудь из ребят в круге и низко кланяется. Ребенок, которому он поклонился, идет в середину круга и становится водящим, а прежний водящий занимает его место. Игра повторяется. Разминка для пальцев рук (В.Цвынтарный, <u>П/и «Дождь»</u> <u>Мини-сценка</u> по стихотворению (В.И. Мирясовой), «Таня и мячик». <u>игра:</u> «Покажи настроение» Условие: воспитатель шепчет на ушко ребенку какое-нибудь настроение ребенка. А тот показывает детям, они в свою очередь отгадывают. <u>Обыгрывание сказки «Теремок»</u> 4 . <u>Казахский язык</u> Тема:«Түстер» Задачи: Учить произносить и понимать слова обозначающие признак предмета, знать и называть на каз.языке цвета. обучать умению правильно			
--	--	---	--	--	--

		произносить специфические звуки казахского языка: «Қ», «Ө», «Ң», учить задавать и отвечать на вопросы «Қандай?» Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Алдымда әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп кесте тіктім. (Кемпірқосақ) Знакомит детей с названиями цветов радуги на казахском языке. Игра: «Қызыл (сары, жасыл, көк т.б.) не болады?» условие: дети ищут в окружающей обстановке и по памяти вещи определенного цвета. Игра «Қандай?» условие: ведущий из окружающей обстановки выделяют какой-нибудь предмет и описывают его (называют цвет, величину), а остальные ребята глазами ищут загаданный предмет и называют его. Отгадавший становится ведущим. <u>Физминутка</u> <u>игра</u> «Кому какой цвет» Рисование радуги Метод обратной связи «Светофор»3. Музыка (по плану муз.руководителя) Музыка-"В мире сказок".			
--	--	--	--	--	--

		Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок)			
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Подвижная игра "Игра снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов(3 года) меткость(5 лет). Подвижная игра "Не упусти мяч". Цель: развивать навыки	Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения	Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следовать направлению летящего предмета,(3 года) правильно рассчитывать и выполнять	Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	Игра "Солнце и планеты". Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным(3 года); упражнять память, зрительное восприятие,

	подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., (3 года)перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.(5 лет) Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Игравший, упустивший мяч, выходит из игры.	задания(3 года); совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.(5 лет) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета.	движения(5 лет).	ориентировку в пространстве, выдержку(3 года); воспитывать дружелюбие.(5 лет) Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.(5 лет) Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга,
--	--	--	-------------------------	--	---

					предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.
--	--	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	Сюжетно-ролевая игра: «У доктора» (Худ. литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Викторина: «Угадай сказку?» условие: отгадывают сказку по отрывкам из произведений. (худ. литература) Оригами «Лягушка» Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание,	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и: «Четвертый лишний» Цель:развивать логическое мышление, активизировать знания об окружающем мире. (Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности) Лепка: «Дымковские лошади. Цель: приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности. (изобразительная, художественная,	Д/игра: «Үлкен кіші» Цель: закрепление новых слов. Учить проговаривать сонорные звуки казахского языка. (Игровая– коммуникативная деятельности. казахский язык) Рисование в центре искусств; (Художественная литература - творческая, коммуникативная , игровая деятельности) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Цель: Совершенствовать умение выражать	Вариативный компонент. Каз. Нар, игра: «Бестемше» цель: развивать логическое мышление, математические способности	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» (Ознакомление с окружающим миром –коммуникативная, игровая деятельности) Уход за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) Рисование

«Үлттық ойын- ұлт қазынасы»	усидчивость. Аппликацией оформить поделку.(конструиров ание и аппликация Повторение песни «Қарлығаш» (каз. язык, музыка)(3,5 лет) Каз. Нар, игра: «Бестемше» цель: развивать логическое мышление, математические способности	игровая деятельность) Повторение песни «Мой Казахстан» (музыка) Самостоятельная деят. с конструктором.(3,5 лет) К.и.и: «Такия тастамау» цель: развивать ловкость, волю к победе	свое отношение к героям и их поступкам. понимать скрытое поведение героев. (3,5 лет) Каз. Нар, игра: «Бестемше» цель: развивать логическое мышление, математические способности		нетрадиционной техники пальчиком на стекле, в парах. (3,5 лет) Каз. Нар, игра: «Бестемше» цель: развивать логическое мышление, математические способности
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Богдан, Леон Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти;	Инд. работа с Арсений, Ахмад Задачи: понимать и произносить названия предметов на каз. языке встречающихся в повседневной жизни.	Инд. работа с Полиной, Алисой Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов;	Инд. работа с Адией, Муслим Цель: Дать знания о применении специальных транспортных средств	Инд. работа с Ариной, Романом Цель: Учить различать литературные жанры;
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Отслеживание сезонных изменений. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается)(3 года); учить различать характерные	Наблюдение за садом. Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду(3 года); повышение интереса к научно- исследовательской деятельности.(5 лет) А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице – воробье(3 года); учить содержать в чистоте кормушки для птиц.(5 лет) Педагог предоставляет возможность	Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь(3 года); развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение	Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки(3 года), воспитывать чувство сплоченности.(5 лет) Подвижная игра

	признаки начала зимы, узнавать их в стихах.(5 лет) Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто	слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период.	найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей!	координировать движения; воспитывать дружелюбие.(5 лет) Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают	"Рыбаки и рыбки". Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость(3 года); отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия(5 лет). Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море
--	--	---	---	---	--

				на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая	косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.
--	--	--	--	--	---

				веревка - это максимальная дистанция между парой игроков	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Работа в уголке природы (полив растений, прикормка рыб, рыхление почвы, вытирание листы) Лепка на свободную тему (3,5 лет)	Аппликация «Природа Казахстана» цель: развивать мелкую моторику, закрепить метод обрывания бумаги, развивать творчество. Д/игра: «Поставь правильно фишку» задачи: учить проводить звуковой анализ слов. Ос. грамоты (3,5 лет)	Лепка на свободную тему Помощь помощнику воспитателя, красиво расставить игрушки, постирать куклам плаья.(3,5 лет)	П/ игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Д/игра: «Я начну, а вы продолжите» Цель: повторить пословицы о Родине. Каз яз (3,5 лет)	Разучивание песни: «Мир похож на цветной луг» (музыка) Лепка на свободную тему(3,5 лет)
Уход детей домой	Беседа на тему : « <i>Осторожно гололёд</i> ». <u>Цель</u> : Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде.	Беседа с родителями «Наши занятия» Цель: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.	Беседа на тему : « <i>Совместный труд ребёнка и взрослого</i> ». <u>Цель</u> : Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Беседа на тему : « <i>Ваш ребёнок</i> ». <u>Цель</u> : Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.	Беседа с родителями «Наши занятия» Цель: дать рекомендации родителям по подготовке детей к ОД.

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц единства и согласия.**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет

Период: 02 декабря -06 декабря 2024 г. **Крылатые слова недели:** «Страна с сильным единством добьется успеха»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.				
	Беседа: «Моя Родина-Казахстан». Задачи: Формировать представления о Родной стране и ее символах.(3,5 лет)	Беседа на тему: «Я человек» Задачи: формировать представление о себе, как о человеке. (3,5 лет) (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)	Беседа на тему: «Мой край родной» Формировать начальные представления о родном крае. (ози. с окр. миром) (3,5 лет)	Разговор на тему «Доброе слово лечит, а худое калечит» Задачи:Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим. (3,5 лет (языковое общение, познавательная деят.)	Беседа на тему: «Вежливая просьба». Задачи:помочь детям осознать значение вежливых слов.(3,5 лет) (языковое общение, развитие познавательной деятельности)
Беседа с родителями , консультации с родителями или законными представителями.	«Онегелі 15 минут» Беседа на тему : «Что такое Родина» Задачи: воспитывать любовь к Родине. Консультация с родителями на тему : «Не делайте из ребенка кумира»	«Онегелі 15 минут» «С чего начинается Родина» Задачи:Воспитывать любви и уважения к Родине. Консультация с родителями на тему: «Погода и здоровье»	«Онегелі 15 минут» Беседа на тему : «Город, в котором я живу» Задачи:Развивать связную рчь, воображение,умение подбирать прилагательные. Консультация с родителями на тему: «Агрессивность ребенка и как с ней бороться»	«Онегелі 15 минут» Беседа на тему: «Родины тепло- огня жарче» Задачи:развивать интерес к истории, культуре , традициям своей стране. Консультация с родителями на тему «Подготовка руки ребенка 5 лет к письму»	«Онегелі 15 минут» «Президент независимой страны.Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историческими событиями и становления Республики Казахстан. Консультация с родителями на тему : «Ребенок и незнакомец»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Настольные игры: «Лото», «Мозанка» Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук	Раскрашивание раскрасок Задачи: развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)	Настольный театр: по желанию детей обыгрывать сказку. Задачи: развивать творческие способности.	Конструирование в исследовательском центре Коситруктивная, коммуникативная,	Настольный театр Задачи: учить детей координировать движения рук и глаз; сопровождать движения

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	(коммуникативная, игровая деятельность) Чтение сказок по выбору детей(3,5 лет) (художественная, коммуникативная, игровая деятельность)	Рассматривание книг (познавательная, коммуникативная деятельность).(3,5 лет)	Рисование в центре искусств (познавательная, игровая, коммуникативная творческая деятельность)(3,5 лет)	игровая деятельности Уход за комнатными растениями (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).(3,5 лет)	пальцев рук речью; побуждает выражать свои эмоции посредством мимики и речи. (коммуникативная, игровая, творческая деятельность)(3,5 лет)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Чтение потешки: Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Суды , тамакты, энергияны үнемде»				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Чистоговорки «Оса», «роса», «фасоль» Задачи: отработка звукопроизношения, коррекция лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Чистоговорки «капуста», «сердитый гусь» Задачи: отработка звукопроизношения, коррекция лексико-грамматической и фонетико-	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи - коммуникативная, игровая,	д/и №59 «Рассели друзей по домикам» Задачи: упражнять в делении слов на слоги. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная

	(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)(3,5 лет)	познавательная деятельности)(3,5 лет)	фонематической стороны речи. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)(3,5 лет)	познавательная деятельности)(3,5 лет)	деятельности)(3,5 лет)
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимна Республики Казахстан 1.Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия Задачи: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ход ОД: Орг. момент. «Здравствуй, солнце золотое!» <u>Фонетическая зарядка.</u> -Как поют песенку без слов? (ля-ля-ля...) -Как зовут кота – друга двух мышей? (Леопольд.) -В кого превратил свою дочь Василису Премудрую, Кощей Бессмертный? (В лягушку.) -Кого из зверей, несмотря на хитрость и плутовство, в русской народной сказке называют «сестричкой»? (Лису.) -Что бывает на земле после дождя? (Лужи.)	1.Развитие речи Тема: Слова-синонимы Задачи: Использовать в речи слова-синонимы; формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки . Ход ОД: - Чтобы хорошо говорить, надо хорошо знать язык. Лучше говорит и пишет тот, кто много читает, кто внимательно слушает людей, владеющих культурной речью. Сегодня мы с вами совершим путешествие по стране слов. Там нас ожидают веселые задания, игры и головоломки. (Инсценировка: стук в дверь. - Кто там? Входят три мальчика.) Первый: - Не сердитесь	1.Основы грамоты Тема: слово, предложение Задачи: Обучить умению проводить звуковой анализ трех звуковых слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. анализировать особенности произношения и звучания звук. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Орг. момент. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение А теперь положим клубочек в волшебный мешочек, возьмемся за руки и закроем глаза. Посмотрите, что стало с нашим клубочком?	1.Развитие речи Тема: Слова-антонимы Задачи: Обучить умению проводить звуковой анализ трех звуковых слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. анализировать особенности произношения и звучания звук. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке Использовать в речи слова- антонимы; Ход ОД: - В русском языке есть не только синонимы – слова-друзья, но и слова-недрузья, слова с противоположным значением. Такие слова называют еще слова-антонимы. Вот примеры таких слов: Горячо – холодно. Много – мало. Большой – маленький.	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов. Задачи: - Обучить умению проводить звуковой анализ трех звуковых слов различной звуковой структуре: определять порядок звуков в слове. анализировать особенности произношения и звучания звук. Ход ОД: 1. Орг.момент. Собрались все дети в круг, Ты мой друг, и я твой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. <i>1.Артикуляционная гимнастика:</i> А О У С Ш Б П Ы И Д 2. <i>Подготовка к анализу слов.</i> -На какие две группы можно разделить все буквы? Дети: гласные и согласные . -Назовите все гласные

(худ.литер) Какой звук пришел к нам в гости? (звук Л) <u>Д/игра:</u> «Доскажи словечко» Правило игры: дети заканчивают предложение. Серый волк в густом лесу встретил рыжую...(лису). Летом на болоте все ее найдете. Зеленая квакушка. Кто это? (Лягушка) В чистом поле у березки на снегу видны полоски Подошла лиса поближе: здесь бежали чьи-то...(льжи). Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто же это? (Лиса). Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой). На скамейке у ворот Лена горько слезы (льет). Лейся, дождь, веселый, мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать босиком по...(лузам). Заставил плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а...(лук).	на нас! Второй: - Не обижайтесь. Третий: - Не злитесь. Воспитатель: - Где вы были? Первый: - Недалеко. Второй: - Близко. Третий: - Рядом. Воспитатель: - Садитесь. А почему вы так странно отвечали? Все говорите об одном и том же, но по-разному. - Оказывается, в русском языке есть слова-друзья. И хотя они и пишутся по-разному, и звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Пример: Большой – огромный – громадный. Маленький – крошечный – малюсенький. - Такие слова-друзья называют еще «слова близкие по значению» или «слова-синонимы», потому что они обозначают близкие понятия. - Мальчики, опоздавшие, повторите нам слова-друзья, которые вы использовали. Сердитесь – обижаетесь – злитесь. Недалеко – близко – рядом. - К некоторым словам можно подобрать не одно	(достаю большой клубок). Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим. В: Ребята, как вы думаете, зачем люди сочиняют сказки? Д: Люди сочиняют сказки, чтобы рассказывать их детям, учить в жизни различать добро и зло. Недаром в сказках зло наказывается, а добро побеждает. В: А что будет, если у народа не будет сказок? Д: Жизнь людей потускнеет, станет грустной, скучной, неинтересной, не будет чудес и не станет сказочных мультфильмов. В: Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок. Сейчас я проверю, как хорошо вы их знаете. Игра «Волшебный мешочек» Правило игры: В: В мешочке лежат предметы, принадлежащие сказочным героям. Вам нужно угадать, какому сказочному герою он принадлежит, из какой	- Не у всех слов есть слова-недрузи, слова-антонимы. Не может их быть у слов «нога», «корова», «карандаш» и многих других слов.(оси.грамоты) - Отгадайте загадку про лесную птицу и найдите в этой загадке слова, противоположные по значению. Далеко мой стук слышится вокруг. Червякам я враг, А деревьям друг. (Дятел; пара слов «враг – друг») (художественная литература) Сейчас я буду называть слова, а вы подбирайте к ним слова-недрузи. Подберем слова, противоположные по значению, антонимы. День-ночь Конец – начало Сахар-соль Радость – горе Чистота-грязь Война – мир Зима -лето Свет – тьма. Потолок – пол Трус – храбрец Узкая – широкая (юбка) Плохо – хорошо Длинное – короткое (платье) Мелко – глубоко Сильный – слабый	буквы. Дети: а я о ё у ю ы и э е. Игра « Узнай меня». Правило игры: Дети по выбору читают стихи про гласные буквы. Физминутка: «Буква А». Работа в тетради: -составь модели слов: кит, лист. (Работа в парах). Игра «Назови первый звук и собери слово». Правило игры:дети работают по картинкам. (Картинки: ключ, облако, шарик, кофта, арбуз - кошка) Дети: первые звуки К ,О, Ш, К, А; получилось слово «кошка». -Дайте характеристику согласным звукам. Дети: Звуки бывают: твёрдые - мягкие; звонкие – глухие; парные – непарные. Релаксация. Всё назвали по порядку. Приглашаю на зарядку! Мелкие шажки: раз-два – три, Лёгкие прыжки: раз – два – три, Мягкая посадка: раз - два – три. Игра « Угадай слово». Правило игры:(На доске серия картинок: гном, дом, ваза,
---	--	---	--	--

(Развитие речи) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками «идем» по столу) Бабу снежную слепили (катаем ручками «комоч») Птичек крошками кормили («кормим птичек») С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели («едим суп»), спать легли (ладошки под щечку). (физкультура) <u>Игра:</u> «Где находится звук?» Правило игры: дети определяют место звука в слове. В слове СЛОН где находится звук Л? (в	слово, близкое по значению, а несколько.(осн.матем) Например: Обмануть – перехитрить – одурачить – провести. Храбрый – смелый – отважный – мужественный – бесстрашный. - Если бы слов-друзей было меньше, то нам было бы скучно говорить одними и теми же словами. Послушайте: Человек бежит. Река бежит. - Давайте заменим слово «бежит» в предложении «Река бежит» словом, близким по значению слову «бежит». Река бежит, бурлит, журчит, шумит, льется, катится, плывет. - Как скучно звучало просто «река бежит», и как красиво получилось, когда мы использовали слова, близкие по значению. Послушайте коротенькую историю: <i>«Пошли два медвежонка гулять, и нашли пчелиный улей. Одного медвежонка ужалила пчела, и пришел он к маме грустный».</i> (Художественная литература)	сказки этот герой. 1. Фонендоскоп (Доктору Айболиту из сказки «Айболит») 2. Красная шапочка (Красной шапочке из сказки «Красная шапочка») 3. Сапоги (Коту в сапогах из сказки «Кот в сапогах») 4. Самовар (Мухе-Цокотухе из сказки «Муха-цокотуха») 5. Стрела (Царевне-Лягушке из сказки «О царевне – лягушке») 6. Ключик (Буратино из сказки «Приключения Буратино») 7. Гармошка (Крокодилу Гене из «Чебурашка») 8. Палочка (сказочной Фее из сказки «Золушка») 9. Мыло (Мойдодыру из сказки «Мойдодыр») 10. Пирожки (Маше из сказки "Маша и медведь") В: Какие цифры чаще всего встречаются в сказках? Вспомните названия сказок, в которых встречаются цифры <i>(Волк и семеро козлят, Три поросенка, Три медведя, Три богатыря, Белоснежка и семь гномов)</i> В: Ребята давайте посчитаем сказочных	(спортсмен) Грязно – чисто Веселая – грустная (девочка) Рано – поздно Высокий – низкий (человек) Сладко – горько Смеется – плачет (ребенок) Лежит – сидит (человек) Закрыть – открыть (книгу) Взлетает – садится (самолет) Надевает – снимает (свитер) (осн.матем) Игра «Подскажи словечко». Правило игры: Дети заканчивают предложение. Куст низкий, а дерево ... Вагон большой, а тележка ... Ночь была холодная, а день ... Молоко жидкое, а сметана ... Малина сладкая, а лимон ... (развитие речи) П/игра: «Наоборот» Правило игры: дети стоят в кругу, в руках держат канат. Восп. говорит брось-дети держат, и наоборот когда восп. говорит	машина, шапка, зонт, аист, сорока, арбуз). -Это слово начинается со звонкого непарного согласного. Дети: Машина. -Это слово начинается с глухого парного согласного. Дети: Сорока.(развитие речи) Отгадай логические загадки. С острым носиком сестрица, Счет начинает... Вот шея,хвостик,голова- Плывет по клеткам цифра... (осн.матем) Собери слова из слогов (со-ро-ка, во-ро-на, со-ва, си-ни-ца). Расскажи, как можно помочь птицам зимой? Дети: Повесить в саду кормушки и насыпать туда корм. Результативность работы. -Итак, ребята, наше занятие заканчивается. Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Отвечали чётко, правильно, уверенно. Показали, что вы умеете делать анализ слов, работать в парах, помогать друг другу. Мне понравилось, как вы читали стихи и
---	--	--	--	---



середине). Обведи и заштрихуй мячики по образцу.Разрисуй картинку. (Рисование) Игра: «Кто больше найдет слов на звук Л» Правило игры:дети называют слова на звук Л 2.Основы математики Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Задачи: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Закрепление знаний о временных представлениях. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели. Ход ОД: 1.Задача-шутка: Шли семь старичков, У них семь посошков, На каждом посошке семь сучков, На каждом сучке семь узелков,	- Как еще можно про него сказать? Подберите к слову «грустный» слова, близкие по значению. (Печальный, невеселый, унылый, тоскливый, несчастный.) - А теперь послушайте стихотворение И. Токмаковой и попытайтесь отыскать в нем слова-друзья. Зябнет осинка Дрожит на ветру Стынет на солнышке Мерзнет в жару. (Зябнет, дрожит, стынет, мерзнет.) - А сейчас прочитаем пословицы. В них тоже есть слова-синонимы, близкие по значению. 1. Спешу – не спешу, а поторапливайся. 2. Приятелей много, а друга нет. 3. Переливает из пустого в порожнее. Игру «Найди друзей». Правило игры: К заданному слову нужно подобрать слово-друг из следующих слов. Послушайте их и выберите нужные слова. <table><tr><td>Алфавит</td><td>Аккуратный</td></tr><tr><td>Огонь</td><td>Алый</td></tr><tr><td>Чистый</td><td>Скакать</td></tr><tr><td>Прыгать</td><td>Азбука</td></tr><tr><td>Бросать</td><td>Пламя</td></tr><tr><td>Красный</td><td>Кидать</td></tr></table>	Алфавит	Аккуратный	Огонь	Алый	Чистый	Скакать	Прыгать	Азбука	Бросать	Пламя	Красный	Кидать	героев. (математика) Игра "Сосчитай до пяти"(Согласование числительных с существительными) Один гном, два гнома, три гнома, четыре гнома, пять гномов. Один чебурашка, два чебурашки, три чебурашки... Один колобок, два колобка, три колобка... и т.д. Д/игра «Сказочные чистоговорки». В: А вот сейчас посмотрим, ребята, как вы четко и правильно умеете произносить слоги и слова. Повторяйте вместе со мной. Он-он-он – у меня звонил телефон. Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр. и т.д. (худ.-литер.,развитие речи) Физкультминутка: «Буратино» В: Ребята, вы знаете уже много слов. А что же такое предложение? (Слово или целый ряд слов, которые всегда связаны между собой по смыслу. При помощи предложения выражается законченная мысль)	держи-дети бросают. Игра: «Сравни предметы» Например: тигр-быстрый, а черепаха медленная. Или кошка с собакой одного телосложения, но морда у кота короткая, а у собаки длинная, хвост у кота прямой, а у собаки закругленный и т.д. 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание» Задачи:формулируют основную мысль, строят связные монологические высказывания, пересказывают, понимают обращенную речь, поддерживают разговор, отвечают на вопросы.Способствуют эмоциональному восприятию литературных произведений. выразительно с интонацией. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы	рассказывали о сороке. Рефлексия. А какова ваша оценка своих умений и навыков? Всем спасибо за работу! 2.Казахский язык Тема: «Менің Республикам» Задачи: Знают слова обозначающие независимость РК. Правильно произносят и запоминают слова на казахском языке, правильно произносят специфические звуки: «Қ», «Ң», «Ү», «Ә», «Ғ». рассказывают наизусть пословицы о дружбе. Ход ОД: повторение читоговорок наизусть. «Доп теп дөптеп», «Қырда тырна, тырна қырда», «Жағажайды жағалай, жүгіреді Қамажай». и др. Игра-викторина: «Умники и умницы» Правило игры: Делятся на две команды: «Қырандар», «Жүйріктер» 1 задание: Игра «Что изображено на флаге РК?» - правило игры: собирают картинку. 2. объясни символы на гербе РК. 3. Пословица о дружбе. 4. Пословица о Родине
Алфавит	Аккуратный															
Огонь	Алый															
Чистый	Скакать															
Прыгать	Азбука															
Бросать	Пламя															
Красный	Кидать															

В каждом узелке семь воробьев, У каждого воробья семь хвостов, Сколько было старичков? (7) 2. Игра: «Внимание, угадай» Правило игры: дети работают со счетными палочками. Задание. -Зайка задумал какое-то число. Если к этому числу прибавить 1, то получится 7. Какое число задумал зайка? (6) -Напишите задуманное зайкой число (цифру) в кружок, который он держит в лапе. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» Правило игры: дети с помощью рисования решают примеры. Задания. На что похоже цифра 6? (лепка) 5 Знакомство с пословицами. Можно выучить одну по желанию детей. Семь бед — один ответ. Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. (художественная литература) 6. Игра «Дни недели»	- Когда мы используем слова-друзья, наша речь становится точной, выразительной, яркой. Физкультминутка: А теперь мы разомнемся, Улыбнемся, посмеемся. Наклоняйтесь ниже, ниже, Головой к коленям ближе. А теперь вы не ленитесь. Хорошо назад прогнитесь. Головою покрутите, Потянитесь, потянитесь! Вы, ребята, не устали? Сели – встали! Сели – встали! Все руками помахали И на место побежали Рисование на тему: «Нарисуй синоним к слову веселый» (рисование). Подвижная игра «Найди свое место» (физкультура) 2. Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине, высоте и ширине. Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические	Слова в предложениях все перепутались, составьте их правильно. 1. Дед и бабушка тянуть репку 2. Яичко разбил мышка 3. Золотая рыбка поймать дед. 4. Зайчик выгнать лисичка 5. Добрый доктор сидит под деревом Айболит В: Что мы делали? (Мы старались правильно составить предложения). Составление предложений по схеме. В: Ребята, перед вами лежат конверты, необыкновенные, сказочные, вскройте их и посмотрите, что лежит в каждом из них? Д: разрезные картинки В: Молодцы! Если я скажу несколько предложений по картинке, что у меня получится? - <u>рассказ.</u> А теперь я хочу узнать, умеете ли вы рассказывать. Задание: составить три предложения по картинке, и записать схемы предложений на доске. <i>Дети придумывают предложения, называют первое, второе, третье</i>	и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ход ОД: I этап Мотивационно-побудительный и игра: «Котёнок» правило игры: Становятся в круг. Изображают ласкового котёнка, который просит молока. Изображают котёнка, которого выгнали. Рассказывают о животных, которые живут у них дома. Как они к ним относятся. II этап <u>Организационно – поисковый</u> Знакомство со стихотворением Жараксана Абдирешева «Признание». Вопросы: -Что сказал маме Нуралы? -Что по вашему чувствовал котёнок? -Почему мальчик признался? -Были ли у вас такие случаи, когда вы что-то скрывали от родителей? Рассуждают о том, что	5. Кто больше назовет городов Казахстана. 6. Игра: «Собери картинку» (собирают «Байтерек», «Дворец Мира и согласия») Похвала, награждение памятными медалями. 3. Ознакомление с окружающим Тема: «О правилах поведения в транспорте» Задачи: научить детей, правилам поведения пассажиров в общественном транспорте; - закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора; - разъяснить детям, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения; -закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. Ход ОД: Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я приглашаю вас совершить весёлое путешествие. Давайте вспомним, каким видом транспорта мы с вами пользуемся. Дети - Выслушать ответы детей (машина, такси, автобус, поезд и т. д.). Воспитатель: Посмотрите на меня! Ваш экскурсовод сегодня я. Не теряя ни минутки,
--	---	---	---	--

Чтение отрывка из стихотворения П. Башмакова: В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в воскресенье Позвала на день рожденья. Затем предложите детям рассмотреть картинки. Еще раз медленно прочитайте стихотворение, чтобы дети смогли найти на рисунке соответствующую стихотворным строкам карточку. Задания. -Найдите рисунки соответственно тексту стихотворения. - Напишите в каждой клеточке под рисунком цифру, обозначающую порядок дня недели. Вопросы. -Когда девочка стирала? (В понедельник, первый день недели.) -Когда подметала пол? (Во вторник, второй день недели.) -Когда пекла калач? (В среду, третий день недели.) -Когда искала мяч? (В четверг, четвертый день недели.) -Ф- - Когда помыла чашки? (В пятницу, пятый день недели.) •Ф-	термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ход ОД: Игра: «Какой?» Правило Сравнивают и называют различные предметы. (кисточки широкая и узкая и т.д.) Что бывает высоким? Коротким? широким? Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Игра с палочками Построим дом высокий и низкий из палочек. Выложим длинную и короткую дороги. Построим широкий и узкий прямоугольник.(конструирование) Игра: «Противоположности» (мальчик низкий, а наоборот?... (высокий и т.д.) Правило игры: рисуют высокий и низкий дом, длинную и короткую дороги, широкий и узкий мостик. (рисование) 3.Художественная литература Тема: Разыгрывание этюдов Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с	<i>предложение. Один ребенок показывает на схеме где первое, второе, третье предложение.</i> Игра: «Будь внимателен!» Правило игры: В: Когда я называю слово вы поднимаете руки вверх, когда предложения- вниз. Будьте внимательны! Сказка; жил-был царь; ключик; Золушка; Белоснежка и семь гномов; дед посадил репку; нынче Муха-Цокотуха именинница; телефон; у меня зазвонил телефон; добрый доктор Айболит; аленький цветочек; в некотором царстве, в некотором государстве жили старик со старухой; пирожок; села Алёнушка на травку возле братца и горько-горько заплакала; молодцы. В: Вы очень хорошо сегодня работали, помогали друг другу, показали свои знания. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Рефлексия. 2.Основы математики Тема: Измерение предметов с помощью условной мерки.	мог чувствовать котёнок, когда его как бездомного дворянку, грубо выгнали за дверь. Обращают внимание на то, что мальчик признался, потому что ему стало жаль котёнка. (развитие речи) Игра: «Решение ситуаций» правило игры: дети решают проблемную ситуацию воспитателя. Физминутка «Отдых наш физкультминутка» Отдых наш физкультминутка. (шагают на месте) Занимай свои места: Шаг на месте, левой, правой, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Раз и два, раз и два! Чтение стихотворения Б.Заходера «Про всё на свете». Все-все,все на свете, на свете нужны. И мошки не меньше нужны, чем слоны. Нельзя обойтись без чудовищ нелепых. И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мёд, и кто делает	приглашаю я вас в путь! Взять все знания в дорогу! И улыбку не забудь! - Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе). - Как мы сейчас называемся? <i>Дети:</i> пешеходы <i>Воспитатель:</i> Посмотрите на поток автомобилей (дети встают вокруг стола, на котором, выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения, воспитатель задает вопросы). II.Основная часть 1. Дидактическая игра «Транспорт» <i>Воспитатель:</i> как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? <i>Дети:</i> автомобили <i>Воспитатель:</i> на какие группы можно разделить все автомобили? <i>Дети:</i> грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения <i>Воспитатель:</i> почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, специального назначения? <i>Воспитатель:</i> все автомобили разные, но почему их всех назвали одним словом – автомобили? Что у них общего? какие части есть у
---	--	--	--	--

	-Когда купила торт? (В субботу, шестой день недели.) -Когда позвала подружек на день рождения? (В воскресенье, седьмой день недели.) -Сколько дней в неделе? (Семь.) 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. 3.Ознакомление с окружающим Тема:«Мой Казахстан» Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Ход ОД: Аудиозапись каз.нар.песни «Бесік жыры» (музыка) Знакомство с обычаями народов Казахстана (немцев, русских, узбеков) находят некоторые сходства и различия. Вывод: все народы самобытны своими обычаями и мы их должны уважать, жить в мире и согласии. Игра: «Назови обычай» Правило игры: дети называют обычаи предлагаемые	интонацией. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ход ОД: Игра: «Угадай настроение». Правило игры: 2объяснение слова этюд-маленький спектакль. 3 поход в театр, покупают билеты, ставят стулья для просмотра, репетиция. Этюд «Утешение» Игра «Угадай, кто это?» Правило игры:дети работают по картинке. Рефлексия. – понравилось? Что понравилось больше всего? Игра: ставят сказку по желанию. 4.Казахский язык «Менің Республикам» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,слова обозначающие независимость РК. употреблять эти слова; произносить специфические звуки	Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Ход ОД: знакомство с различными приборами для измерения: линейки (короткая и длинная), сантиметр для швей, рулетка для строителей, столяров, плотников; прибор для измерения стопы для сапожников. Показ измерения веревочек с помощью условной мерки-прямоугольничка 3*10 см. По очереди измеряют две веревочки. Прикладывает условную мерку и там прикалывает прищепку. В конце считают прищепки на обеих веревочках. Игра: «Сравни» Правило игры:Дети измеряют карбончики самостоятельно. Аппликация «Домик для друзей» 4.Физическая культура на воздухе Задачи. Ходить в колонне	яд! Плохие дела у кошки без мышки, у мышки без кошки не лучше делишки. И если мы с кем-то не очень дружны, мы всё-таки очень друг другу нужны. А если нам кто-нибудь лишним покажется, то это, конечно, ошибкой окажется! Всё –всё, всё на свете, на свете нужны, и это все дети запомнить должны! Игра: Предложение придумать и слепить необычных пушистых и колючих зверей. (лепка) 3.Рисование «Киіз» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким	каждой автомашинны? <i>Дети:</i> колеса, руль, мотор <i>Воспитатель:</i> А на каком транспорте мы с вами поедем, вы узнаете отгадав загадку. Что за чудо этот дом, Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) <i>Дети:</i> нужно ехать в автобусе. <i>Воспитатель:</i> давайте ждать автобус. А где его ждут? <i>Дети:</i> на остановке. <i>Воспитатель:</i> А как нам определить, где автобусная остановка? <i>Дети:</i> по знаку. <i>Воспитатель:</i> а где в нашей группе этот знак? (дети находят знак) <i>Воспитатель:</i> Правильно, дети! Вот знак автобусной остановки, а вот и автобус. Проходите в автобус. Садимся по удобнее, занимаем места. (Дети проходят в автобус, построенный из стульчиков). <i>Воспитатель:</i> а теперь из пешеходов вы превратились в <i>Дети:</i> в пассажиров <i>Воспитатель:</i> Молодцы! Ребята, а что покупает пассажир, когда садится в автобус? <i>Дети:</i> билет <i>Воспитатель:</i> а кто продает билеты? <i>Дети:</i> кондуктор (выбираю водителя и
--	---	--	--	--	--

	воспитателем. Игры разных народов: «Претягивание каната» каз.н.и.; «Достань до игрушки» ингушск.н.и.; «Лапта» рус.н.и. (физкультура) Поют гимн Р.К. Игра: «Найди пару» правило игры: дети берут по одной картинке и ищут ей пару, затем называют пословицу целиком. Пословица: «Дружному стаду и волк не страшен» «Дос көп отар қасқырдан қорықпайды» (дети объясняют пословицу, приводят примеры из жизни). заучивают. (каз.язык) Игра «Танец народов» правило игры: дети берут аксесуары разных народностей, кокошники, тибетейки, сабли и т.д. и танцуют под музыку (попури). (музыка) Собери шанырақ из геом. фигур. (конструирование) Рефлексия: метод «Большой палец». 4. Физкультура «Я быстрый, ловкий» Задачи: метают мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель (2-2,5 м) прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой	казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. рассказывают наизусть пословицы о дружбе и Родине. Ход ОД: Речевая разминка: ыс-ыс-ыс-келіп жетті қыс; ар-ар-ар-жауады қар; яз-яз-яз-сақылдаған сары аяз; ран-ран-ран-соғады боран. Мозговой штурм: -какое время года? Какой месяц? Какой праздник завтра? Игра: «Собери картинку» Правило игры: дети догадываются какой праздник. Называют символы независимости. Беседа о Казахстане и показ слайдов о том, как приобрела Республика свою независимость. беседа о дружбе между народами. Объяснение смысла пословицы и заучивание ее. «Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам». «Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл». Заучивание методом «3 голоса» тихим, своим, громким. Игра: «Қай ұлт өкілі?» Правило игры: перед детьми одежды разных народов (корейцев, казахов, русских, грузинов, узбеков). Одевают бумажных	по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; между предметами между кеглями. Ход ОД: I часть. На одной стороне площадки ставят кегли (5-6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4—5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). II часть. ^ <i>Игровые упражнения</i> «Мяч о стенку». Правило игры: Играющие выстраиваются перед стеной (заборчиком) и бросают мяч о стену, ловя его после отскока от земли (с хлопком,	движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура. Ход ОД: Рассмотрение различных видов ковров с казахским национальным узором. Познакомить с новыми узорами: «құс қанаты», «жұлдызгүл». (каз.язык) Игра: «Покажи орнамент» Правило игры: дети под музыку ходят друг за другом и показывают названный воспитателем узор руками. (музыка,физкультура) Физкультминутка Самостоятельная деятельность. Рефлексия. 4.Музыка Музыка-"Смотрю на небо голубое". Цель: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных	<i>кондуктора, кондуктор раздает билеты)</i> Воспитатель: отправляемся в путь! Ой, ребята, а я хочу у вас узнать, а вы знаете, как вести себя в транспорте? Я хочу прочитать вам стих, послушайте и скажите, правильно ли поступил Лев: Лев в автобусе сидел И в окошко всё глядел. Рядом бабушка стояла, Сумку полную держала Лев, и сильный, и большой. Место бабушке больной Уступить не захотел. Она стояла, он сидел. Это грустно и обидно, И за Льва, конечно, стыдно Старших надо уважать И места им уступать. (<i>обсуждение ситуации</i>) Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон. Даже если друг зовёт, не мешая пройти вперёд! На соседей не ложись, и за поручни держись! (<i>обсуждение ситуации</i>) Воспитатель: а вот наша остановка «Сломанные знаки» Дети разбиваются на 2 команды, собирают пазл «Дорожные знаки» (конструирование) (дети садятся обратно) Воспитатель: а что это за правило? Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел! Там мороженое тает, на соседей попадает! Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил. Только брызги полетели!
--	---	--	---	--	--

	(расстояние 6 метров) перебрасывают мешочек с одной руки в другую. Ход ОД: I часть: ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы. бег в разном темпе. Перестроение в 3 колонны. II часть: ОРУ №7 ОВД: «Попади в цель» - метают мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель . «Проскачи быстро» - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой П/игра: «Кто скорее до флажка» III часть: спокойная ходьба.	куколок в одежды и называют национальность. Игра: «Үлттар достыгы» танец попури. (музыка) Итог. Лепка: «Куколка». Задачи: приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности. (лепка) Музыка - "Моя Родина". Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков".	приседанием и т.д.). «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".	Пассажиры обомлели. Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться, ты с мороженым в салон, не входи как этот Слон. (обсуждение ситуации) Подошёл автобус, Зайчики гурьбой Двери осадили, Рвутся, словно в бой! Давка получилась У зайчат, Уступить дорогу Не хотят, Пассажирам выйти Зайцы не дают. Всем грубят, толкаются, И на всех орут. Сначала выходящих Надо пропустить. А потом спокойно Внутрь заходить. (обсуждение ситуации) Воспитатель: а вот наша последняя остановка, она называется «Игровая» <u>П/И «Билетики»</u> Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную. Закреплять представление детей о назначении билетов. Понимание значения предлога на. Учить детей пользоваться в речи предлогом на. Образец ответа: Я поеду на поезде. В начале игры дети достают из чудесного мешочка билеты и отвечают на вопрос кто на чём поедет. Становятся в круг. Билеты раскладывают на пол. Назначается «заяц». Он
--	---	---	---	--	--

					становится в центр. По команде дети двигаются в соответствии с тем что было нарисовано на билете: самолёт - бегут прямые руки в стороны, поезд руки согнуты в локтях, корабль-изобразить как-будто плывут. Ведущий говорит: «Контроль!». Пассажиры должны взять свой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Воспитатель: молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном транспорте, и никто вам не делает замечания ни в автобусе, ни в трамвае. Лепка «Зайчик» Воспитатель: вот и подошло к концу наше веселое путешествие, вам понравилось? Дети: Да! Воспитатель: давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались. Какие правила поведения в автобусе вы запомнили? Дети: ответы детей. 4.Физкультура Тема: Я ловкий! Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. I часть, Ходьба в колонне по одному,
--	--	--	--	--	--

					ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). II часть. ^ <i>ОРУ с короткой скакалкой</i> <i>ОВД:</i> 1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мячиком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы) III часть. Подвижная игра «Фигуры».
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Труд в природе «Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой» Цель: проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к птицам(3 года); уметь доводить	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского	Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы(3 года). Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом	Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать ловкость, силу, быстроту(3 года), умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.(5 лет)	Подвижная игра "Кошки-мышки". Цели: развивать координацию коллективных действий(3 года); учиться ориентироваться в пространстве(5 лет). Ход игры: Выбрав кошку и мышку,

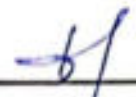
	начатое дело до конца.Закрепление темы «Множество» на примере семян(ознакомление с природой,растительный мир приобщение к труду, математика)(5 лет) Эстафета «Бег по следочкам» Цель:сохранять равновесие при ходьбе(физическое развитие)(3,5 лет)	сада(3 года), быстрота, наблюдательность(5 лет).	жизни.(5 лет)	Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка.
--	---	---	----------------------	--	--

					Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по канату под музыкальное сопровождение Физическое развитие-ходьба по веревке				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др).	Слушание каз.народной сказки «Алдар Косе и бай» . Аппликация камзол для Алдар Косе.(3,5 лет) (Аппликация) Разучивание под музыку маршировку-перестроение. (музыка)(3,5 лет)	Инсценировка сказки «Три поросенка» (аппликация) домик для поросят по желанию детей.(3,5 лет) Д/и: «Сто сначала, что потом?» Задачи: развивать логическое мышление, активизировать знания об окружающем мире. (3,5	Д/игра: «Кандай?» Задачи: закрепление новых слов. Учить проговаривать сонорные звуки казахского языка. Закрепить цвета на казахском языке (казахский язык) Лепка в центре искусств; (Художественная литература - творческая,	Вариативный компонент.	Д/игра: «Виды транспорта» Задачи: - закрепить знания детей о видах транспорта. Аппликация «Транспорт» «Дорога для пешехода» (рисование) Разучивание под музыку маршировку-

		лет) (Ознакомление с окружающим миром)	коммуникативная, игровая деятельности) Оригами «Лодочка» Задачи: Развивать внимание, усидчивость. (конструирование)(3,5 лет)		перестроение. (музыка) (3,5 лет)
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Мирославой, Кирой Задачи: Учить владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. Дать первоначальное представление о здоровом образе жизни (физические качества)	Инд. работа с Мухаммедом, Иоанном Задачи: пересказывать содержание рассказа самостоятельно. (Коммуникативные навыки)	Инд. работа с Мафией, Антоном Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти. (Познават- и интеллектуальные навыки)	Инд. работа с Ибрахимом, Исой Задачи: Дать знания о применении специальных транспортных средств, об элементарных правила дорожного движения:	Инд. работа с Ахмадом, Евой Задачи: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями погоды за окном -ребята, посмотрите изменилась ли погода у нас? -куда пропало солнышко? -есть ли ветер на улице? как вы это определили?(3,5 лет)	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом(3 года); развивать внимание, память, мышление.(5 лет) Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения(3 года); умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт(3 года), развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.(5 лет) Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде);(3 года) воспитывать объективное восприятие мира,

		глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.	окружающего мира, наблюдательность(5 лет). Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с	автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	любовь к природе(5 лет). Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.
--	--	--	---	---	---

			помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра.		Не все тучи за собой дождь несут.
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др). «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» (Худ. литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) П/игра: «Тақия тастамақ», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)(3,5 лет)	Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) П/ игра: «Соқыр теке» (физкультура, казахский язык)(3,5 лет)	Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; Задачи:Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. понимать скрытое поведение героев. (Художественная литература) П/ игра: «Сакина тастау» (физкультура,казахский язык) (3,5 лет)	Сюжетно-ролевая игра: «Больница». Задачи: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. П/игра: «Шертпе», «Қыз қуу»(физкультура, казахский язык) (3,5 лет)	Сюжетно-ролевая игра: «На дороге» (Ознакомление с окружающим миром) П/игра: «Асық ату» (физкультура, казахский язык) (3,5 лет)
Уход детей домой	Беседа на тему: Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».	Беседа с родителями: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	Беседа с родителями «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Беседа с родителями «Как провести выходной день с ребёнком?».

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детского сад «Бақытты бала»
 Девиз месяца: «Единство и согласие»**

Группа: разновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 5 лет

Период: 9 -13 декабря 2024 г. «Где согласие, там нет раздоров»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры. «Құй күмбір»				
	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений(3 года), активизировать представления и словарь(5 лет). (языковое общение, формирование социально-эмоциональных навыков) «Онегелі 15 минут» «Кто такой друг?» Цель: Показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека	Беседа «Зима» Задачи: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных(3,5 лет). (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков) «Онегелі 15 минут» «Доброе согласие» Цель: формирование эмоционально-образного восприятия доброго согласия в семье, в общении с друзьями, окружающими и самим с собой.	ОБЖ Беседа «Встреча с незнакомцем на улице» Задачи: воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.(3 года) Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций.(5 лет) (языковое общение, познавательная деят.) «Онегелі 15 минут» Беседа на тему: «Доброе слово и кошке приятно» Цель: Способствовать усвоению детьми нравственных понятий: доброта, вежливость,	Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки» Задачи: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших.(3 года) Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.(5 лет) (языковое общение, развитие познавательная деят) «Онегелі 15 минут» Беседа на тему: «Вежливые слова» Цель: формировать у детей знания нравственно-этических норм;	ОБЖ Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.(3 года) Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.(5 лет) (языковое общение, развитие познавательной деятельности) «Онегелі 15 минут» беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают

			доброжелательность, отзывчивость.		дети для примирения.
Беседа с родителями (законными представителями) консультации	Консультация на тему : «Одежда и обувь дошкольника»	Консультация на тему: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»	Беседа на тему : «Дисциплина на улице залог безопасности»	Консультация на тему «Искусство хвалить ребенка»	Консультация на тему : «Детское упрямство»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др).	Настольные игры: «Пазлы», «Построй узор» (казахский язык) Задачи: развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук(3 года), закрепить названия каз.нац узоров. (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение сказок по выбору детей(5 лет) (художественная, коммуникативная, игровая деятельность)	Раскрашивание раскрасок Задачи: развивать мелкую моторику рук.(3 года) (творческая деятельность) Настольный театр: по желанию детей обыгрывать сказку. Задачи: развивать творческие способности(5 лет). (познавательная, коммуникативная деятельность).	Конструирование в исследовательском центре, рисование в центре искусств (познавательная, игровая, коммуникативная творческая деятельность) (3,5 лет)	Д/и: «Волшебные палочки» Коситруктивная, коммуникативная, игровая деятельности уход за комнатными растениями (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).(3,5 лет)	Настольный театр Задачи: учить детей координировать движения рук и глаз;(3 года) сопровождать движения пальцев рук речью; побуждает выражать свои эмоции посредством мимики и речи.(5 лет) (коммуникативная, игровая, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Упражнение на дыхание				
Завтрак	«Когда я ем, я глух и нем» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая,				

организованной деятельности (ОД)	познавательная деятельности				
	Проговаривание чистоговорок Задачи: развитие дикции, внимания, памяти. - Белые бараны били в барабаны. - Шесть мышат в камышах шуршат. - Раз дрова, два дрова, три дрова. (3,5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (3,5 лет)	Проговаривание чистоговорок Задачи: развитие дикции, внимания, памяти. - Шла Саша по шоссе и сосала сушку. - Сеня и Саня везут сани сами. - Перепелка перепелят прятала от ребят. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (3,5 лет)	д/игра: «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (5 лет) (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (математика)	Проговаривание чистоговорок Задачи: развитие дикции, внимания, памяти. - Груша гусениц не любит, грушу гусеница губит. - В сосне дупло, в дупле тепло. - Кошка крошка на окошке кашу кушала по крошке. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (3,5 лет)
ОД по расписанию организации образования	Исполняют гимн Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема: Звук Н. Задачи: устанавливают последовательность звуков в слове, анализируют особенности произношения и звучания звука н, проводят звуковой анализ слов; правильно закрашивают схему. Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. <i>Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение.</i>	1. Развитие речи Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Девочка и еж» Задачи: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Ход ОД: загадки о девочке, грибе, ежике. Восп: показывает картинки, задает вопросы. Игра: «Собери из частей целое» Восп: Мы рассмотрели внимательно все картинки. Теперь вы будете составлять рассказ сразу по всем картинкам от начала до конца, но постарайтесь каждый	1. Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия Задачи: Закрепление звука Н. Развивать мелкую моторику рук; развивать навык в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Звук Н хочет поиграть с вами в игры. Игра «Топни ногой»: Услышав в слове звук Н, топни ногой: ноты, маки, мост, носки, батон, дом, носорог, маяк, нога, мыло, бант»	1. Развитие речи Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Бишка» Задачи: Учить пересказывать короткие рассказы с опорой на схему. Развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать произведения. Развивать словесное творчество. Воспитывать любовь к домашним животным. составлять взаимосвязанный	1. Основы грамоты Тема: «Предложение». Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. упражнять в составлении схем предложений развивать мелкую и общую моторику, внимание воспитывать интерес к занятию, к заданиям; Ход ОД: 1. Орг м. - Сегодня почтальон передал мне конверт с письмом. Хотите узнать, что написано в письме? (да) - Здесь не только письмо, но еще и картинка. Смотрите на картинку и слушайте рассказ.

	Ход ОД: Характеристика звука (Н). Звук (Н) согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Этот звук нам помогает произносить язычок, он упирается в верхние зубы или десны. <u>Игра «Назови слово со звуком (Н)».</u> -Придумайте слова, в которых звук (Н), (Н*) был бы в начале слова, в середине и в конце. <u>ЗАС - «Луна», «нос»</u> <u>Физкультминутка «Порохосок пятячок»</u> <u>Игра «Полосовечка за вами».</u> -В слове «Нога» звук (Н) произносится твердо, а предлагаю придумать слова, где звук (Н) произносится мягко. Игра по командам Дети 1 команды лепят из пластилина вещи или животных на звук н (например: носорог, нос, носки, и т.д.) Ребята 2 команды находят на картинке слова со звуком Н, называют и находят место в слове (в начале, в середине или в конце). Итог: обратная связь «Большой палец» 2.Основы математики Тема: «Числа и цифры 1 – 8».	додумать, что могли бы сказать друг другу герои на прощание и что могло произойти с ними дальше (5-6 рассказов). Командная игра: «Лес» Задачи:подбирать слова на тему "Лес". На каждое слово каждая команда кладёт жетон в свою корзинку. Главное условие: чтобы слова не повторялись. В конце игры мы посчитаем жетоны и выясним какая команда знает больше слов на тему "Лес". Итог. 2.Основы математики Тема: «Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр». Задачи: Создать условия для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. - организовать деятельность для закрепления умения группировать предметы по цвету, форме, размерам. Упражнять в умении называть известные геометрические фигуры и тела. Методы и приемы: Словесный, наглядный, познавательный. Ход ОД: Игра «Волшебный мешочек» (дети стоят полукругом). Предлагаю детям на ощупь определить форму предмета в	-посмотрите на картинку и найдите слова с мягким звуком Нь, а теперь с твердым. «Скажи наоборот» Налево – направо Высоко – низко Высушить – намочить Широкий-узкий Вверху – внизу Потерять – найти Грустный-веселый Больной-здоровый (развитие речи) <u>Физминутка «Порохосок пятячок»</u> Игра: составь предложения со словами: ножницы, напиток, награда. Работа по карточкам. <u>Пишут петриаловку.</u> Рефлексия. 2.Основы математики Тема: «Знакомство с часами» Задачи: имеют понятие о времени, частях суток, их последовательность, определяют время по циферблату. Методы и приемы: анализ, командная игра, наблюдение. Ход ОД. Ребята, к нам в гости сегодня пришел котенок Мурзик. Он все время опаздывает. Вот и	последовательный сюжет. Ход ОД: - ребята, сегодня я хочу рассказать вам об одном своем верном друге. Хотите узнать кто это?Тогда отгадывайте мою загадку: Живёт подкрылечком, А хвост колечком. Кто это? - Конечно, вы все догадались, что это собака. У меня в деревне живёт очень добрый и верный пёс. Зовут его Рекс. Вот его фотография. Когда я приезжаю в деревню, он всегда радуется мне. Рекс охраняет наш дом, это сторожевая собака. А как выдумаете, почему я назвала его сторожевым. <i>(Отвety детей)</i> Верно, потому, что он сторожит дом, Рекс очень хороший сторож. А ещё он	Наступила зима. Выпало много снега. Ребята построили высокую горку. Дети лепят снеговика. Малышам весело зимой. - Ребята, что я прочитала? (рассказ) - Придумайте название к этому рассказу. (ответы детей) <u>2. Понятие о предложении</u> - Любой рассказ, сказка, вся наша речь - состоят из предложений. - А из чего состоят предложения? (из слов) - Послушайте меня: дети, лепить, снеговик. Получилось предложение? (нет, вы сказали слова) - Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение? (???) - Слова нужно подружить между собой, тогда получится предложение. Игра: «Подружи слова» (Выпадать, много, снег ; Ребята построили высокую...;) и т.д. <u>3. Определение количества предложений в тексте.</u> Воспитатель читает , а дети считают. - Как вы догадались, что в рассказе пять предложений? (вы делали паузы). (математика) <u>4. Физминутка.</u> – «Играем в снежки» - под музыку (физкультура+ музыка)
--	---	--	--	---	---

	Задачи: отгадывают математическую загадку, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Мозговой штурм - Назови числа в порядке убывания и возрастания. - найди соседей числа (5...7, 3...5, ...2... и др) - Задачки в стихах» Шесть весёлых медвежат За малиной в лес спешат, Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди Сколько мишек впереди? (7) Два щенка – баловника, бегают, резвятся, К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся! Вместе будет веселей. Сколько будет всех друзей?. 2. Ознакомление с цифрой 8. Загадки: Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног. Кто, скажи я? (осминог). Восемь ног, как восемь рук,	мешочке и назвать ее (в мешочке предметы формы шара, куба, пирамиды, круга, квадрата, треугольника). Показываю детям фигуры, форму, которых они определяли на ощупь. Дети называют их. - Возьмите квадрат и куб. - Что это? (фигуры) - Что в них общего? Как вы думаете, они одинаковые? Чем отличаются друг от друга? Исслед. деят. : Для того, чтобы узнать одинаковые ли эти фигуры, расположите эти фигуры на листе бумаги. Посмотрите внимательно и скажите, целиком ли фигуры уместились на плоскости листа? Квадрат лежит на плоскости листа, а теперь обведите его карандашом. Какой след остался – квадрат, а теперь обведите куб и посмотрите, какой остался след? – тоже квадрат. - Полностью ли куб лежит на плоскости листа? (нет). - Да, на бумаге лежит только одна грань, а остальные расположены выше листа бумаги. Поэтому квадрат – это плоскостная фигура, а куб – объемная фигура. Также сравнить круг и шар, треугольник и пирамиду. Игра «Найди и расскажи» (пройтись по группе и найти нужные	сегодня, он чуть не опоздал к нам на занятие. Мне пришлось ему напомнить, что опаздывать не хорошо. Это говорит о неорганизованности. Хочу котенку и вам загадать загадку: Ног нет, а хожу. Рта нет, а скажу Когда есть, когда спать, Когда работу начинать. (Часы) рассказ воспитателя о древних солнечных, песочных часах. Знакомство с циферблатом. Игра « Когда это бывает?» Условие игры: у детей в руках конверт с фишками. Черная фишка – ночь Розовая – утро Белая – день Синяя – вечер Дети раскладывают фишки по порядку друг за другом. II/ игра для закрепления: «Ходят часики по кругу». Условие игры: Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова) . Мы – часы, наш точен ход, Водят стрелки	очень умный пёс. Такой же умный как герой рассказа Дмитрия Константиновича Ушинского «Бишка»»- Бишка это собака. Чтение рассказа • <u>Вопросы по содержанию произведения:</u> - Ребята, что попросили сделать Бишку? - как ответила Бишка, когда её попросили прочитать книжку? - все слова были вам понятны в этом рассказе? - какое интересное слово вы заметили? (воспитатель объясняет детям слово «поноска») - Ребята, а сейчас я попрошу вас пересказать этот рассказ про Бишку, но сначала ещё раз прочитаю его с помощью картинок – подсказок. Они	5. Игра «Умный магнитофон» А когда я скажу: «Включай магнитофон» и покажу на кого-то из вас, вы вспомните и повторите «записанные» предложения. А вместе получится рассказ про зиму. 6. Анализ предложения. Знакомство с его графическим изображением - Алиса повторит первое предложение еще раз. (повторяет). - Сколько слов в этом предложении? (два) - Саша, назови первое слово в предложении, назови второе слово. - Я сейчас черточками запишу это предложение на доске. Каждая черточка будет обозначать слово. Сколько слов в предложении, столько черточек в нашей схеме. А теперь поделюсь с вами тремя секретами. 1. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. В схеме мы большую букву покажем уголком. 2. В конце предложения всегда ставится точка. 3. Между словами в предложении должен быть пробел. - У вас на столах лежат полоски-символы. Положите перед собой столько
--	--	--	--	--	---

Вышивают шёлком круг. Мастер в шёлке знает толк. Покупайте, мухи, шёлк! (паук) На что похожа цифра 8? К этой цифре ты привык. Это цифра-снеговик. Лишь зима сменяет осень, Дети лепят цифру восемь! Только к цифре, ты, дружок, Третий не лепи кружок.  Цифра восемь так вкусна, Из двух бубликов она.  Цифру восемь, цифру восемь На носу всегда мы носим. Цифра восемь плюс крючки- Получаются очки. Упражнение: Из каких двух чисел можно сосавить число 8. Как с помощью монет можно заплатить 8 тенге? 3.Физкультминутка. Работа в карточках. 4. <u>игра</u> «Соедини правильно». 5. <u>Лепка</u> лепят из пластилина вещи похожие	предметы). Дети находят в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и пирамиды. Дидактическое упражнение «Собери цепочку». Дети делятся на 2 команды для работы с блоками Дьенеша. По сигналу воспитателя команды составляют цепочку из блоков по схеме . Рисование Преобразуют в предметы геом. Фигуры (квадрат, треугольник, овал, круг). Рефлексия: Ребята, какое понятие мы сегодня с вами закрепили? Что нового узнали? Понравилось ли занятие? 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник». Задачи:знают творчество казахских детских писателей, пословицы и поговорки о Родине, о природе. Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и	хоровод. Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! Игра по уровню знаний: дети делятся по цветам , которые у них на эмблемах (желтые, зеленые, голубые) Голубые-слабый уровень знаний – кластер: «Когда это бывает?» ставят картинки на соответствующую часть суток. Желтые- средний уровень знаний- Отмечают на часах столько часов какая цифра у них нарисована. 1.Зеленые – сильная группа - «Что мы делаем сейчас?». Посмотри на картинки и назови то время, в которое ты делаешь это действие. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время. Педагог назовет с разными видами часов. (слайд) Игра: «Часы для Мурзика»	помогут мне и вам более точно и правильно пересказать рассказ. Воспитатель читает рассказ с опорой на мнемотаблицу. - А теперь, кто из вас хочет рассказать рассказ про Бишку? Физкультминутка Наша-то хозяйюшка сметлива была(идут по кругу) Всем в избе работу к празднику дала: Чашечку собачка моет язычком,(ладони «чашечкой» и «лизжут» язычком) Хрюшка собирает крошки под окном. (присели и ритмично покачивают головой) Под столом котище лапою скребёт, (стоя машут рукой к себе) Половичку козочка веничком метёт. («метут» пол) - Ребята,	полосок, сколько в предложении слов. Покажите в схеме начало и конец предложения. (аналогичная работа с остальными предложениями) 7. Итог занятия - Итак, в предложении всегда должна быть законченная мысль, слова в предложении должны дружить. Обратная связь: «Большой палец» 2.Казахский язык Тема: «Ауылдагы үй жануарлары» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий животных. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия и употреблять их в разговорной речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Упр: «Чей голос?» слушают аудиозапись с голосами дом., животных. Знакомство с новыми словами, названия
--	--	---	--	--

на цифру 8. 6.Сюж род. игра: «Магазин» 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. метод «Большой палец» 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя родословная» Задачи:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Беседа на тему что такое семья? Игра: «Кто кому кем приходится» Д/и: «Подбери признаки» (подбирают слова, которые рассказывают о семье) «Генияологическое древо» приклеивают фото родных на древе	определить, с произведениями каких жанров предлагает познакомиться Прекрасная Айсулу. предлагает детям устроится удобно, не мешая друг другу. Вскрыв первый конверт, сообщает детям, что предстоит знакомство с рассказом с рассказом Дуkenбая Досжанова «Родник». Игра: «Назови жанр» Дети рассматривают конверты и определяют литературные жанры предлагаемых произведений. Настраиваются для восприятия произведения. <u>Работа с художественным произведением.</u> 1. Информация о писателе. Знакомит детей с автором рассказа. Предлагает рассмотреть портрет писателя. 2. Чтение рассказа. 3. Словарная работа. Разъясняет смысл и значение новых слов из текста: горизонт, зубы ломит, бормочет монотонно. 4. Вопросы по содержанию рассказа: Понравился ли рассказ? Вспомните, какое настроение было у Ардака в начале рассказа? Почему Ардак обиделся на своих близких? Почему настроение мальчика поднялось, и ему стало весело и легко? Кого вспомнил Ардак, слушая звуки родника?	(рисование) -На Мурзик тебе в подарок часы от ребят. Теперь никогда никуда не опоздаешь! 4. Физкультура на воздухе Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий в естественных условиях, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом, прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Методы и приемы:игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения 1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети	представьте, что прочитали книгу попросили Коровушку. Подумайте и расскажите, как бы всё было дальше? а если бы попросили лошадку? и т. п. Варианты рассказа в детей. 2.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Задачи: Учить уметь различать жанры (сказка, загадка); выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игра: «Определи жанр» вос. читает	домашних животных. Игра: «Кто где живет?» Пословицы: «Кора онды болса, Койың конды болар» объясняет смысл пословицы. Заучивание пословицы. Игра: Работа в парах. «Угадай кто это?». Делятся по парам, загадывают друг другу загадки о дом животных, отгадывший называет животное на каз. языке. <u>Составление рассказа о дом животных по схеме с помощью воспитателя.</u> Нетрадиционная техника аппликации «Ферма» - :приклеивают животным (вырезанным из картона) шерсть, раскрашивают им мордочки. 3.Ознакомление с окружающим миром Личная безопасность: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, брошенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с
--	--	---	--	--

	аппликация Д/и: «Срани -кто старше?, кто младше?» Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?» Игра с мячом: «Скажи, чей, чья, чье чьи?» развитие речи Итог: Как хорошо что у нас у всех есть семья! 4.Физическая культура Тема: «Защитники Родины» Задачи:имеют навыки лазание по наклонным доскам на четвереньках, по гимнастической лестнице, с переходом на соседний пролет. Прыгают из обруча в обруч на расстоянии (40 см), продвигаясь вперед. Бегает с разной скоростью. Приобщать детей к нравственным ценностям, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Воспитывать любовь к Родине. Методы и приемы: командная игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Беседа о символах независимости и о том, что суверенность Казахстана еще и сохраняют вооруженные силы Казахстана. и ребята как будущие защитник своей Родины должны	5. Прослушивание аудиозаписи ручейка и родника. <u>Билингвальный компонент</u>; аже – бабушка, аке – отец, ана – мать, таулар – горы, су – вода, құлын – жеребёнок. <u>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</u> Предлагает вскрыть второй конверт, зачитывает пословицы о Родине: «В родном краю и воздух исцеляет» (казахская народная пословица). «Каждому свой край сладок» (русская народная пословица). Разъясняет значение пословиц, помогает детям вспомнить особенности жанра. Игра: расставь рисунки по порядку и Расскажи. (основы грамоты) <u>Рефлексивно-корректирующий Заключительная часть.</u> Воспитатель благодарит детей за работу, поощряет их. Напоминает им, о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такой замечательный рассказ. Делятся своими впечатлениями <u>игра</u> с асыками. (физическая культура) 4.Казахский язык Тема: «Астана-бас қала» Задачи: Обучать умению правильно произносить	образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд. 2. «Не задень». Пръюзи между кубиками, поставленными по двум сторонам зала (6—8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель. Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Игра «Затейники».	отрывок из какого нибудь жанра, а дети называют что это сказка, стихи, рассказ, загалка или потешка. Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа, определение жанра произведения. Вопросы по содержанию: как начинается сказка? Что здесь сказочное? Бывает ли такое в жизни? А что бы вы сделали, что бы Снегурочка не растаяла? <u>игра</u>«Что с начала, что потом?» расставляют картинки по порядку. (рисование)Нарисуй снегурочку. 3.Лепка Тема:«Лыжнику» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных	опасными местами. Ход ОД: _Слайд 1. <u>Восп.</u> предлагает отправиться в путешествие. (Дети имитируют одевание) <u>Воспитатель:</u> ну вот ребята, мы с вами оказались на улице города. Слайд 2. Скажите, ао чем мы должны помнить, если рядом не оказалось ваших папы, мамы, бабушки, дедушки. ? <u>Педагог:</u> а для чего нужно знать свой адрес и/или номер телефона своих родственников? (<i>ответы детей.</i>). <u>Воспитатель:</u> а куда вы пойдете, если вдруг заблудились? (<i>ответы детей.</i>). <u>Воспитатель:</u> правильно! Если поблизости нет полиции, то нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, в другие общественные места и объяснить взрослым людям, что вы потерялись. Они помогут вам вернуться домой или встретиться с родственниками.
--	---	--	---	--	--

	заниматься спортом, быть сильными и выносливыми. (ознакомление с окружающим) I часть: ходьба с высоким подниманием колен, бег с разной скоростью., Построение в 3 колонны. II часть: ОРУ №3 1)«Пограничники»-лазание по наклонным доскам на четвереньках, по гимнастической лестнице, с переходом на соседний пролет. 2)«Пехота»-Прыгают из обруча в обруч на расстоянии (40 см), продвигаясь вперед. Бегают, сгибая ноги в коленях назад, выбрасывая прямые ноги вперед. П/игра: «Самолет» III часть: дых гимнастика Спокойный шаг.	специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, ң, һ; понимать слова Отан, Туган жер, Тәуелсіз ел, егеменді ел, мемлекет, көпұлтты, воспитывать патриотизм; применять слова в повседневной жизни, знать наизусть пословицы и поговорки. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: «Қайырлы таң Көк аспан....» шаттық шеңбері. Ю – ю – ю, Қорбандайды аю. Тан – тан – тан, Аң патшасы – Арыстан. Ыс – ыс – ыс, Тарғыл түсті жолбарыс Қыр – қыр – қыр, Бұл көкжал қасқыр. Іл – іл – іл, Тұмсығы ұзын піл. Лан – лан – лан, Шығады жылан. Кі – кі – кі, Айлакер қу түлкі. Ян – ян – ян, Қорқақ қоян. Пі – пі – пі, Тікенекті кірпі Ін – ін – ін, Жаңғақ жейді тиін. Приглашает детей в путешествие по Астане. Рассматривают достопримечательности города. Апликация: «Наша столица» Беседа с детьми о Родине Республике Казахстан, о ее бескрайних просторах (презентация «Природа казахстан»), о разнообразии флоры и фауны, о		положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Познакомить с горнолыжным спортом. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игра: «Когда это бывает?» Чтение стихотворения -О ком это стихотворение? -В каком виде спорта участвуют лыжники? -Биатлон, горнолыжный спорт, прыжки с трамплина слалом. (Показ картинок) -сейчас внимательно посмотрите на лыжника, который бежит на лыжах. Ребята, какое у него тело? Прямое, или оно наклонено вперед? игра: «Движения лыжника» Из	<u>Вокруг нас живет много разных людей:</u> хороших и плохих. Больше, конечно, хороших, добрых. Но есть и такие, которых надо остерегаться, они могут ограбить, похитить ребенка, причинить вред человеку. Вы знаете, как называют таких людей? Дети: Их можно назвать преступники, злодеи. Воспитатель: А вы знаете, что злые люди могут притворятся добрыми? Дети: Да, они могут угощать чем-то, ласково разговаривать, <u>переодеваться в разную одежду:</u> милиционера, врача и т. д. Слайд 3. Воспитатель и дети рассматривают картинки, обсуждают увиденные ситуации. Дети: Да, очень понравилось. Было интересно. Воспитатель: Впутешествии и хорошо, но нам пора возвращаться в нашу группу. Становитесь в сороконожку, отправляемся обратно. Дети паровозиком
--	--	---	--	---	---

		независимости, о достижениях за годы независимости РК. Игра: «Переведи» условие: воспитатель кидает мяч ребенку и называет любое слово (которое изучили), а ребенок должен перевести на казахский язык. (например: хлеб-нан, Родина-Отан, ата-дедушка и т.д.) Рефлексия. повторяют пословицы о Родине: «Отан оттан да ыстық», «Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл». Игра «Пожелания» дети передают сердечко друг другу и желают друг другу и Родине счастливого детства и процветания. Музыка-"Новый год пришел". Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".	готовых вырезанных частей тела дети строят и склеивают лыжника в разном положении тела. Анализ, восп. поправляет указывает на ошибки. Обсуждение способов лепки. Самостоятельная работа игра Давайте дадим лыжникам имена и поставим их на макет. Помогите вашим лыжникам съехать с горы, объезжая флажки. 4. Музыка "Наступил Новый год".Цель: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".	оправляются на свои места, подводятся итоги занятия. Воспитатель: Ребята, давайте разделимся (имитируем раздевание, присядем на места и вспомним где мы были, что видели? Ответы детей. Воспитатель: Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. <u>Давайте их еще раз повторим:</u> Каждый грамотный ребенок <u>Должен твердо знать с пеленок:</u> Если вас зовут купаться, В телевизоре сниматься, Обещают дать конфет. <u>Отвечайте твердо: «Нет!»</u> Вам предложат обезьянку Или даже денег банку, Или даже в цирк билет <u>Отвечайте твердо: «Нет!»</u> <u>Воспитатель:</u> Молодцы! Ребята, запомните! Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред. Помните, пожалуйста, об этом! 4. Физическая культура
--	--	--	--	---

					Тема: «Ловкие и смелые» Задачи: Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений). Совершенствовать прыжки, умение отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги. Развивать умение перекладывать мяч из руки в руку в движении. Воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Методы и приемы: наглядные - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений. Полиязычие: здоровье – денсаулык – health, мяч – доп – bal Ход ОД: Загадка: Я ребятам друг, и взрослым, Разный я - смешной, серьёзный, Без меня не проживёшь, Мышцами не обростёшь. Если дружен ты со мной, Настойчив в тренировках- Будешь в холод, дождь и зной Выносливым и ловким. - Что это за друг взрослых и детей? (спорт). - Какие виды спорта вы знаете? (ответы детей). - Для того чтобы вырасти здоровыми, красивыми и сильными, обязательно нужно заниматься спортом, ведь спорт - это здоровье.
--	--	--	--	--	--

					Полиязычие: здоровье – денсаулык – health. А раз спорт - это здоровье, поэтому я вас приглашаю в клуб «Здоровейка», где мы с вами будем развивать свою ловкость, силу и выносливость. Все спортсмены начинают свою тренировку с разминки: <i>Дети дружно встали в ряд, Горят глазки у ребят, Мы с зарядкой дружны, Быть здоровыми должны!</i> I часть: 1.Ходьба на носках с поднятыми вверх руками. 2.Ходьба на пятках, руки за спиной.3.Ходьба в приседе, руки держать на коленях. 4.Бег «змейкой». 5.Гимнастическая ходьба.. 6.Бег, с высоким подниманием коленей. 7.Упражнение на восстановление дыхания. Обычная ходьба, с построением в три шеренги. <u>ОРУ (комплекс с гантелями):</u> «Спортсмены на тренировке»рывки прямыми руками назад (6-8 раз) «Штангисты» «Ласточка» стоя на правой ноге, левую ногу отвести назад, руки в стороны, прогнуться. «Боксеры») основная стойка, руки перед грудью, согнуты в локтях. «Гимнасты»- присесть, отрывая пятки, разводя колени в стороны, руки выпрямить вперед. «Футболист» бить правой ногой по воображаемому
--	--	--	--	--	---

					мячу. «Оздоровительный бег» Бег на месте, высоко поднимая колени. «Отдохнем» поднять руки дугами через стороны вверх, потрясти ими. Воспитатель: Сегодня на занятии нам будет помогать спортивный кубик. На каждой его грани изображены различные виды упражнений. Мы этот кубик будем бросать, и выполнять выпавшие упражнения: Спортивный кубик мы кидаем. <i>Упражнения выполняем!</i> ОВД:- Ходьба по гимнастической скамейке (боковым приставным шагом, с мешочком на голове; ходьба, с заданием присесть на середине). - Ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку над собой. (полиязычие: мяч – доп – ball) - Прыжки на двух ногах, между стоящими ведёрками на полу (змейкой) - Ходьба по дорожкам здоровья. Воспитатель: - Скажите ребята, понравилось вам заниматься в клубе «Здоровейка»?- А какое упражнение вам понравилось больше всего выполнять?- А было для вас что-то трудным? (ответы детей). Вам теперь не страшны никакие болезни. И на прощание я вам желаю крепкого здоровья:
Подготовка к	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				

прогулке					
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану(3 года); обогащать словарь словами, дающими характеристику снега.(5 лет) Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный).	Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте)(3 года); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.(5 лет) Подвижная игра "Бездомный заяц". Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием(4 года), развитие реакции на быстрое	Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега(3 года); воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу(5 лет). Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег превращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения(4 года); продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры(5	Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность(3 года), ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.(5 лет) Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения(3 года); умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.(5 лет) Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за

	Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода: снимает варежку, ставить малкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога(3 года), двигаться в разные	принятие решения.(5 лет) Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасти заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. Подвижные игры "От берега к берегу". Цель: развитие техники	лет). Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". Цель: развивать меткость(3 года), учить метать предмет в цель с точностью(5 лет).	платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараятся не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не	покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного
--	--	--	--	---	--

	стороны.(5 лет)	прыжка(3 года), бега враспынную(5 лет).		ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать).	ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме) «Суды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.) «Күй күмбірі»				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Возле кроваток 1. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 2. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 3. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 4. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельна	Сюжетно-ролевая игра:	Инсценировка сказки	Д/игра: «Қандай?»	Вариативный	«Голубая птица»,

игровые навыки(3 года); воспитывать чувство сплоченности, честность.(5 лет) Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая утка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "утка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой	жизни птиц.(5 лет) Над городом, над парками Вороны как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны уселись на ветке Зеленой! А. Барто Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах(3 года) с продвижением вперед(5 лет)	ограниченной площадке(4 года), внимании(5 лет). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Упражнять в перепрыгивании через препятствия(4 года) технике безопасности(5 лет).	способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.(5 лет) Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?	сора на участке. Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки(3 года), воспитывать чувство заботы, сплоченности(5 лет).
--	--	--	--	--

	уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". Цель: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.			Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др).	Свободные игры с конструктором «Лего» (конструирование) (3,5 лет)	Лепка «Деревья зимой» Цель: Формировать умение лепить с натуры и по представлению. (музыка) Учить песни про зиму (3,5 лет)	Аппликация «Ослик» Задачи Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение(3,5 лет)	Аппликация «Пудель» Цель: научить делать аппликацию нетрадиционным способом - из ваты. Умение работать аккуратно. (3,5 лет)	Лепка «Пингвины» цель: развивать мелкую моторику рук, расширять кругозор, знания о животных севера, способах выживания в условиях вечной мерзлоты.(3,5 лет)
Уход детей домой	Беседа на тему : «Учим ребенка общаться».	Беседа с родителями: «Игра и здоровье детей».	Беседа с родителями: «Зимние травмы у детей».	Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми».	Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».

Тексерілді: 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»**

Месяц единства и согласия.

Крылатые слова недели: «Нет жизни без единства»

Группа: праздновозрастная группа «Солнышко»

Возраст: 3,5 лет **Период:** 17-20 декабря 2024 г.

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Экран настроения», осмотр детей, измерение температуры.			
	Беседа на тему: «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были(3 года), формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.(5 лет)(языковое общение, познавательная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков)	Беседа на тему: «Дружим с книгой» Задачи : Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас.(3,5 лет)(языковое общение, познавательная деят.)	Беседа на тему: «Обычаи и занятия наших предков » Задачи : расширять представления детей оо обычаях наших предков. (языковое общение, развитие познавательная деятм)(3,5 лет)	Беседа на тему: «Погода и здоровье» Задачи : обобщить и дополнить представления детей об особенностях зимней погоды.(3,5 лет) (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)
Беседа и консультации с родителями ,законными представителями	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему : «Лучше добрым быть». Задачи:Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки» Беседа с	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему; «В единстве сила Казахстана». Задачи: Формировать представление детей о тм, что Казахстан – многонациональная республика. Беседа с родителями:	«Өнегелі 15 минут»Беседа на тему: «Всякому мила своя сторона». Задачи:Воспитывать любовь к Родине. Беседа с родителями: «Семья и семейные ценности.»	«Өнегелі 15 минут» Беседа на тему: «Дружба и братство лучше богатства» Задачи:Формировать умение у детей с уважением относиться к друг другу. Беседа с родителями: «Здоровье будущего

	родителями: «Питьевая вода и здоровье ребенка.»	«Как преодолеть рассеянность у ребенка?»		интеллектуальна
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодекательность, рассматривание книг и др.).	Настольная игра: «Пазлы» <u>Задачи</u> : развивать мелкую моторику рук (3,5 лет) (творческая деятельность)	Конструирование в исследовательском центре, Чтение сказок по выбору детей (художественная, коммуникативная, игровая деятельность)(3,5 лет)	Настольная игра-викторина: «Кто я?» <u>Задачи</u> : развивать логическое мышление, активизировать знания об окружающем мире (3,5 лет) (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)	Настольная игра: «Лото», «Мемориз» <u>Задачи</u> : развивать логическое мышление, мелкую моторику рук(3,5 лет) (коммуникативная, игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	1. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10 раз). 2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону ладонью кверху; 2 – и. п.; 3-4 то же в другую сторону (8-10 раз). 3. И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. (8-10 раз). 4. И.п.: о. с., руки на поясе. 1-2– приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 – выпрямиться, и. п. (8 раз).			
Завтрак	«Когда я ем, я глух и нем» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Суды , тамакты, энергияны үнемде»			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность			
	Артикуляционная гимнастика <u>Задачи</u> : развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)(3,5 лет)	Проговаривание чистоговорок <u>Задачи</u> :развитие дикции, внимания, памяти. Ехал Грека через реку, Видит Грека - в реке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Грека - цап! (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)(3,5 лет)	Артикуляционная гимнастика <u>Задачи</u> : развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (3,5 лет)	Загадывание загадок. <u>Задачи</u> : Развивать мышление. (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) (3,5 лет)
ОД по расписанию организации образования	Исполняют гимн Республики Казахстан 1.Основы математики Тема:«Прямой и обратный счёта в пределах 10». <u>Задачи</u> : Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной	1.Основы грамоты Тема: ЗАС - «кит». Звук К. <u>Задачи</u> : Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности	1. Развитие речи Тема: Зимushка-зима. <u>Задачи</u> : формирование представлений детей о зиме. -знакомить с зимними приметами (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры);- обобщить и систематизировать	1.Основы грамоты Тема: Волшебная каллиграфия <u>Задачи</u> : Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Беседа.

	основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики. Словарная работа: прямой и обратный счет Мотивация: В группе на окне письмо Ход ОД: В: Ребята, это письмо от птиц, они не могут вернуться домой, так как зима просит у них зашифрованное слово. А какое это слово они не знают. Они просят нас расшифровать это слово, выполнив задания. Ну что поможем? В: задание 1: Разминка Какое сейчас время года? Перечисли все зимние месяцы? Сейчас утро или вечер? Сегодня среда, а завтра? Назови дни недели, начиная с понедельника? Сколько дней в неделе? Какой твой любимый день	произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Характеристика звука (К). Звук (К) согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Игра: «Назови слово со звуком (К)». -Придумайте слова, в которых звук (К), (К*) был бы в начале слова, в середине и в конце. Загадка Как по морю-океану, Рыба-рыбища плывёт, И к огромному фонтану Подплывать нам не даёт! От него волна бежит, Ну конечно, это - ... (Кит) (худ.литерр) ЗАС - «Кит» (вывешивает схему). Физкультминутка (на казахском языке): Ал, БАЛАЛАР, ТҮРАЙЫК, АЛАҚАНДЫ СОҒАЙЫҚ. БІР ОТЫРЫП, БІР ТҮРЫП, БІР ДЕМАЛЫП АЛАЙЫК. Игра «Полсловечка за вами». -В слове «Кот» звук (К) произносится твердо, я предлагаю придумать слова, где звук (К) произносится	знания детей о зиме, как времени года. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет Ход ОД: «Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, ...» Ребята! Скоро начнутся Новогодние праздники, мы с вами будем готовиться встречать гостей. Скажите, кто придет к нам на Новогодний праздник? <i>(Дети отвечают)</i>. Прочитать письмо от Снеговика: Мне нужна ваша помощь. Рассыпался во время сильного ветра. Вы поможете мне? <u>А то ведь я у меня необычный:</u> чтобы его собрать – с задачками необходимо справиться. Ребята, поможем Снеговика? Ребята, о чем сегодня пойдет речь на занятии, вы узнаете, <u>отгадав загадку:</u> С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, Значит, к нам пришла. <i>(зима)</i> <i>(худ.литерр)</i> - Сегодня мы с вами поговорим о самом загадочном времени года - «Зимушке - Зиме». <i>(Показ слайда)</i>. На дворе зима, а как же называются зимние месяцы? <i>(Декабрь, Январь, Февраль.)</i> <i>(Показ слайда)</i>. - А какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студёные дни, дует	Ребята, я предлагаю вам вспомнить: - из чего состоит наша речь? (из слов) - из чего состоят слова? (из звуков) - какие бывают звуки? (гласные, согласные: твердые и мягкие) - как определить какой звук гласный или согласный? - какими знаками обозначаем звуки в схемах? Игра: Сейчас мы с вами поиграем: я хочу проверить как хорошо вы знаете звуки. Я буду называть звуки, а вы будете поднимать соответствующую карточку. Игра под руководством воспитателя «Автоматы». Хлопнуть в ладоши, если услышите звук к, определить место звука в слове. Лодка, леска, удочка, карась, окунь, гриб, булка, бублик, рыба, рыбка, кошка, стол. (4К модель, работа в команде) (развитие речи) Игра «Доскажи словечко». Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же жить без хруста, Если я... (капуста) Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно ... (карандаш) Целый день поет щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошел, А он боится ... (кошки) Не хотел котенок мыться, Убежал он из... (корытца) В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б навстречу ни поплыл,
--	---	--	---	--

	недели? Который он по счету? Кто стоит справа от тебя? Кто стоит слева? Чем можно измерять? В: Найди ошибку. Дети подходят к столу. Здесь карточки с цифрами, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте ошибки. Молодцы, вы справились с этим заданием. В: 3- назови соседей числа 3 - назови соседей числа 5. - назови соседей числа 6. - я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число? - я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число? Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7. Физминутка: Сколько девочек у нас, столько раз подыдем руки. Сколько ласточек в группе, столько сделаем наклонов. Мы подпрыгнем столько раз, сколько подснежников у нас. Сколько есть грачей у нас, столько сделаем хлопков. Мы присядем столько раз, сколько мальчиков у нас. В: 4. На столе 2 квадрата. Воспитатель уточняет название фигуры, и возможные способы их деления на две равные части: «Какие фигуры получились? Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? Как можно назвать каждую часть? Покажите	мягко. <u>Игра: «Придумай слово»</u> Правило игры: Педагог произносит часть слова, другую часть дополняют дети. -Ки... -Кар... -Ко... -Ку... (развитие речи) 5. Работа по карточкам: штриховка. Рефлексия 2. Основы математики Тема: Длина, ширина, высота Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ход ОД: - Дети, в прошлой ООД мы с вами измеряли высоту елок чем? (полоской) -Правильно, полоской, а полоска была чем? (условной мерой). -Сегодня мы будем учиться измерять и сравнивать длину и ширину стола с помощью условной меры. -Арсен, покажи нам, пожалуйста, длину стола. <i>Показывает длину слева – направо правой рукой.</i> Правильно ли он показал? -Витя, покажи нам, пожалуйста, ширину стола. <i>Показывает ширину</i>	ледяной ветер, солнце светит, но не греет.) <i>(Показ слайда).</i> (ози с окр. миром) Артикуляционная гимнастика «Зима» Утром зайчика проснулся, Потянулся (язык тянуть вверх, улыбнулся («Улыбка») Про зарядку не забыл, («Качели») Окна широко открыл. <i>(Открыть рот)</i> Посмотрел он за окноНа земле белым-бело Вьюга воеет и метёт <i>(языком по губам водить)</i> Ёлкам песенки поёт. <i>(На выдохе У-У-У)</i> Работа по подгруппам : Игра «Придумай слово». Образование родственных слов. 1-я группа : подобрать родственные слова к слову снег: снежок, снежочек, снежинка, снеговик, снегурочка, снегирь, белоснежный, Белоснежка, подснежник. 2-я группа : подобрать родственные слова к слову зима: зимний, зимушка, зимуют, зимовать, зимовье, перезимовать.(осн. грамоты) – Ой, ребята, разыгрались мы тут с вами, я совсем и позабыла, что у меня Снеговик ждет помощи. <i>(Собираем слова).</i> Рассказ воспитателя «Гостя зима» «Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. ...» <u>Первичное восприятие рассказанного воспитателем:</u> - Кто пришел к нам в	Всех проглотит... (крокодил)(худ.литер) Работа по карточкам. (штриховка). Игра с камушками, пуговичками, бусами (для выкладывания чего-нибудь например букв или узоров, слов.) (конструирование) Рефлексия. 2. .Казахский язык Тема: Қыстайтын құстар. повторение Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий животных. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ. Ход ОД: слушают песню «Қарлығаш» Беседа с детьми о перелетных птицах Знакомство с названиями перелетных птиц. Игра: «Ұшты-ұшты» Правило игры:: как только услышат название птицы или летающего насекомого поднимают руки и «Летают». Игра: «Қыстайтын құстар» Коллективная игра: 1 группа-делит птиц по признакам на перелетных и зимующих. 2 гр-собирают картинки из геометрических фигур и называют
--	--	--	---	--

	половину квадрата. Что больше: целый квадрат или одна его часть? Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? Как вы думаете, можно ли с помощью этих частей сделать?» В: 5. Что можно сделать из этих частей или фигур? Я бы сделала :Кораблики. Чем они могут нам помочь в пути птицам? <u>Аппликация</u> из геометрических фигур. Итог: Мы все задания выполнили. Вот последнее задание. Надо обвести по точкам и прочитать зашифрованные слова 2.Развитие речи Тема: Произведение Е.Чарушина «Верблюды» Задачи: Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы; формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Познакомить с произведением Е. Чарушина «Верблюды». Ход ОД: Приглашает детей в круг. Упражнение «Моё	стола от себя правой рукой. -Дети, как вы думаете, что длиннее: длина или ширина стола? (Длина). -Дети, подумайте, как узнать на сколько длина стола длиннее его ширины? (Измерить). -А чем вы предлагаете измерить длину и ширину стола? (Полоской, линейкой, веревкой, лентой, рулеткой). -Я предлагаю измерить длину и ширину стола лентой. Лента будет чем? (Условной мерой). Повторите дети. - При измерении условной мерой необходимо приложить один конец ленты точно к краю стола, протянуть ленту прямо к противоположному его краю слева направо и отрезать конец ленты точно у этого края(<i>показываю</i>). -Синей лентой мы измерим длину стола, а желтой его ширину, лишние концы ленты ототрежем. -Виолетта и Элеонора, помогите мне измерить длину стола. Виолетта, возьми синюю ленту, приложи конец ленты к концу стола, держи крепко пальцем, а Элеонора протягивай аккуратно ленту по длине стола. Элеонора крепко держи конец ленты, я тебе помогу отрезать её конец. -Вот что у нас получилось. Что мы измеряли синей лентой? (Длину). <i>Я показываю длину ленты.</i>	гости? (Зима). - Чем зима накрыла землю? (<i>Зима накрыла землю белым покрывалом</i>). - Какие подарки приносит зима? (<i>Она принесла</i>) - Для чего людям нужны эти подарки? - Что такое зимние забавы? (<i>Занятия людей зимой на улице</i>). Физкультминутка «Зимой». Импровизация движений. Мы зимой в снежки играем, ... Игра «Назови ласково» <i>Правило игры: дети называют слова ласково</i> Зима – зимушка Снег – снежок Снежинка – снежиночка и т.д. Игра «Собери рассыпавшиеся предложения». Помогите собрать предложения, которые рассыпались во время пурги у Снеговика. <u>Можно ли так сказать:</u> – Дети катаются санках на с горки. – Снежинки с неба красивые падают пушистые. «Снежки - загадки» <u>отгадывание загадок:</u> (<i>зима, мороз, вьюга, снежки, сосулька, снеговик, лыжи, снежинки, рукавички</i>) Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Задание для детей Лепка «Снеговик». Итог занятия.- Итак, наш Снеговик готов. Спасибо вам, ребята. Путешествие по зимней сказке закончилось. Со всеми заданиями	птиц; (контруирование, осн. матем) 3 гр-рисует любую понравившуюся птицу.(рисование) <u>Игра:</u> даст детям пластилин. Правило игры: Дети по своему выбору лепят птиц, гнезда и т.д. (лепка) 3. Знакомление с окружающим Тема: "Безопасность на улице зимой" Цель: Формировать у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. Задачи: Обучающая: - закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой; Развивающие: - развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитательные: - воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности; - воспитывать умение работать в группах, договариваться, согласовывать свои действия. ХОД ОД : Воспитатель: Ребята сегодня к я получила письмо от Зимушки-зимы..Ну что ж, ребята, давайте прочитаем письмо, которое нам Снеговик прислал. <i>«Здравствуйте, мои друзья! Вас</i>
--	--	---	---	--

	настроение». (Передают друг другу мягкую игрушку и говорят о своём настроении: отличное, хорошее, весёлое, грустное, задорное, жаксы кеңіл-күй.) Просит вспомнить, какие две группы звуков они уже знают. - Какие бывают звуки? - Чем отличаются гласные звуки от согласных? - Из чего состоят слова?(осн. грамоты) Игра: «Назови пару». Обращает внимание на гостей Тома и Тима. В каких по цвету домах они будут жить? Загадка: Не пропаду я без еды, Могу прожить и без воды. Везу поклажу по пустыне, Работник я незаменимый. По вкусу мне жара, песок, Не ем, не пью я долгий срок. Иду туда я и оттуда, Нелегко путь, друзья. Игра: «Послушай, запомни, скажи». Правило игры: повторяют слова произнесенные воспитателем. Читает произведение Е. Чарушина «Верблюды» Вопросы по произведению: - Где ходил верблюд? - Что таскал он на горбах? Объясняет слово выюки. - Что с ним случилось? - Куда его привели? - Что он делал дома? - Почему нельзя его дразнить? (худ.литер)	-Чему стала равна длина синей ленты? <i>(прикладываю к длине стола).</i> -Скажи, Витя? Итог: Длина синей ленты равна длине стола. <i>(Прикрепляю к доске).</i> И длина стола равна длине синей ленты. -Тимур и Сюзанна, измерьте ширину стола желтой лентой. -Тимур прикладывает конец желтой ленты к концу стола, а Сюзанна протягивает аккуратно ленту по ширине стола от себя, конец я отрезаю. -Чему стала равна ширина стола? <i>(Показываю желтую ленту).</i> -Ширина стола равна длине желтой ленты. <i>(Ленту прикладываю к доске выше синей)</i> -Дети, какая лента длинная <i>(синяя)</i>, а какая короче <i>(желтая)</i>? Почему? - Синей лентой измеряли длину стола, а желтой - ширину, длина стола длиннее, чем его ширина. -А как узнали? - Конец синей полоски выступает, вот насколько длиннее синяя лента, чем желтая <i>(показываю).</i> -Лусине, покажи, насколько длиннее синяя полоска - длина стола, чем желтая – ширина стола. <i>(показывает пальцами)</i> Итог: Вот насколько длиннее длина стола его ширины. <i>(показываю выступающий кусок).</i> -Дети, покажите руками в	Деда Мороза справились. Молодцы!Оценивание детьми своей работы на занятии. 2.Художественная литература Тема: «В стране сказок» Задачи:Учить уметь различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно Ход ОД: Восп: ребята, вы любите сказки? - Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете? (Кот в сапогах, Гуси-лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка) А кто из вас хотел бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки <i>(Ответы детей).</i> Как называются люди, которые играют в театральных постановках? <i>(Актёры)</i> Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю	<i>хочу увидеть я.</i> <i>Ко мне в гости приезжайте и со мною поиграйте.</i> <i>С горки катаемся, снежками покидаемся,</i> <i>Погуляем по лесам, по заснеженным лугам...</i> <i>Буду рада встрече я!</i> <i>Подпись: Зимушка- Зима»</i> Ребята, а вы хотите отправиться в гости к Зимушке- Зиме? Ребята, а что нужно сделать чтобы отправиться в зимнюю дорогу? Дети: Нужно тепло одеться, не забываем варежки. Быстро в саночки садись, с горки весело катись. Звонко песню запевай! Зимушка, гостей встречай! Песня «Саночки»(дети бегут по кругу парами, поют песню). Воспитатель: - вот мы и приехали в зимний лес.– Лучик солнечный сверкает, сыплет белый снег кругом. Лес дремучий отдыхает, все искрится серебром. Мы тревожить лес не будем, много дела у зимы. Никого мы не разбудим, не нарушим тишины. Входит Зима. Зима- Здравствуйте, ребята! Дети – Здравствуй, Зимушка! Зима- Кто любит мой пушистый снег, узоры на окне? Кто любит санок быстрый бег, кто радуется мне? Ребенок – мы любим Зимушка тебя, твой иней и ледок, И снег пушистый на ветвях, и санки, каток!
--	---	--	---	--

	физминутка. Цель: снятие мышечного напряжения. Пересказ рассказа Электронная игра «Назови по схеме» Правило игры:выполняют задание по схеме. Рефлексия: Том и Тим благодарят детей и дарят сундучок с конструктором «Нетающие льдинки» В.Воскобовича. Предлагает детям попрощаться с Тимом и Томом на русском и казахском языках и построить верблюда из «Нетающих льдинок».(конструирование) -Что больше понравилось, что нового узнали? Хвалит детей, благодарит за совместную работу. 3.Казахский язык Тема: Қыстайтын құстар Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий животных. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Ход ОД: слушают песню «Қарлығаш» Беседа с детьми о перелетных птицах Знакомство с названиями	воздухе длину стола, ширину стола? -Дети, покажите руками на сколько длиннее длина стола, чем его ширина? Итог. Синяя и желтая лента – это условные меры. С помощью лент мы узнали, на сколько длина стола длиннее его ширины. Раскраска длинный и короткий (рисование) Аппликация «Зимнее дерево» (озн. с окр. миром) 4.Физическая культура (на воздухе) Задачи: Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты с переступанием на месте вправо и влево. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ход ОД: I часть: ходят и бегают между снежными постройками. II часть. «Лыжная прогулка» ходьба на лыжах «Лыжники» передвижение на лыжах. Подвижная игра «Два Мороза» III часть: маршировка.	вас отправиться в волшебную страну «Сказок и фантазии». Чтобы туда попасть нужно произнести волшебные слова: Топни, хлопни Вокруг себя обернись в волшебной стране окажись! ФОНОГРАММА <i>(Дети открывают глаза — звучит музыка, появляется чудо-дерево)</i> Восп: Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране. Смотрите, какое-то дерево перед нами появилось <i>(Показывает на макет дерева с прикрепленными воздушными шарами)</i> Задание: «Покажи мимикой и жестами». Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия. В: И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении. Я буду вам стихи читать. А вы, настроение попробуйте показать. <i>(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)</i> Шел король Боровик Через лес напрямик, Он грозил кулаком ... Восп: А теперь, ребята, покажите жестами следующие действия «иди сюда», «тихо», «не балуйся», «до свидания», «я	Зимушка: Я догадалась, вы любите меня за то, что очень много игр, развлечений и забав я приношу людям. А люблю наблюдать, как вы забавляетесь зимой! Воспитатель: Зимушка, но зимние игры таят в себе опасности. Зимушка: Согласна. Хотела проверить ваши знания, как вы соблюдаете правила безопасности при зимних развлечениях, но у меня приключилась беда. Воспитатель: Что же случилось? Зимушка: Я приготовила для вас ледяные картинки, но уронила их и они разбились на осколки. Где же они? Вот они. Я их спрятала под снежинками. Нужно из осколков собрать картинки и рассказать правила, которые необходимо соблюдать в зимнее время и взрослым и детям? Воспитатель: Хорошо, Зимушка. Ребята, давайте быстро разделимся на команды. Подойдите к мольбертам соответственно своим знакам. <i>(Дети делятся на команды).</i> Готовы? Тогда приступайте к сборке картинок из осколков льда. Проводится дидактическая игра «Собери зимнюю картину» (Дети работают в подгруппах)(конструирование) Воспитатель: Зимушка, наши команды готовы. Зимушка: Подходит к команде. Ребята, расскажите, что
--	---	--	--	---

	перелетных птиц. Игра: «Үшты-ұшты» Правило игры:: как только услышат название птицы или летающего насекомого поднимают руки и «Летают». Игра: «Қыстайтын құстар» Коллективная игра: 1 группа-делит птиц по признакам на перелетных и зимующих. (озн. с окр. миром) 2 гр-собирают картинки, называют птиц; 3 гр-рисует любую понравившуюся птицу.(рисование) 4 гр-дает детям пластилин. Правило игры: Дети по своему выбору лепят птиц, гнезда и т.д.(лепка) 4.Художественная литература Тема: «Заучивание стихотворения 3.Александровой «Одуванчик» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ход ОД: Воспитатель: Ребята, давайте		думаю». Дети изображают жестами действия. В: Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо-дерево ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод. Задание: «Произнеси чистоговорку» Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова. А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова? ... Чтобы было понятно) А теперь послушайте чистоговорку: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить (заучиваем чистоговорку) А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро. Молодцы, ребята, все постарались! Ребята, скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? (ответы детей) Да, трудно было выполнять задание, но мы справились. В: Предлагаю вам сорвать третий плод. Задание: «Волшебные превращения» Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие	делают дети на вашей картинке? Дети: Дети играют в снежки. Зимушка: А вы знаете правила игры в снежки? Что можно делать, а что нельзя? Дети: Снежки лучше лепить в варежках. Нельзя брать в рот, потому что он грязный. Нельзя целиться в голову и лицо, кидаться обледелыми снежками и кусками льда. Зимушка: Что может произойти в этом случае? Дети: Можно получить травму. Зимушка: Молодцы! Вижу, правила безопасности знаете. А вы любите играть в снежки? Вот сколько снежинок я вам принесла! (Достаёт из шкатулки снежинки, дети берут салфетки – снежинки и лепят снежки) Воспитатель: Зимушка, давай проверим, как усвоила правила безопасного поведения во время игр вот эта команда. Скажите, чем заняты дети на вашей картинке? Дети: Катаются с горки. Воспитатель: Назовите правило катания с горки. Дети: Скатился с горки – сразу же отбегай в сторону. Нельзя заходить на горку с той стороны, с которой все съезжают. Нельзя кататься с горки рядом с проезжей частью дороги. Можно столкнуться и получить травму. Можно попасть под машину. Воспитатель: Молодцы, ребята, а если долго кататься с горки можно замерзнуть. А чтобы отогреться
--	---	--	---	---

	поприветствуем друг друга. Порадуемся солнцу и птицам, А так же порадуемся улыбчивым лицам. И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро» скажем мы взрослым и детям. Воспитатель: Сегодня мы будем учить стихотворение, про цветок. А про какой, узнаете, отгадав загадку. Загадка Капли солнца спозаранку Появились на полянке Это в желтый сарафанчик Нарядился ...(одуванчик) Воспитатель: Посмотрите, ребята, котенок играет с одуванчиками, но они, почему — то разного цвета, один желтый, а другой белый. Вы знаете почему? (предположение детей) (воспитатель читает стихотворение) «Одуванчику» Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой А как только посидел, Вместе с ветром улетел. Воспитатель: Понравилось вам это стихотворение? (ответы детей). Сегодня, мы его будем учить. Но сначала поиграем. Игра «Скажи, какой» Правило игры: дети описывают		животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? (<i>дикие животные</i>). Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить. ВКЛЮЧИТЬ БЕЗ ЗВУКА МИНУСОВКИ ЖИВОТНЫХ (Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, лисы) Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились. Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём? Задание: «Живой оркестр» Ребята, как вы думаете какие звуки могут издавать наши руки и ноги (Топать, хлопать, стучать) (Воспитатель распределяет детей) ФОНОГРАММА «Живой оркестр» Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием. Срываем последний плод. Задание: «Покажи сказку» Отгадаем какую? Слушайте загадку! Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, еще собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка) Покажем драматизацию сказки «Репка на новый лад». Ребята, а что значит на новый лад?	после мороза, давайте сыграем в игру. Зимушка подходит к третьему мольберту. Зимушка: Какие же зимние забавы детей увидели вы на этой картинке? Где катаются дети? Дети: дети катаются на катке. Воспитатель: а скажите можно кататься на замерзших речках и озерах? Почему? Дети: нет Воспитатель: правильно, лед может быть тонким и можно провалиться в воду, а кататься только в специально залитых катках. Молодцы, правильно ответили, ребята мы столько играли вы наверное устали, садитесь. Воспитатель: А в какие игры можно играть на катке?(ответ детей). Воспитатель: Ребята зимой опасности нас могут подстерегать везде и не только под ногами, но и наверху, над головой. Давайте поищем и найдем эти опасности (дети находят сосульки и снег). Почему же они такие опасные? Посмотрите, какие они красивые, блестящие, как леденцы. Так и хочется их лизнуть. А можно? (нет) Почему? (они холодные и грязные, можно заболеть). Зимушка: Молодцы! Виску правила безопасности вы знаете. Послушайте стихи о правилах безопасного поведения. 1.Под крышами долго не стой не гляди,
--	--	--	---	--

	предмет. Одуванчик, какой? (золотой, красивый, молодой, седой) Ветер, какой? (легкий, теплый, весенний, ласковый, свежий) Игра «Закончи предложение» Правило игры: дети заканчивают предложение. Одуванчик желтый, как.....(солнце) Одуванчик круглый, как.....(яблоко, тарелка, обруч, баранка) Одуванчик пушистый, как.....(вата, снег) Одуванчик белый, как(снег) -А теперь немного отдохнем. Физкультминутка «Одуванчик, одуванчик! (дети приседают, медленно поднимаются)...» Воспитатель: Для того что бы вам было легче и интереснее заучить стихотворение поиграем еще в одну игру. «Подбери картинку» (Воспитатель читает по две строчки, дети повторяют и выбирают подходящую по смыслу картинку.) Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого, Даже ветра самого! Одуванчик золотой, Постарел и стал седой А как только поседел, Вместе с ветром улетел. Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вместе расскажем		(другие персонажи, меняется сюжет) Рефлексия Молодцы, актёры! А вам зрители понравилась сказка? Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова. (Дети произносят волшебные слова) Хлопни, топни Вокруг себя обернись в детском саду окажись! Вот мы и вернулись в д/сад! - Понравилось вам занятие? Покажите это при помощи мимики и жестов. 3. Аппликация Тема: Домбра Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.. Ход ОД: Широка душа казаха: Песня льется из груди. И откуда в сердце столько Щедрости и доброты! - Какие музыкальные инструменты вы знаете?	Если сосульки свисают с крыши - то ты к ним не подходи. Если ты видишь ограждение, Красное с белым пути пресечение Под этой лентой под лазить нельзя Ведь это очень опасно, друзья. 2.Пруд покрывает тонкий лед И на коньках зовут тебя кататься Ты знай что выходить на тонкий лед нельзя Ведь можно под водой не век остаться. 3. А последнее правило запомни основательно: Проезжую часть зимой переходи очень внимательно Зимой на дороге лед может быть Машина не всегда успевает затормозить. (худ.литер) Зимушка: Ребята, вы молодцы! За ваше веселье, игры и смех. Воспитатель: Давайте скажем Зиме, спасибо. Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад, давайте скажем Зимушке до свидания (дети уходят в группу). Зимушка: До свидания ребята. 4. Физкультура Тема: « Спорт и я лучшие друзья!» Задачи. <u>Ходьба:</u>ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; <u>Бег:</u> бегать врассыпную, парами, с преодолением препятствий, с разной скоростью. бросать мяч о стену и ловить
--	--	--	---	--

	стихотворение «Одуванчик» при помощи картинок. (Затем воспитатель предлагает детям, по желанию, самостоятельно, рассказать стихотворение, с опорой на картинки) -Молодцы! А что бы котенку было не скучно, давайте сделаем ему друзей – котят, в стиле оригами. «Котеною» Воспитатель: Котенок вас благодарит. Молодцы! Вы сегодня были очень активными, внимательными, отвечали на вопросы полным предложением. Хорошо запомнили стихотворение «Одуванчик». 3. Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Цель: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или		- Традиционным казахским музыкальным инструментом является домбра. <u>Орг.– поисковый</u> Воспитатель показывает домбру – самый распространенный казахский национальный инструмент, относящийся к группе струнных. История домбровой музыки тесно переплелась с историей казахского народа. Домбровые юны обобщали жизненный опыт народа, несли знания о природе, человеке, переходили от одного поколения к другому. <u>Показ изображения домбры.</u> Необходимо напомнить о детали, помогающей настраивать домбру. Бил.компонент: аспаб – музыкальный инструмент, ішектері – струны, шанағы – корпус, перкелер – лады, мойны – гриф, құлақтары – колки. Игра: «Угадай какой инструмент играет» Правило игры: дети внимательно слушают мелодию и отгадывают что за инструмент играет. Игра: «Собери картинку» Правило игры: Собирают, называют ее части. <u>Самостоятельная работа.</u> В ходе занятия помогать детям соблюдать пропорции, не забывать о композиции аппликации. Сначала вырезают корпус, наклеивают. Затем вырезают детали орнамента, наклеивают, рисуют струны. Домбра	двумя руками; метать мешочки с песком, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. I часть. ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Бег: бегать врассыпную, парами, с преодолением препятствий II часть. ОРУ с малым мячом ОВД1. бросать мяч о стену и ловить двумя руками; 2. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—3 раза). П/ игра «Попрыгунчики-воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
--	--	--	--	---

	марш?"		готова.(рисование) <u>Рефлексивно – коррегирующий</u> <u>Игра:</u>«Оркестр» Правило игры:(играют на народных инструментах). 4.Музыка Балет "Щелкунчик". Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.	
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.			
Прогулка	Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и	Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. Цель: развивать умения работать в группе(3 года); создавать условия для разработки	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость(3 года); отрабатывать	Подвижная игра "Волк во рву". Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом

	поддерживать движущийся круг(3 года); развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.(5 лет) Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит	совместного плана работы(5 лет). Подвижная игра "Зайцы и собаки". Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь(3 года); развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.(5 лет) Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.	желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.(5 лет) Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.	рук, приземляться, сохраняя равновесие(3 года). Воспитывать ловкость, смелость.(5 лет) Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из
--	--	--	--	--

	так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков с места в длину.(3,5 лет)	Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. Цель: улучшение координации движений.(3 года).Ловкость , быстроту, слаженность(5 лет)	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Светофор". Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия(3 года), приземляться сразу на две ноги.(5 лет).	числа тех, кто не попался.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)			
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем.			
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна №8 Хожение по «Дорожке здоровья», точечный массаж. Гимнастика для предупреждения плоскостопия: «Стирка» Гигиенические процедуры. Полоскание горла йодо-солевым раствором.			
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»			
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения "Волшебные подарки". Цель: познакомить детей с историей	Игры-упражнения по конструированию "Снег идет". Цель: развивать умения детей делать снег из	Вариативный компонент Игры-упражнения по аппликации "Снеговик".	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания,

рассматривание книг и др).	изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека(3 года); развивать экологическую культуру.(5 лет) Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева.	бумаги по готовому рисунку(3 года), способу лепки, складывания.(5 лет)	Цель: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика(3 года); приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.(5 лет) Развивающая игра: "Найди одинаковые".	мышления(3 года); воспитание интеллекта, наблюдательности.(5 лет) Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Полиной Задачи: пересказывать содержание рассказа самостоятельно. (Коммуникативные навыки)	Инд. работа с Сафией Задачи:Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти. (Познават- и интеллектуальные навыки)	Инд. работа с Артуром Задачи:Дать знания о применении специальных транспортных средств, об элементарных правилах дорожного движения:	Инд. работа с Аруназ Задачи: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.			
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега(3 года);	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде(3 года); развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать

	ветра, состояние неба, одежда по погоде)(3 года); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.(5 лет) Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой	воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.(5 лет) Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Стихотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири.	веток деревьев, движением облаков(3 года); развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность(5 лет). Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпилье, макушке высоких зданий.	интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад(5 лет). "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов
--	--	--	---	---

	дождь несут.	Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский	Когла дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера)	
Повтор утренней прогулки				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др). «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Разучивание песни «Новый год» (музыка) (3,5 лет) П/игра: «Тақия тастамақ», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	(просмотр книг); (Ознакомление с окруж. миром – трудовая, коммуникативная деятельности)(3,5 лет) П/игра: «Арқан тарту», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	Д/игра: «Я начну, а вы продолжите» Задачи. : повторить пословицы о Родине. (познавательная деятельность, казахский язык)(3,5 лет) П/игра: «Соқыр теке», «Альчики», «Шертпе» (физкультура, казахский язык)	Самостоятельная деятельность с конструктором. (Познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)(3,5 лет) П/игра: «Баге», «Альчики», «Шыр» (физкультура, казахский язык)
Уход детей домой	Предложить родителям участвовать в проекте«Еңбегі адал – жас өрен» выставка поделок «Новогодние игрушки».	Консультация для родителей: Правила личной безопасности дома и на улице:	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей 3,5 лет»	Консультация для родителей ДОУ "Хочу все знать!".

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гурова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Бірлік және ынтымақ-**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко»

Период: 23-27 декабря 2024 г.

«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Жүй күмбір»				
	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были(3 года), формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь..(5 лет) (языковое общение, познавательная деятельность, формирование социально-эмоциональных навыков) «Өнегелі 15 минут» Объяснение пословицы «Один в поле не воин»	Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения(3 года), здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки(5 лет).(языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут» Объяснение пословицы «Доброе слово и кошке приятно»	Беседа на тему: «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме)(3 года) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных(5 лет). (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут» Объяснение пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...» Цель: учить детей прогнозировать последствия событий(3 года), строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?) (5 лет) (языковое общение, познавательная деят.) «Өнегелі 15 минут» Объяснение пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте»	ОБЖ Беседа «Безопасный наряд для елки» Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране(3 года). Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Дать представление об опасности пиротехнических средств(5 лет). (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков) «Өнегелі 15 минут» Объяснение пословицы «Без труда, не выловишь и рыбки из пруда»
Беседа с родителями (законными представителями , консультации	«Социально-нравственное воспитание, этикет».	«Здоровье будущего школьника»	Как преодолеть рассеянность у ребенка?	Дисциплина на улице- залог безопасности.	Как провести выходной день с детьми.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Игра: «Кто я?» (Речевая, коммуникативная деятельности) Игра: «Ходилка» (математика)(3,5 лет)	игра «Кому угощение?» лепка Словесная игра: «Продолжи цепочку слов» дети на последний звук слова находят следующее слово. (основы грамоты)(3,5 лет)	Работа с раскрасками рисование просмотр книг художественная литература игра «Узнай животное по описанию» ознакомление с окружающим(3,5 лет)	Игра: «Кто я?» Ознакомление с окружающим, развитие речи Игра: «Кораблик» (основы грамоты) чтение слогов Рисование на свободную тему(3,5 лет)	игра «Зоопарк» на выбор рисование или лепка уход за комнатными растениями (ознакомление с окружающим, трудовая деятельность) игра «Назови три слова» развитие речи(3,5 лет)
Утренняя гимнастика	1. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на пояс. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперед; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещё раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед). 2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз). 3. И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз). 4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам. 1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п.				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурные помогают воспитателю расставить учебные принадлежности. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
	Артикуляционная гимнастика Цель: развивать артикуляционный аппарат.(3,5 лет)	Артикуляционная гимнастика Цель: развивать артикуляционный аппарат.(3,5 лет)	Проговаривание чистоговорок Цель:развитие дикции, внимания, памяти. (3,5 лет)	Артикуляционная гимнастика Цель: развивать артикуляционный аппарат.(3,5 лет)	Задачи в стихах Цель: Развивать мышление, умение считать в уме.(математика)(3,5 лет)
ОД по расписанию организации образования	Поют гимн Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема:ЗАС - «утка»,Звук Т. Задачи:Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.Развивать умение составлять предложение к	1.Развитие речи Тема: «Красавица зима» Задачи: составляют рассказ по картинкам, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы;	1. Основы грамоты Тема: ЗАС - «пила», согласный звук П Задачи: Развивать умение проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. различают признаки звуков (твердый, мягкий),	1. Развитие речи Тема: «В гостях гном Гера» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. формировать умение правильно использовать	1.Основы грамоты Тема: Звук И.ЗАС «Ира» Задачи: Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД:Мозговой штурм:

	предложенному слову. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Методы и приемы: 4К модель, анализ, наблюдение. Ход ОД: Характеристика звука (Т). Звук (Т) согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Игра: «Назови слово со звуком (Т)». -Придумайте слова, в которых звук (Т), (Т*) был бы в начале слова, в середине и в конце. ЗАС - «Утка» (вывешивает схему). Физкультминутка (на казахском языке): Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір демалып алайық. Игра «Полсловечка за вами». -В слове «Стул» звук (Т) произносится твердо, я предлагаю придумать слова, где звук (Т) произносится мягко. Педагог произносит часть слова, другую часть дополняют дети. -Ти... -Те... (развитие речи) Составление предложений со словами:	Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД сюрпр. момент: зима прислала письмо просила о помощи. помочь ей укрыть снежным покровом все леса и поляны, чтобы растения не замерзли. Восп. предлагает расколдавать снежинки и помочь зиме. 1.задание: назови смесицы зимы, появ. картинка «З» 2.задание:найти родственные слова слову снег- снежный, снежинка, снеговик, снегурочка, снежок. Появляется картинка «Снег». 3 Игра «Сравни животных». Условия игры: 2 ребенка выбирают дик.животных и сравнивают между собой, находят сходство и различия. напр: у белки хвост пышный, 2 ребенок говорит и у лисы хвост пышный, у белки рыжая шерстка, и у лисы рыжая шерстка, белка лазает по деревьям, а лиса не может лазать по деревьям и т.д. Появляется картинка «звери» (ознакомление с окружающим) 4 Игра: «Приметы зимы». Появл.картинка:	определяют прядок слогов в слове, имеют представление о предложении, проводят четырех звуковой анализ слова «пила». Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Знакомство с буквой П. кто догадался, как называется буква звуков [п] и [п']? Педагог выставляет букву на доске. сколько элементов в букве П? как они написаны? (П) На что похожа буква П? дома букву П найдем, Заглянув в дверной проем. (Г. Ванюхина) влез на букву озорник. он решил, что П – турник. (е. тарлапан) На хоккее, на футболе, Буква П – ворота в поле. (в. степанов) выложите букву П из палочек. Покажите букву П пальчиками. Заштрихуйте букву П. Нарисуйте букву П пальчиком в воздухе. Напечатайте букву П, соединив точки синим карандашом. Пальчиковая гимнастика	предлоги в речи; формировать умение правильно употреблять в речи форму множественного числа родительного падежа существительных; формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; упражнять в образовании приставочных глаголов; закреплять название геометрических фигур, умение соотносить их по размеру. развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы; развивать артикуляционный аппарат; развивать фонематический слух: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; развивать память, внимание, мышление. воспитывать доброжелательность; воспитывать любовь к родному краю. Методы и приемы: практические: игры, физкультминутка, игровая ситуация; наглядные: показ; словесные:	Игра: «Звук, слог, слово» Условия игры: восп.называет звук-дети показывают ухл. называет слог-хлопают, слово-топают. Загадки про иглу, икру. С какого звука начинаются слова? (со звука И). Знакомство со звуком , разбор, вывод: (гласная, смягчает впереди стоящий согласный звук). Игра-упр: «Позови» условие игры: предложенные воспитателем слова дети делят на слоги и ставят ударение. Проводят звуковой анализ слова «Ира» игра: «Звуковой анализ слов» 3 команды самостоятельно делают звуковой анализ слов: мир, тир, миг. Похвала, итог, Игра ищут по группе предметы в названиях которых есть звук И. состоит метод «Большого пальца». 2.Ознакомление с окружающим Тема: «Дорожные знаки» Задачи: познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные) и их назначением; - формировать навыки
--	---	---	--	--	--

студ. торт и т.д. Работа по карточкам. Игра с природным материалом. Рефлексия. 2. Основы математики Тема: Числа и цифры 1–9. Высокий, низкий. Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. отгадывают математическую загадку; пишут цифру 9; записывают дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т. д.); решают с помощью цифр и математических знаков; решают математическую задачу на установление закономерностей; понимают учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знают цифру 9; называют месяц – январь, дни недели. Используют в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Ход ОД:	«мороза». 5 задание: за что вы любите зиму? (ответы детей), появл. картинка «Елочка, санки, снеговик». 6. задание: «расскажи по картинкам». дети составляют рассказ по опорным картинкам. Зима благодарит детей за помощь. игра со снежинками. Рисование: «Зимний пейзаж» нетрадиционная техника, рисование солью 2. Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы. Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать интерес к	солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись) стали капельки стучать. (кулачки стучат) капля – раз, капля – два, (руки поочередно вперед ладонью вверх) капли медленно сперва, (хлопают в ладошки) А потом быстрее, быстрее Побежали ручейки. их попробуй, догони! (бег на месте) Игра «Поймай звук». Послушайте стихотворение и хлопните в ладоши, если в слове услышите звуки [п], [п']. снежок не успел на полянке сойти, Подснежник уже начинает цвести, он - первый цветочек! Поэтому тут Подснежник еще первоцветом зовут. Игра «измени слово» (с мячом). Правило игры: замените первый звук в словах на звук [п], [п']: точка – почка, речка – печка карта – парта, лесок – песок тачка – пачка, леченье – печенье волк – полк, зеленка – пеленка щелка – полка, лесенка – песенка галка – палка, лекарь – пекарь (развитие речи) 2. Основы математики Тема: «Сравнение	рассказ, объяснение. Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришел гость. Это гном Гера. Давайте с ним поздороваемся. Дети: Здравствуйте. <u>Д/ игра «Я начну, а ты закончи»</u> <u>Артикул. гимнастика [Л], [Л'], [Р], [Р']</u> 1. «Заборчик» 2. «Слоник» 3. Чередовать упражнения 4. «Чистим зубы» 5. «Вкусное варенье» <u>Д/ игра «Найди гнома»</u> Педагог: Ребята, посмотрите, перед нами геометрические фигуры. Нам нужно найти, за какой геометрической фигурой спрятался гном Гера и его друзья! (математика) <u>Д/ игра «Хлопни в ладошки»</u> Педагог: Ребята, я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладошки, если слово начинается со звука [Р] Рука, мяч, игрушка, рябина, роза, вода, рама, сад, комар, родник <u>Физкультминутка</u> <u>«Будем прыгать и скакать!» (физкультура)</u> <u>Д/ игра «Угадай какой дом»</u>	осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни. - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД - развивать внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости; - воспитывать культуру поведения на улице. Методы и приёмы: проблемно – игровая ситуация, дидактическая игра, игровой персонаж, демонстрация предметных картинок, моделирование, беседа, объяснение, повторное проговаривание. Ход ОД: -Сегодня к нам на занятие пришел необычный гость, который очень хочет с нами подружиться. (Достаю бумажную куклу «Светофор». Дети здороваются со светофором) - Дети, Светофорик очень обеспокоен тем, что сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а на следующий год вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. А знаете
---	--	--	---	---

	Ребята, сегодня у нас будет немного необычное занятие. Мы с вами отправимся в страну «Математика»? А на каком транспорте мы можем туда отправиться ,нам поможет ответ на следующую загадку: Братцы в гости снарядились Друг за другом уцепились И помчались, в путь далек, Лишь оставили дымок. (поезд) (худ. лит) (игра с мячом) «Числовая» выходите из своих вагончиков и садимся на свои места. • давайте вспомним счет от 1 до 8 (дети считают хором) • назовите соседей числа 3, 5, 7. • какое число находится между числом 5 и 7, 4 и 6, 5 и 3? • какое число следует после 4? • какое число находится перед числом 7? Следующая станция «Занимательная» Воспитатель : На этой станции нас ждет новое задание , нам нужно среди цифр отыскать цифру 9 и обвести ее в кружок. Молодцы, выполнили задание. Воспитатель :и еще одно	математике, умение слушать указания взрослых Ход занятия. Игра «Подумай и ответь» Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. Назовите 4 времени года?- Какое сейчас время года?- Сколько весенних месяцев? Назовите их. - Назови зимние месяцы. - Какой месяц идет после января?- Сколько дней в неделе?-Какой день недели сегодня?- Какой день был вчера?- Какой день недели будет завтра?- Назовите выходные дни.- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10? - Какое число меньше 5 на 1?- Назовите соседей числа 8; 4; 6- Какое число идет за числом 5; 1; 7.- Какое число стоит перед 8; 6; 4.Молодцы! Воспитатель. Ребята, сегодня мне на телефон пришло сообщение от лесных жителей.- В густом лесу живут звери. У них есть свои детишки. И решили звери построить для них лесную школу. Собрались	предметов» Задачи:учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине; При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. закреплять порядковый счет в пределах 10-и, связывая числительные с существительными; правильно употреблять в речи имена прилагательные. развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, мышление, - воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Ход ОД: <i>Звучит музыка</i> Сегодня мы отправимся в путешествие по чудесной стране Математике. Но для этого нам надо купить билет в кассе. (дети выбирают себе билеты. 1 город "История"	Педагог: Ребята, я буду называть, из чего дома сделаны, а Вы будете говорить какие они! Может Гера вспомнит, в каком доме он живет! <u>Д/ игра «Гном - гномик»</u> Дети: Спасибо, Гера. Педагог: А нам пора возвращаться в детский сад, в группу. волшебные слова «Кара-бара-бум» Дети: «Кара-бара-бум» Педагог: Ну вот мы и в группе! Ребята, где мы сегодня побывали? Как мы туда попали? 2.Художественная литература Тема: «Вкусный пирог» Даниил Хармс Задачи: Учить уметь различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты,описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Воспитывать любовь к литературным произведениям. Материалы и оборудования: листок бумаги, карандаши,	ли вы, правила дорожного движения? (Да) -Знакомы ли вы с дорожной азбукой? (Нет) Хотите познакомиться? (Да) - В этом нам помогут помощники Светофора. Какие у него есть помощники? - Отгадав загадку, вы узнаете, что это за помощники, сможете назвать тему нашего занятия. Тихо ехать нас обяжет,Поворот вблизи покажет И напомнит, что и как,Вам в пути...(дорожный знак) 2.Игра с мячом «Повторяем правила дорожного движения» 3.Игра «Знакомство с дорожными знаками» Загадки: (Знак «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход») -Эти знаки называются указательные. Они указывают, где можно перейти дорогу, где пассажир может сесть в транспорт. - Выберите среди оставшихся знаков знаки прямоугольной формы с синей каймой. Знакомы ли вам эти знаки? Назовите
--	---	---	--	---	---

	задание нам необходимо сделать –выложить цифру 9 из счетных палочек. Молодцы! Отправляемся дальше. Следующая станция «Спортивная» В: Встаем все около стульчиков на физкультминутку. Колесики, колесики И красивый руль, Дворники работают Водичка льет буль-буль, включаем зажигание, И правый поворот Музыка на полную Поехали вперед. В: Молодцы! Отдохнули! Отправляемся дальше. Следующая станция «Художественная» Воспитатель: Что бы нам вернуться в детский сад , мы должны выполнить два задания. 1.Нужно дорисовать дорожку от животного к домику . 2.Расставь елочки по порядку от низкой к самой высокой. Станция детский сад Воспитатель : вот мы и вернулись в свой детский сад. И вернулись мы с вами не с пустыми руками , а привезли с собой новую цифру «9». Давайте ее поставим в наш числовой ряд.	они на опушке леса и стали думать, в каком месте ее поставить. Заяц предложил построить в левом нижнем углу. Лиса хотела, чтобы школа была в правом верхнем углу, рядом со своей норой. Медведь настаивал на том, чтобы построили школу в верхнем левом углу, Волк просит построить в правом нижнем углу. В разговор вмешалась мышка. <u>Она</u> сказала: <i>«Школу нужно построить в середине»</i>. Прислушались звери к совету мыши и решили строить школу на лесной поляне посередине. Так всем удобно. <u>Воспитатель:</u> Давайте с вами проверим, правильно прислушались звери к совету мышки. Но для этого нам самим надо научиться ориентироваться на листе бумаги. Обучение ориентировке на листе бумаги. Физкультминутка <i>«Все ребята дружно встали»</i> <i>Д/игра: «Внимательно слушай и выполняй»</i> Пальчиковая гимнастика	(знакомство с мерами: сажень, локоть, пядь.) Задание: У кого в руках синий билет , те дети измеряют дорогу Локтем У кого в руках желтый билет , те дети измеряют дорогу Саженью У кого в руках зеленый билет , те дети измеряют дорогу Пядью (<i>дети измеряют дорогу и выбираю то число, которое у них получилось при выполнении задания</i>) Воспитатель: Почему получились разные результаты? У всех разная длина локтя, ладошки. Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка». Меркой будет служить красная картонная полоска. Сейчас мы посмотрим, сколько раз она уложится по дороге. (То, чем измеряют, называется меркой. ПОКАЗ мерки) Вспомните правила измерения линейных	картинки украшенных пирогов. Методы и приемы: чтение стихотворения, показ образца, вопросы к детям, поощрение. Ход ОД: - Ребята отгадайте загадку. Меня из теста месили И вкусную начинку положили Отправили в печь до румянца испечь. А сейчас я на столе стою Отгадайте же друзья кто я? -Молодцы, а кто знает из чего пекут пироги? -Из теста, а тесто из муки, воды и яйца. -Всё верно, а из чего ещё состоит пирог? Что кладут внутрь пирога, чтобы он был вкусней? -Начинку. -Правильно, она может быть как сладкой, так и солёной. В пирог могут положить вишню и пирог будет называться вишнёвый, яблоки - яблочный, сливу – сливовый. Так же в пирог могут класть капусту, картошку, мясо. (развитие речи) -А сейчас ребята я расскажу вам стихотворение. Слушайте внимательно. Стихотворение	их? Что они обозначают? (Ответы детей.) -Это знаки сервиса. Они указывают участникам движения добрую услугу - указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, пункт медицинской помощи, автозаправочная станция. - Треугольные знаки белого цвета с красной каймой называются – предупреждающие. Знак «Дорожные работы»: предупреждает о том, что впереди на проезжей части, обочинах, тротуарах ведутся работы. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы. Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны. -Знаки, которые имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном называются <u>запрещающие</u>. Они говорят водителям о том, что движение запрещено вообще или запрещено движение какого - то вида транспорта. Знак «Движение на велосипеде запрещено», но руками
--	--	--	--	--	---

	Рефлексия 3. Ознакомление с окружающим Тема: Спец техника Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. имеют представление о многообразии специальных транспортных средств, их назначении Ход ОД: Доброе утро, ребята! Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Послушайте их внимательно. Загадки про разные виды транспорта (развитие мышления, внимания). Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (Машина) Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Игра «Что лишнее?» (закрепление знаний детей	В школу осенью пойду. («Шагают» пальчиками по столу.) Там друзей себе найду.....» Графический диктант «Золотой ключик» Заключительная часть. Что вы сегодня нового узнали? - А что вам понравилось? 3.Художественная литература Тема: Инсценировка сказки «Петух и лиса» Задачи: действуют с воображаемыми предметами, общаются и реагируют на поведение друг друга; передают эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Действуют на сцене согласованно. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Методы и приемы: игра, анализ, наблюдение. Ход ОД: Игра: «Угадай настроение». условие: дети стоят в кругу, один	величин Задание 2: Рассмотрите рисунок и сравните по ширине красную полосу с желтой (<i>красная уже желтой</i>) сравните по ширине желтую полосу с красной (<i>желтая полоска шире красной</i>) сравните синюю полосу с желтой (<i>желтая полоска уже синей</i>) Молодцы, вы справились со всеми заданиями, а теперь в путь, поедem дальше путешествовать по городам страны Математики. 2 город "Рассуждай" Задание 1: игра "Дополнение" (размещаются рисунки (сверху вниз) ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка) <u>закончить начатое предложение</u> (ответ принимается, если поднята рука у ребенка) *высоко в небе	называется «<i>Очень-очень вкусный пирог</i>», написал его Даниил Хармс. Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал Купил муку, купил творог, Испёк рассыпчатый пирог Пирог, ножи и вилки тут. Но что-то гости не идут Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек откусил Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. - Про что говорить в стихотворении? -Про пирог. -Что хотел устроить мальчик?-Бал -Кого он к себе позвал? -Гостей. -Что купил мальчик для пирога?-Муку, творог. -мальчик ждал гостей, а что потом произошло? -Откусил кусочек. -Когда подошли, гости что осталось, от пирога? - От пирога ни осталось, ни крошки. - А сейчас я буду читать стихотворение Даниила Хармса « Вкусный пирог» , а вы закончите его. Физминутка -А теперь давайте все	велосипед вести можно. Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой. <u>Физкультминутка «Игра «Сигналы светофора»</u> 4.Игра «Собери дорожный знак» 5. Дидактическая игра с использованием ИКТ «Расставь знаки правильно» 3. Итог занятия - С какими группами знаков мы познакомились? (Указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса) (Дети оценивают свою работу на занятии) 3.Казахский язык Тема: «Құстарға жем берейік» Задачи: Правильно произносят названия птиц, знают об их повадках и как им тяжело зимой. Умеют произносить и понимают слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами. Методы и приемы: анализ, игра, наблюдение.
--	--	--	--	--	--

	о видах транспорта. Игра «Не ошибись!» Воспитатель приглашает детей в круг. Я вам называю вид транспорта и кидаю мяч. Вы называете, какой транспорт относится к этому виду и кидаете мяч обратно. Игра «Собери картинку» Правило игры: Дети собирают пазл. (развитие внимания, мышления, мелкой моторики) 4. Физкультура Тема: Кто сильнее и ловчее Задачи: прокатывают и ведут мяч с одной стороны зала до другой, продвигаясь бегом. Прокатывают мяч, правильно оценивая направления движения мяча. Имеют навык ползания за мячом. Отбивают мяч об пол правой и левой рукой. Ориентируются в пространстве. препятствий, с разной скоростью. бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. I часть. ходить с поворотом в другую сторону, с	из детей водящий он показывает любому из круга картинку с тем или иным настроением не показывая другим. В свою очередь ребенок должен показать эту мимику остальным, они угадывают настроение. игра: «Подари подарком» Условие: ребенок дарит воображаемый подарок другу показывая мимикой, руками. Тот должен угадать что это. И дальше в свою очередь дарит свой подарок следующему. игра: инсценировка сказки «Петух и лиса». Итог: самооценка. Метод «Светофор». 4.Казахский язык Тема: «Қыстайтын құстар» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Методы и приемы: анализ, командная игра, наблюдение. Ход ОД: слушают песню «Қарлығаш» Беседа с детьми о перелетных птицах	летит...(ракета) *ниже ракеты летит...(самолет) *самолет летит....(выше вертолета) *вертолет летит...(выше бабочки) Задание 2: рассмотрите схему на доске и покажите <i>(дети встают возле тех кувшинов, где они считают правильным ответ)</i> *кувшин, в котором воды меньше всего *кувшин, в котором воды больше (развитие речи) 3 город "Физкультура" (физкультура) 4 город "Геометрия" Задание 1: рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что выше (на рисунке изображено: дом, береза, ель, самолет, вертолет, ласточка) Задание 2: Ряд геометрических фигур.  -Что это, как назовем одним словом? (геометрические фигуры)	встанем и немного разомнемся. Испекли мы пироги, Вот так, вот так. В печь испечь отправили, Вытащили, подули И в рот отправили. - Молодцы, присаживаемся, я прочитаю вам ещё раз стихотворение, а вы внимательно послушайте и запоминайте. -Сейчас давайте попробуем его рассказать. -Молодцы, кто помнит как называлось стихотворение? -Очень очень вкусный пирог. -А кто его написал? -Даниил Хармс. - Ребята, а вы видели, как красиво бывают украшены пироги? А давайте мы сейчас нарисует и украсим свои пироги? -Молодцы, вы все сегодня были молодцы, хорошо прочитали стихотворение. 3.Конструирование Тема: «Юрта» (бумага) Задачи: Учить делать цилиндр из прямоугольного листа бумаги, из двух полосок -	Ход ОД:слушают песню Загадки про птиц. Обобщают: все эти птицы зимующие. Беседа с детьми о перелетных птицах Игра: «Угадай по описанию» условие: ведущий один из детей описывает птицу на казахском языке, применяя прилагательные, а остальные отгадывают. Отгадавший сам загадывает детям загадку. Игра: «Қыстайтын құстар» Условие: называют, описывают. с помощью воспитателя составляют короткий рассказ. Восп. предлагает детям покормить птиц. Игра: Рисуют птиц. Итог. (рисование) 4.Физическая культура Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании пролезать в обруч разными способами; повторить упражнение в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Пере строение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал
--	--	--	--	---	---

	перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Бег: бегать врассыпную, парами, с преодолением препятствий II часть. ОРУ с малым мячом ОВД 1. бросать мяч о стену и ловить двумя руками; 2. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—3 раза). Подвижная игра «Сделай фигуру». Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными). Игра повторяется 2—3 раза (можно назначить, выбрать водящего, который будет определять, чья фигура лучше).	Знакомство с названиями перелетных птиц. Игра: «Ушты-ушты» Условие: как только услышат название птицы или летающего насекомого поднимают руки и «Летают». Игра: «Қыстайтын құстар» Коллективная игра: 1 группа-делит птиц по признакам на перелетных и зимующих. 2 гр-собирают картинки, называют птиц; аппликация: «Тоқылдақ» 3. Музыка "Балет" "Щелкунчик". Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-	-Как можно разбить на две группы? (по цвету, по размеру, по форме) Задание 3: Работа с счетными палочками (выстраивают геом фигуры, считают сколько ушло палочек на ту или иную фигуру). Воспитатель: Пора нам отправляться в <u>город «Отдыхай»</u>. Упражнение на релаксацию «Волшебный сон» <i>(под спокойную музыку)</i>. (музыка) 3. Рефлексия. Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие, а чем оно вам запомнилось? Аппликация: «Зимний лес» задача: дети из готовых вырезанных полосочек делают аппликацию лес. Потом обсуждают сколько у них вышло высоких низких, широких и узких деревьев. 4. Физическая культура	«жерди» крыши – уык, из круга - шанырак, формировать умение работать по готовой выкройке, использовать ножницы для вырезания по условным обозначением, дополнять конструкцию необходимыми характерными деталями (элементами казахского орнамента), совершенствовать технические навыки работы с ножницами, клеем и кисточкой. Закреплять слова по теме «Домашние животные», «Фигуры». Ход ОД: Организовывает загадкой: «В этом доме нет угла. Вот уж рай для неслуха! И такое вот жилище Ты всегда в степи отыщешь». Ставит проблемный вопрос: Почему люди придумали переносной дом – юрту? Предлагает сконструировать помощников человека для перевозки грузов. Использует конструктор «Прозрачный квадрат» В.Воскобовича. Показывает макет юрты. Показывает изготовление поделки. Вводит полиязычный	воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети вы полняют поворот без остановки движения. II часть. ОРУ №15 ОВД 1.пролезать в обруч разными способами; 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. П/ игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности «Эхо».
--	---	--	--	--	---

	Подвижная игра «Салки». Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий. III часть. Ходьба в колонне по одному.	дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.	на воздухе Тема: «Птичий базар» Цель: ходят и бегают по кругу с разными заданиями, знают орнамент танцевального движения, прокатывают мяч гимнастической палкой в ворота, владеют техникой прыжков и бега со скакалкой. Методы и приемы: игра анализ, наблюдение. Ход ОД: I часть: ходят и бегают по кругу с выполнением заданий. II часть: «Хоккеисты» - прокатывают мяч гимнастической палкой в ворота. «Бегуны» бег в прямом направлении; «Художественные гимнасты» - прыжки со скакалкой. П/игра: «Лиса в курятнике» III часть: маршировка	компонент. Из прямоугольного листа свернуть цилиндр (кереге). Две полоски приклеить к цилиндру крест накрест, чтобы получился купол (ушки). Из квадрата вырезать шанырак, для этого его надо сложить как для вырезания снежинки.  Оказывает помощь по мере необходимости. Проводит рефлексивный круг «Что конструировали и что понравилось?» п/ игра «Юрта» с музыкальным сопровождением. (музыка) Цель: развивать слуховое внимание, ритм. 4. Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Цель: повысить интерес детей к песне о Дед Морозе, формировать способность петь вместе с	
--	--	---	--	--	--

				музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".	
Подготовка к прогулке	Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание умения следить за внешним видом.				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега(3 года); воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.(5 лет) Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую	Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". Цель: развивать умения прыгать на двух ногах(3 года), прижимая предмет к центру обоих колен(5 лет). Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закрепление умения метать мяч в цель.(3 года) меткости, ловкости,	Подвижная игра "Два Мороза". Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.(3,5 лет) Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность(3 года); развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.(5 лет)	Казахская народная игра "Такия тастамак!" Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает:

	погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. Подвижная игра "Что растет в разных регионах?". Цель: закрепление названий деревьев.	быстроте(5 лет)	увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.	Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.	"Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.
--	---	------------------------	--	--	---

				Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)(3,5 лет) Подвижная игра "Кто снайпер?". Цель: упражнения на бросание предметов(3 года); развивать остроту зрения.(5 лет)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры. Учить правильно мыть руки (по схеме)				
Обед	Повторить правила этикета за столом. Пословица. Когда я ем, я глух и нем. «Суды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну»				
Дневной сон	Чтение сказок Прослушивание расслабляющей музыки (шум дождя, шум волн, пение птиц и т.д.)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

	Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).				
Полдник	Повторение правил этикета за столом. -Кушать следует с закрытым ртом -Не набивать едой полный рот -Запрещается класть локти на стол -В конце трапезы следует сказать «спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др).	Оригами: «цепочка» Задачи: развитие мелкой моторики рук, создать праздничное настроение. Развивать конструктивные навыки. (конструирование и аппликация) Разучивание хоровода: «Ледяныфе дорожки» Задачи: развивать умение двигаться под музыку, развивать память. (музыка)(3,5 лет)	Конструирование Д/игра: «Я начну, а вы продолжите» Цель: повторить пословицы о Родине. (познавательная деятельность, каз. язык) Разучивание песни на Новый год «Дедушка Мороз» (музыка)(3,5 лет)	д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить составлять словосочетания, закрепить новые слова прилагательные на казахском языке. (казахский язык) Лепка: «Дедушка Мороз» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуру человека с соблюдением элементарных пропорций	Лепка: «Мальчики и девочки танцуют» Цель: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.(3,5 лет) Вариативный компонент.	д/и «Подбери фишку» Цель: учить различать гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Развивать фонематический слух. (основы грамоты) Аппликация на свободную тему в центре искусств; (3,5 лет)
Индивидуальная работа с детьми	Арсений, Марк Задачи: Учить сравнивать предметы по различным признакам	Антон, Мирослава Задачи: учить четко произносить все звуки;	Марк, Арина Задачи: составлять образ из нескольких частей;	Сафия, Ерке Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти;	Мансур, Ибрахим Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти;
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, последовательное одевание, оказание помощи друг другу, развитие навыков самообслуживания.				
Прогулка	Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение(4-5 лет). Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения(4 года);	Наблюдение за снежинками. Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны(4 года); способствовать развитию понимания того, что снежинка - это	Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам(4 года); учить различать деревья без листвы	Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега(4 года); воспитывать

	громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и попой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.(5 лет) А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал,	часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.(5 лет) Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая.	по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.(5 лет) Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу(5 лет).
--	---	---	--	--	--

		Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто	Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом?	ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Лепка и рисование на тему: «Новый год» (3,5 лет) «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Каз.нар. игра: «Бес асық»	Лепка: «Веселый снеговик» Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки(3,5 лет) «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Каз.нар. игра: «Білек сынасу»	Игры с конструктором Лего (3,5 лет) «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Каз.нар. игра: «Атбақыл»	Аппликация: «Ослик» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов(3,5 лет) «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Каз.нар. игра: «Бестемше»	Игры с конструктором Разучивание песен про Новый год Чтение книг по выбору детей (худ лит) (3,5 лет) «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Каз.нар. игра: «Бестемше»
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Консультация для родителей: Подготовка к утренику.	Консультация для родителей: Как выучить стихотворение с ребенком наизусть.	Консультация для родителей ДОУ "Хочу все знать!".	«Консультация для родителей. Воспитание без крика»

Тексерілді : 
 Әдіскер: Давлеткалиева Ж.С.
 Тәрбиешілер: Гүрова М.В

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 детский сад «Бақытты бала»
 Месяц единства и согласия.**

Группа: празновозрастная группа «Солнышко **Возраст:**5 лет
Период: 30.12. 24 -03.01.25 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Воскресенье 05.01.25
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.		
	Беседа: «Моя Родина- Казахстан». Задачи: Формировать представления о Родной стране и ее символах.(3,5 лет)	Беседа «Если добрый ты». Задачи: формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. (языковое общение, познавательная деят.)(3,5 лет)	Беседа «Я и моя семья» Задачи: Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. (языковое общение, развитие познавательная и коммуникативных навыков)(3,5 лет)
Беседа с родителями , консультации с родителями или законными представителями.	Беседа на тему : «Лучше честным быть». Задачи:Обобщать представление о честности и вызывать стремление совершать добрые поступки»	Беседа на тему: «Всякому мила своя сторона». Задачи:Воспитывать любовь к Родине.	Беседа на тему: «Дружба лучше богатства» Задачи:Формировать умение у детей с уважением относиться к друг другу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)(3,5 лет)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)(3,5 лет) Свободная игра «Өнегелі 15 минут» «Что такое этикет?».	«Өнегелі 15 минут» «Правильное питание и польза витаминов»	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра(3,5 лет) «Өнегелі 15 минут» «Опасные предметы»
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание.		
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности		
	Загадывание загадок. Задачи: Развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат.	Артикуляционная гимнастика Задачи: развивать артикуляционный аппарат.
ОД по расписанию организации образования	Исполнение гимн Республики Казахстан 1. Основы грамоты Тема: ЗАС - «пила», согласный звук П За	1.Развитие речи Тема:«Мы встречаем Новый год» Задачи: Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений,	1.Основы грамоты Тема:ЗАС - «зима», Согласный звук З Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без

	дачи: Развивать умение проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. различают признаки звуков (твердый, мягкий), определяют прядок слогов в слове, имеют представление о предложении, проводят четырех звуковой анализ слова «пила». Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Знакомство с буквой П. кто догадался, как называется буква звуков [п] и [п']? Педагог выставляет букву на доске. сколько элементов в букве П? как они написаны? (П) На что похожа буква П? дома букву П найдем, Заглянув в дверной проем. (Г. Ванюхина) влез на букву озорник. он решил, что П – турник. (с. тарлапан) На хоккее, на футболе, Буква П – ворота в поле. (в. степанов) выложите букву П из палочек. Покажите букву П пальчиками. Заштрихуйте букву П. Нарисуйте букву П пальчиком в воздухе. Напечатайте букву П, соединив точки синим карандашом. Пальчиковая гимнастика солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись) стали капельки стучать. (кулачки стучат)	знаний об окружающем мире. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы; формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. ориентируясь в пространстве, умеет употреблять в речи предлоги, вырабатывают четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Ход ОД -Дети, какое время года у нас за окошком? : А за что вы любите зиму? -Дети, а какой праздник нас ждёт зимой? -Правильно, дети! Самый любимый праздник взрослых и детей -это Новый Год. Давайте с вами споем песенку про новый год. Песенка «Новый год у ворот». (музыка) «ШУТОЧНЫЕ ЗАГАДКИ С ПОДВОХОМ ПРО НОВЫЙ ГОД» 1. Много-много-много лет Дарит нам подарки Дед, Дарит елку, поздравленья, Этот праздник - ... День рожденья? (Новый год) Кто он, с белой бородой, Сам румяный и седой, Он всех лучше и добрей! Догадались? - ...Бармалей? (Дед Мороз) 3. Вот она, красавица, Вся переливается! Принесли ее с мороза, Это дерево - ... береза? (Ёлка) К нам приехал Дед Мороз, Внучку юную привез. Дети ждут ее подарка – Эта девочка - ... Русалка? (Снегурочка) 5. Приезжайте к нам на бал!	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Ход ОД: Собрались мы с вами в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети стоят в кругу, повторяют слова, улыбаются друг другу. Отгадывание загадок Тряхнёт перинки- над миром пушинки. (Зима) Что за зверь лесной- встал как столбик под сосной. И стоит среди травы, уши больше головы. (Заяц) Геронья какой сказки поехала на бал в хрустальных башмачках. (Золушка) Кто на праздник к нам зимой Приходит с подарками и с длинной бородой. (Дед Мороз) (худ.литер) Какие звуки вы слышали в ответах загадок: заяц, Золушка, Дед Мороз? Знакомство с новыми звуками. Уточнение правильной артикуляции звуков З, Зь, их характеристика и обозначение. Произнесите ещё раз звук (з-з-з). Это
--	--	---	--

	пишут цифру 9; записывают дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т. д.); решают с помощью цифр и математических знаков; решают математическую задачу на установление закономерностей; понимают учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знают цифру 9; называют месяц – январь, дни недели. Используют в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Поезд (Аппликация) Ход ОД: Ребята, сегодня у нас будет немного необычное занятие. Мы с вами отправимся в страну «Математика»? А на каком транспорте мы можем туда отправиться, нам поможет ответ на следующую загадку: Братцы в гости снарядились Друг за другом уцепились И помчались, в путь далек, Лишь оставили дымок. (поезд) (игра с мячом) «Числовая» выходите из своих вагончиков и садимся на свои места. • давайте вспомним счет от 1 до 8 (дети считают хором) • назовите соседей числа 3, 5, 7. • какое число находится между числом 5 и 7, 4 и 6, 5 и 3? • какое число следует после 4? • какое число находится перед числом 7? Следующая станция «Занимательная»	Мороз, песни, пляски, подарки, гости, радость, сказка, гирлянда, мишура) (осн. грамоты) -Посмотрите, сколько слов вы знаете! 2. Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» <u>Задачи:</u> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку Ход ОД. <u>Знакомство с тетрадью. (обложка, листы в клетку)</u> <u>2. Знакомство с листом.</u> Он начинается с ознакомления с простым белым листом, которое можно проводить начиная со средней группы. -Что это? Лист бумаги -Какой он формы? Прямоугольной Эта сторона находится наверху и называется – верхняя. Эта сторона находится внизу и называется – нижняя. Эта сторона находится справа и называется – правая. Эта сторона находится слева и называется – левая. Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый. Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д. <u>Сказка – игра – путешествие по листу - «Волшебный лист».</u> Жил-был Лист и карандаш. Решили они однажды поиграть вместе и отправился	центральное звено разорвать? Ответы детей. Попробуем это сделать. Эксперимент с бумажной цепочкой. Дети делают вывод (с помощью воспитателя) о том, что при разрыве одного звена «страдает» вся цепочка. Беседа о пищевых цепях в природе. Педагог говорит о том, что можно составить маленькие «цепочки питания». Показывает образец: комар – лягушка – цапля - А, что случится, если одно из звеньев такой цепочки исчезнет? Кто останется голодным, если исчезнут насекомые? (например, комары) Если исчезнут мелкие хищники? (например, лягушка) Если исчезнут травоядные? Если пропадут деревья? Игра: «пищевые цепочки» из предложенных картинок с животными.. Театрализованное представление «Сова и мыши» по сказке Бианки В. «Сова» Автор: Сидит старик, чай пьет, не пустой пьет, с молоком. А, напротив, в дупле, сова сидит и старику говорит. Сова: Здорово, друг! Дед: Ты ночью летаешь, людей сторонись! Какой я тебе друг?! Автор: Обиделась сова. Сова: Не стану к тебе на луг летать, мышей ловить. Сам лови! Автор: Улетела сова, забралась в дупло и никуда не летит. Ночь пришла. На лугу мыши перекликаются. Мыши: Не видать ли совы? Не слышать
--	--	--	---

Воспитатель : На этой станции нас ждет новое задание , нам нужно среди цифр отыскать цифру 9 и обвести ее в кружок. Молодцы, выполнили задание. Воспитатель :и еще одно задание нам необходимо сделать –выложить цифру 9 из счетных палочек.

Молодцы! Отправляемся дальше.



Следующая станция «Спортивная»

В: Встаем все около стульчиков на физкультминутку.

Колесики, колесики
И красивый руль,
Дворники работают
Водичка льет буль-буль,
включаем зажигание,
И правый поворот
Музыка на полную
Поехали вперед.

В: Молодцы! Отдохнули! Отправляемся дальше.

Следующая станция « Художественная»

Воспитатель: Что бы нам вернуться в детский сад , мы должны выполнить два задания.

1.Нужно дорисовать дорожку от животного к домику .

карандаши в путешествие по листу. Сначала он нашел верхнюю сторону у листа и прочертил линию. Потом отправился карандаш, нашел нижнюю сторону и прочертил линию. Правую сторону нашёл прочертил карандаш ещё линию, и левую – отметил линией.

В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик из клеточки. А потом и в каждом уголке листочка построил себе по ещё одному домику (клеточке)

. В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.

Рисование в клетках.

На этом этапе детям даются задания для закрепления ориентировки на листе.

Например, найди верхний левый угол и нарисуй там треугольник. Найди верхний правый и нарисуй там круг, найди нижний левый и нарисуй там квадрат, а в нижнем правом – звездочку. Можно также закреплять цвета и счет: найди верхнюю левую клетку и нарисуй в ней синий круг, отступи вниз 4 клетки и нарисуй желтый треугольник, отступи вправо 3 клетки и нарисуй зеленый квадрат, от зеленого квадрата отступи вправо на 7 клеток и нарисуй черный круг, от черного круга отступи на 3 клетки вниз и нарисуй синий треугольник, и т. д. Задания и цвета могут быть любыми.

Игра: «Продолжи ряд».

Правило игры: В этой игре у ребенка на листочке есть начало ряда с изображением, и

ли совы?

Нет совы, мычье нам на лугу приволье!

Автор: Сова из дупла говорит.

Сова: Гляди старик, мыши на лугу на охоту пошли!

Дед: А пускай идут!

Автор: Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят. Шмели с луга разлетаются.

Сова: Гляди старик. Шмели твои с луга разлетелись. Некому сладкий клевер на лугу опылять, пыльцу с цветка на цветок переносить.

Дед: А, пускай летят, что от них толку? Ни меду, ни воску, волдыри только! А пыльцу и ветер разнесет!

Автор: По лугу ветер гуляет. Пыльца на землю осыпается. Не родится клевер на лугу. Корова все меньше и меньше молока дает. Сова в дупле сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели разлетелись. Пыльцу с цветка на цветок не переносят. Клевера не стало. У коровы без клевера молока мало. Не с чем стало старику чай пить. Стал старик сову просить.

Дед: Совушка, выручай, нечем мне стало белить чай!

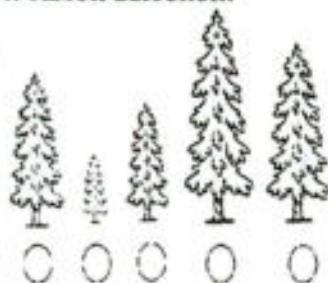
Автор: Сова старика простила.

Сова: Ладно, прощу. И мне без твоих мышей нелегко!

Автор: Полетела сова на луг, Мыши со страху попрятались, Шмели загудели над лугом. Клевер стал расти сладкий.



2. Расставь елочки по порядку от низкой к самой высокой.



Станция детский сад

Воспитатель : вот мы и вернулись в свой детский сад. И вернулись мы с вами не с пустыми руками , а привезли с собой новую цифру «9». Давайте ее поставим в наш числовой ряд.

Рефлексия

3. Ознакомление с окружающим

Ознакомление с окружающим

Тема: Спец техника

Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.

имеют представление о многообразии специальных транспортных средств, их назначении

Ход ОД: Доброе утро, ребята!

Ребята, предлагаю вам отгадать загадки.

ему необходимо продолжить ряд до конца. В начале ребенку предлагают самые простые изображения, а затем они усложняются: вводится несколько цветов, несколько элементов, верхнее и нижнее изображение, элементы, которые необходимо дорисовывать, не отрывая руки от листа. И т.д. Можно усложнить и проводить занятие на время, используя песочные часы. Затем ребенок сам проверяет, сколько он сделал правильно и вырабатывает самоконтроль

3. Художественная литература

Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка».

Задачи: Учить уметь различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

Ход ОД::

- Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Я знаю, что вы все их очень любите.

- Дети, хотите узнать, кто появится сейчас на экране? Тогда вам нужно отгадать загадку, и узнаем, о ком мы будем говорить.

Красная девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжело,

Корова на лугу клевер жуёт.

Старику молоко даёт.

Стал старик чай с молоком пить и сову хвалить!

Лепка «Сова»

3. Казахский язык

Тема: Ауладагы құстар

Задачи: Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Называют на казахском языке домашних птиц, умеют согласовывать существительные с прилагательными. Употребляют знакомые слова в повседневной жизни.

Игра: «Чей хвостик?» правило игры: собирают парные картинки, знакомятся с названиями дом птиц на каз. языке.

Загадки:

- Сидел на заборе, кричал, А как все собрались, замолчал. ... (петушок-этеш)

- Ходит весь надуваясь. Индюк-күркетауық

- Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крылья подбирает. (курица-тауық)

- Длинная шея, красные лапки, Щиплет за пятки, беги без оглядки (гусь-каз) По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (утка-үйрек)

Игра:

«Қандай?»

	Послушайте их внимательно. Загадки про разные виды транспорта (развитие мышления, внимания). Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (Машина) Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) (худ.литер) Игра «Что лишнее?» (закрепление знаний детей о видах транспорта, Игра «Не ошибись!») Воспитатель приглашает детей в круг. Я вам называю вид транспорта и кидаю мяч. А вы называете какой транспорт относится к этому виду, называете на каз.языке, и кидаете мяч обратно.(каз.язык) Игра «Собери картинку» Правило игры: Дети собирают пазл. (развитие внимания, мышления, мелкой моторики) (конструирование) Нарисуй транспорт.(рисование) 4. Физическая культура Тема: Кто сильнее и ловчее Задачи: прокатывают и ведут мяч с одной стороны зала до другой, продвигаясь бегом. Прокатывают мяч, правильно оценивания направления движения	Слёзы льёт, бедняжка. (Снегурочка.) - Кто отгадал, о какой сказке говорится в загадке? (Русская народная сказка «Снегурочка».) Молодцы! А хотите послушать эту сказку? -Сейчас все сядем удобно и послушаем русскую народную сказку «Снегурочка». А как вы думаете, ребята, кто придумывает народные сказки? https://www.google.com/url?q=https://www.liveinternet.ru/users/zateinik/post276407881/&sa=D&ust=1592569175154000 «Снегурочка» (лепка) 4.Казахский язык Тема: Аулдагы ұйжануарлары Задачи: применяя новые слова умеет составить простой рассказ о дом.животных. Ход ОД «Чей голос?» слушают аудиозапись с голосами дом., животных. Знакомство с новыми словами, названия домашних животных. Игра: «Кто где живет?» практическая работа. (озн.с окр. миром) Пословицы: «Қора оңды болса, Қойың қонды болар» объясняет смысл пословицы. Заучивание пословицы. Игра: Работа в парах. «Угадай кто это?». Правило игры: Делятся по парам, загадывают друг другу загадки о дом животных, отгадавший называет животное на аз.языке. Составление рассказа о дом животных по схеме с помощью воспитателя. «Кудрявый барашек» (аппликация) Музыка-"Песня птичек".	Правило игры: с помощью воспитателя описывают птиц. (әлемі, ақ, сүрі, мойыны ұзын, т.б.) (4К модель, критическое мышление) Игра: игра в команде, жети делятся на 4 команды. каждая команда берет птицу и описывает ее, рассказывает ее сильные и слабые стороны на казахском языке. Рисование «Домашние птицы» 3.Физическая культура Тема: Веселые соревнования Задачи: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Метают мешочек правой и левой рукой в горизонтальную цель (за веревку, положенную на пол с расстояния 5–4м). Прыгают на одной ноге с продвижением вперед (за мешочком), перебрасывают Ход ОУД: 1 ч. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, повторение ходьбы и бега в левую сторону. 2 ч. О.Р.Ус мячами. Игровые упражнения «Попади в цель» -метание мешочков в горизонтальную цель. «Кто быстрее»- прыжки на одной ноге с мешочком на голове. Подвижная игра «Совушка» 3ч. Спокойная ходьба.
--	---	---	--

	мяча. Имеют навык ползания за мячом. Отбивают мяч об пол правой и левой рукой. Ориентируются в пространстве. препятствий, с разной скоростью. бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. I часть. ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; <u>Бег</u>: бегать врассыпную, парами, с преодолением препятствий II часть. ОРУ с малым мячом ОВД 1. бросать мяч о стену и ловить двумя руками; 2. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—3 раза). <u>Подвижная игра «Сделай фигуру».</u> Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры ему понравились (оказались наиболее удачными). Игра повторяется 2—3 раза (можно назначить, выбрать водящего, который будет определять, чья фигура	Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	Дыхательная гимнастика «Снежинки»
--	--	---	--

	лучше). <u>Подвижная игра «Салки».</u> Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий. III часть. Ходьба в колонне по одному.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми		
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц с воробьями(3 года), знакомство с особенностями их строения, образом жизни.(5 лет)	Подвижная игра "Не оставайся на земле". Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли(3 года); развивать игровые навыки(5 лет). Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	Подвижная игра "Кошки-мышки". Цели: развивать координацию коллективных действий(3 года); учиться ориентироваться в пространстве.(5 лет) Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь,

			чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. «Суды , тамакты, энергияны үнемде»		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.		
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.		
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др).	Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Угадай какой музыкальный инструмент?». (музыка) (3,5 лет)	Конструирование- трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение конструирования в центре искусств) (3,5 лет)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;(3,5 лет)
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Ариной Арсением Задачи: Учить прямой и обратный счет в пределах 10-ти. (Познават- и интеллектуальные навыки)	Инд. работа с Виктором, Ахмадом Задачи: рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду (Развитие творческих навыков, исследовательской	Инд. работа с Вероникой, Мирославой Задачи: пересказывать содержание рассказа самостоятельно. (Коммуникативные навыки)

	деятельности)		
Подготовка к прогулке	Одевание: беседа о последовательности одевания вещей, выход на прогулку.		
Прогулка	Наблюдение за направлением ветра. Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; (3 года) умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.(5 лет) Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыбанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт(3 года) развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.(5 лет) Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	Наблюдение за состоянием погоды. Цель:воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.(3 года) развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); (5 Лет)Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.

	Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра.		
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др). «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Слушание каз.народной сказки «Алдар Косе и бай».(3,5 лет) П/игра: «Тақия тастамақ», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	(просмотр книг); (Ознакомление с окруж. миром – трудовая, коммуникативная деятельности)(3,5 лет) П/игра: «Арқан тарту», «Альчики», «Хан талапай» (физкультура, казахский язык)	Самостоятельная деятельность с конструктором. (Познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)(3,5 лет) П/игра: «Бағе», «Альчики», «Шыр» (физкультура, казахский язык)
Уход детей домой	Консультация для родителей: Подготовка к утренику.	Консультация для родителей на тему: «Соблюдение ПДД и опасности поджидающие детей в зимний период»	Предложить брошюры по профилактике простудных заболеваний