

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым атауы: ЖШС «Бакытты бала» балабақшасы  
 Топ: «Қошакан» мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Қазан айы. 28.10-01.11.2024ж. 5 апта

«Тексерілді»:   
 Әдіскер: Ж.С. Давлеткалиева  
 Тәрбиеші: Г.К. Рымбекова

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                     | Бейсенбі                       | Жұма                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау.<br><br>Мелбике тексеру | Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, демалыс күндері қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Күй қосу Күй күмбірі | Балалық шақ күйімен қарсы алу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Балалардың                                                                                                                                                  | Ата-аналарға                                                                                                                                                               | Балалардың                                                   | Ата-аналарға                   | «Дұрыс                                                                                                                                                                                                             |

| кеңес беру                                                                                                                                          | тазалығы<br>жөнінде кеңес<br>беру                                                                                                                                                                                                  | балаларын<br>ертенгілік<br>жаттығуға<br>үлгертіп алып<br>келулерін<br>ескерту.                                                    | жетістік пен<br>дережесі үшін емес,<br>сол қалпында сөзсіз<br>жабуға жеткізіліп<br>көретінізді<br>сездіріңіз. | балаларды<br>және тамақтарын тауысып<br>жеткізуге үйретулерін<br>ескерту.                                                                                                                                      | тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес<br>әрекеті(бау<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | «Аңдар қысқа<br>қалай<br>дайындалады?»<br>Міндеті:<br>Жануарлардың<br>қысқа қалай<br>дайындалатынын<br>енгімелеу.<br>Қоршаған<br>ортамен танысу<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу<br>іс-әрекеті | «Айырма-<br>шылығын тап»<br>Міндеті:<br>Балаларға екі<br>суреттің<br>немесе заттың<br>айырмашылығын<br>таба білуге.<br>Қазақ тілі | «Ұзындық. Шартты<br>өлшеуішті<br>пайдаланып,<br>заттарды ұзындығы<br>бойынша<br>салыстыру»                    | «Кеністік»<br>Міндеті: балаларды<br>кеңістікті бағдарлауға<br>жаттықтыру; ойлау<br>қабілеттерін,<br>жауапкершілік,<br>процесстерін дамыту.<br>Математика негіздері<br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет | «Санырауқұлақтар»<br>Міндеті: Балаларға<br>санырауқұлақтар<br>туралы түсінік<br>беру.<br>Міндеті:<br>Санырауқұлақтар-<br>ды мүсіндеуге<br>үйрету. Саусақ<br>моторикасын<br>дамыту.<br>Мүсіндеу<br>Қазақ тілі |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | Математика<br>негіздері<br>Танымдық іс-әрекет,<br>зертеу іс-әрекет                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                     |
| Танертенгі жаттығу                   | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтынуды» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету<br>Сауат ашу | Бүтін жиын мен оның бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту<br>Математика негіздері | Геометриялық фигуралардың,көге ністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру Сауат ашу |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | білдіруді,<br>Сахналық<br>қойылымдарға<br>қатысуға баулу<br>Көркем<br>әдебиет                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | «Менін<br>Қазақстаным»<br>ҚР аңураны<br>Орындалады<br>Математика<br>негіздері<br>Такырып:<br>Шартты<br>өлшеуішті<br>пайдаланып<br>заттарды<br>ұзындығы<br>бойынша<br>салыстыру.<br>Шартты<br>ұзындықты<br>өлшейтін құрал<br>ретінде<br>таныстыру; ш-ты<br>өлшемнің<br>көмегімен<br>заттардың<br>ұзындығын<br>өлшеу мен | Сауат ашу<br>Такырып:<br>Үнді дауыссыз<br>дыбыстар<br>Үнді дауыссыз<br>дыбыстарды<br>басқа<br>ажыратуға<br>үйрету. Үнді<br>дауыссыздард<br>ы қайталату<br>арқылы<br>естерінде<br>сактату. Бастағ<br>ан істі<br>тиянақты<br>аяқтай білуге,<br>еңбекқорлыққа<br>тәрбиелеу<br>Қазақ тілі<br>Такырып: | Қазақ тілі<br>Такырып:<br>Мамандықтың бөрі<br>жақсы<br>Мамандықтардың<br>ерекшелігін<br>түсіндіріп,<br>байланыстырып<br>сөйлеуге,<br>жаңылтпаштар<br>айтуға үйрету.<br>Қазақ тіліндегі<br>сөздер мен<br>сөйлемдерді түсініп<br>үйрету. Үнді<br>және күнделікті<br>өмірде қолдана<br>білуге үйрету.<br>Математика<br>негіздері<br>Такырып: Шартты<br>өлшеуішті<br>пайдаланып | Математика<br>негіздері<br>Такырып:<br>Дөңгелек. Шаршы.<br>Тіктөртбұрыш.<br>Үшбұрыш.<br>Сауат ашу негіздері<br>Такырып: Үнді<br>дауыссыз дыбыстар<br>Үнді дауыссыз<br>дыбыстарды басқа<br>дыбыстардан<br>ажыратуға<br>үйрету. Үнді<br>дауыссыздарды<br>қайталату арқылы<br>естерінде<br>сактату. Бастаған істі<br>тиянақты аяқтай<br>білуге,<br>еңбекқорлыққа<br>тәрбиелеу | Көркем әдебиет<br>Такырып:<br>Әдептілік әлемі<br>(өлең оқу)<br>Е. Өтетілеуұлы<br>Өлеңді дауыс<br>ырғағымен<br>мәнерлей оқу, өлең<br>мазмұнын түсіндіре<br>отырып, оған қаты-<br>насын, тілдік<br>бейнелілігін<br>сезінуге үйрету.<br>Сурет бойынша<br>әңгіме<br>құрастырту да сю-<br>жеттің бірізділігін<br>сактау,<br>шығармашылық<br>қабілеттерін<br>дамыту.<br>Әдептілікке,<br>кішіпейілділікке, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| салыстыруды<br>үйрету, әртүрлі<br>ұзындықтағы,<br>бйіктіктегі заттар<br>арасындағы<br>өлшемдік<br>қатынастарды<br>орнату.<br>Шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Сауат ашу<br>негіздері<br>Такырып: Үнді<br>дауыссыз<br>дыбыстар<br>Үнді дауыссыз<br>дыбыстарды<br>басқа<br>дыбыстардан<br>ажыратуға<br>үйрету. Үнді<br>дауыссыздарды<br>қайталау<br>арқылы естерінде<br>сақтату. Бастаған<br>істі тиянақты<br>аяқтай білуге,<br>еңбекқорлыққа | Мен және<br>менің<br>достарым<br>Қазақ тіліндегі<br>сөздері дұрыс<br>айтуға және<br>оларды<br>қолдана білуге<br>үйрету, достық<br>туралы<br>түсініктерін<br>кеңейту. Қазақ<br>тіліндегі<br>сөздер мен<br>сөйлемдерді<br>түсініп және<br>күнделікті<br>өмірде қолдана<br>білуге үйрету<br>Музыка<br>Такырып:<br>Біздің рәміздер<br>Әннің сипатын<br>қабылдау,<br>дауысын<br>дұрыс келтіріп<br>орындау,<br>ырғақтық<br>бейнесі мен | заттарды ұзындығы<br>бойынша<br>салыстыру<br>Шартты өлшеуішті<br>ұзындықты<br>өлшейтін құрал<br>ретінде таныстыру;<br>шартты өлшемнің<br>көмегімен<br>заттардың<br>ұзындығын өлшеу<br>мен салыстыруды<br>үйрету, әртүрлі<br>ұзындықтағы,<br>бйіктіктегі заттар<br>арасындағы<br>өлшемдік<br>қатынастарды<br>орнату.<br>Шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Такырып:<br>Дене шынықтыру<br>Акробат болғым<br>келеді.<br>Шапшандық,<br>ептілік, тәртіптілік,<br>жинақылық секілді | Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Такырып: Тұқымнан<br>не өсіп шығады<br>Балалардың<br>өсімдіктердің көбею<br>тәсілдері, оның өсуіне<br>кері әсер ететін<br>белгілі бір жағдайлар,<br>өсімдіктің өсу және<br>дамуының негізгі<br>кезендері туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>Қарапайым<br>экологиялық және<br>зерттеушілік<br>мәдениетін дамыту.<br>Топта өзінің құрбы-<br>құрдастарымен<br>бірігіп жұмыс істей<br>білуге үйрету<br>Музыка<br>Такырып: Біздің<br>рәміздер<br>Әннің сипатын<br>қабылдау, дауысын<br>дұрыс келтіріп<br>орындау, ырғақтық<br>бейнесі мен | сыпайылыққа<br>тәрбиелеу<br>Сөйлеуді дамыту<br>Такырып: Күзгі<br>жапырақтар.<br>Қ.Шанғытбаевтың<br>«Күзгі<br>жапырақтар»<br>өлеңінің мазмұнын<br>түсіндіру арқылы<br>күз мезгілін<br>сипаттап айтуға<br>үйрету. Сұрақтарға<br>жауап бергізу<br>арқылы балалардың<br>сөздік қорларын<br>дамыту. Балаларды<br>еңбексүйгіштікке,<br>еңбек етуге<br>тәрбиелеу<br>Дене шынықтыру<br>Такырып: Ерекше<br>сабақтар.<br>Коммуникативті<br>құзыреттіліктерін,<br>ептілік және<br>шапшандықтарын<br>дамыту. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тәрбиелеу                       | динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық бйін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту | дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағды/дыру | динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық бйін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу | Шапшандық, егілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Шығармашылық: «Құрастыру»           |
| Қоршаған ортамен танысу         | Терезе алдында не өсіп тұр? Балаларды жаңа белме                                                                                                                                                                                                                        | Көркем әдебиет                                                                                                | Таныстыру. Қазақтың                                                                                                                                                                                                                                     | Такырып: Көңілді автобус                                                                                     |
| өсімдіктерімен таныстыру. ә)    | Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген                                                                                                                                                                                                                              | Такырып: Мақта қыз бен мысық (казак халық ертегісі)                                                           | Таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге                                                                                                                                                                                               | Катырғықағазды ортасынан қос бүктеу тәсілі                                                                   |
| қызығушылықта рын ояту, бақылау | нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау                                                                                                                                                                                                                     | Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда                                                      | Таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге                                                                                                                                                                                               | арқылы автобусты құрастыруға                                                                                 |
| кабілеттерін дамыту.            | б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген                                                                                                                                                                                                                    | мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін      | Таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге                                                                                                                                            | үйрету; автобустың ұсақ бөлшектерін үлгіге сәйкес қиып дайындау, сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту; |
| және қорытынды жасау            | Такырыбы:К                                                                                                                                                                                                                                                              | арқылы қисынды                                                                                                | Таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге                                                                                                                                            | құрылымдық                                                                                                   |
| және қорытынды жасау            | Такырыбы:К                                                                                                                                                                                                                                                              | арқылы қисынды                                                                                                | Таныстыру. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге                                                                                                                                            | шешімдер таба білуге, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>күлшынысын дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p><b>Такырып:</b></p> <p>Командалык эстафеталар (таза ауада)</p> <p>Өз денсаулыгын сактау</p> <p>күндылыгын арттыру мен спортпен шұғылдануға кызыгушыкты калыптастыру.</p> <p>Салауаттылыкка, коммуникативтік кузыреттілікке тарбиелеу.</p> | <p>өлеңінін мазмұнын түсіндіру</p> <p>аркылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.</p> <p>Сурактарға жауап бергізу аркылы балалардын сөздік қорларын дамыту. 3.</p> <p>Балаларды еңбексүйгіштік</p> | <p>дамыту. Адал дос болуға тарбиелеу</p>                                         |                                                                                                                |                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындык</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялык қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аландағы өсімдіктерге бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері -</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Қайынды бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> Қайынмен таныстыруды жалғастыру,</p>                                                                                                                     | <p>Ағаштар мен бұталарға бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> Аландағы бұтактармен</p> | <p>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру</p> | <p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> Бақашада өсетін өсімдіктерді</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| алтын күзбен таныстыру; табиғатка деген қызығушылықта рын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік табиғатка – жамылғыға назар аударарды: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( карағаш, сирень, кайын, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, курады, жапырақтары түсті, тағы баска өсімдіктер өліп қалды). | олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатка – камкор бола білуге тәрбиелеу.. | ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсен үзбей бер. Такпак «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кен құшағын ашады, Көленкесін тосады Көп карағай, карағай Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда | өзгерістері, жылы жақка кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға камкор болуға тәрбиелеу. Қандай құстар жылы жақка ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз,) Олар неге жылы жақка кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жақка кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті ката бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі. Көркем сөз: Жылы жақка ұшпайтын | ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам:Сарымсақ тын қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Такпак: Апорт деген татті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген татті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қолтасып, Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| сарғайса да, баяу түссе, аяз жакында болмайды.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенін Келмесе шаман екенге Сындырма жұрттың екенін<br><b>Таңпақ:</b><br>Көк майсалы көрікті, Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері киіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың көңіл күйін көтеру.<br><b>Аландағы еңбек:</b><br>Жапырақтарды | жатықтыру.<br><b>Аландағы еңбек:</b><br>аланға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау | тұрып жоғары Күзде жерге қонады<br>(Жапырақ)<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»<br><b>Мақсаты:</b><br>шапшандыққа, ептілікке жетілдіру.<br><b>Аландағы еңбек:</b><br>Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау.<br>(балық, қоян, кірпі) | Біздің жакта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –<br><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау. | <b>Аландағы еңбек:</b><br>қураған өсімдіктерді жинау |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                            | жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                          |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігіңше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                        |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                            |  |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |  |  |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күштіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан кыппалып жапсыру немесе өзбетінше ұйымдастыру. әр түрлі заттарды(зерттеу пайдаланып ойдан құрастыруға баулу (Шығармашылық іс-әрекет), бейнелеу іс-әрекеті) Кітаптарды қарау, мысық пен күштік туралы әңгімелесу.Ертегіні сахналауға | Жидектердің айырма-шылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау. Төрт-түлік Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сияр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. С.Қасиманов (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан кыппалып жапсыру. (Шығармашылық іс-әрекет), бейнелеу іс-әрекеті) Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. | Вариатив «Торсық» Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету. «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. | Мұражайға барғанда алған әсерлері бойынша, көрген немесе ұнатқан бейнесін салуына жағдай жасау. (Бейнелеу іс-әрекеті) Мұражай атты композиция жасауды басқару. (Шығармашылық , танымдық іс-әрекет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | мүмкіндік беру.<br>(Қарым-<br>атынас<br>іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Нұрасыл, ою-<br>өрнектерінің<br>түрлерін<br>таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С.Санжар<br>құстарды<br>ажыратуға,<br>пайдасы<br>туралы айтуға,<br>камқорлық<br>жасауға баулу      | Мансур, салыстыру<br>тәсілдерін<br>қолдануға үйрету                                                         | Ақжібек,<br>әңгімелесушіні<br>мұқият тыңдауға,<br>сұрақтарды дұрыс<br>қояды және<br>қойылған сұрақтарға<br>қысқаша немесе<br>толық жауап беруді<br>үйрету | Сандұғаш,<br>заттарды шамасына<br>қарай өсу және<br>кему ретімен<br>орналастыра<br>алуына көмектесу       |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол<br>орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі<br>және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Серуен                | Мысық пен<br>күшік неден<br>қорқады? Олар<br>нені жақсы<br>көреді?<br>Балалардың<br>жауабын<br>талқылау. Топтан<br>алып шыққан<br>қоректерді<br>мысық пен                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балабақша<br>аумағында<br>шашылып<br>жатқан ағаш<br>бұталарын<br>жинату.<br>(еңбек іс-<br>әрекеті) | «Мен не білемін»<br>ойыны. Бүгін не<br>үйренгенін ер<br>түрлі заттарды<br>пайдаланып айтуды<br>ұйымдастыру. | Қимылды ойын «Қу<br>түлкі»<br>Дидактикалық ойын<br>«Бүгін мен үйрендім»<br>Бақша аласында<br>түскен бұталарды<br>жинату. (танымдық,<br>еңбек іс-әрекет)   | Қимылды ойын<br>«Қармақ»<br>Дидактикалық<br>ойын «Бүгін мен<br>үйрендім»<br>Қимылды ойын<br>Сақина жасыру |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                    |                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
|                        | күшікке беру.<br>(зерттеу іс-<br>әрекеті)<br>Мысық пен<br>күшік туралы<br>білетін көңілді<br>әндерді тыңдап,<br>еркін би<br>қимылдарын<br>жасату.                                                                                                                                    | ойын<br>Ақсерек-<br>көксерек.                                             | өзбетіншеойданқұр<br>астыруға баулу<br>(танымдық іс-<br>әрекеті)                                                                   | Қимылды ойын<br>Түйілген орамал.                   |                            |
|                        | ' (Музыка)<br>Қимылды ойын<br>«Аюлар мен<br>аралар»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           | Қимылды ойын<br>Қыз –қуу                                                                                                           |                                                    |                            |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                    |                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың<br>тазалығы<br>жөнінде кеңес<br>беру                                                                                                                                                                                                                  | Психологтың<br>кеңесі:<br>Үйде баланың<br>үй<br>тапсырмасын<br>қадағалау. | Балалармен өз<br>отбасы туралы<br>әңгімелесу.<br>Аминаның ата-<br>анасымен сөйлесу,<br>жетістіктері мен<br>тәртібі туралы<br>айту. | Ата-аналармен<br>әңгімелесу.<br>Балаларды қайтару. | Кеңес: «Бала мен<br>қоғам» |