

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым атауы: ЖШС «Бакытты бала» балабақшасы  
Топ: «Қошқан» мектепалды тобы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Қазан айы. 14.10-18.10.2024ж. 3 апта

«Тексерілді»:   
Әдіскер: Ж.С. Давытқалиева  
Тәрбиеші: Г.К. Рымбекова

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі                                                                          | Сейсенбі                                                                                   | Сәрсенбі                                                                          | Бейсенбі                                                                                  | Жұма                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.<br>Медбике тексеру | Достарым әнімен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.<br>Күй күмбірі                               | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.<br>Күй күмбірі | Үш түрлі смайликпен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.<br>Күй күмбірі                          | Қонжықтын таңғы тілегімен қарсы алу<br>Күй әуенін қосу.<br>Күй күмбірі    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br>Өнегелі 15 мин             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Өнегелі 15 мин | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br>Өнегелі 15 мин      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу<br>Өнегелі 15 мин | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br>Өнегелі 15 мин |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан, қамырдан) тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық-бұрышта көрме жасау. Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша Музыка қосу | Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығы мен құрылыстармен құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны Бір тұтас тәрбие | Кимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету (Танымдық іс-әрекет) | Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны Бір тұтас тәрбие |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                              | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтынуды» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке                                                                                                     | Адамның                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қайшыны қолдануды                                                                   | Заттар, олардың белгілерін                                                                                                                              | Ұялы телефон, смартфон,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Әртүрлі мамандықтар,                                             |

| дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнесін,<br>жануарлардың<br>қимылдарын,<br>қол-аяқтардың<br>қалпын дұрыс<br>мүсіндеуді.<br>Заттардың ұзын<br>және қысқа, жуан<br>және жіңішке<br>белгілерін<br>көрсете білуді,<br>бөліктердің<br>салыстырмалы<br>көлемдерін<br>сақтауды,<br>мүсінделген<br>пішіндердің<br>бөліктерін бір-<br>біріне қосып,<br>біріккен<br>жерлерін<br>тегістеуді<br>үйрету. | бөкіту:<br>шаршылардан<br>үшбұрышты<br>пішіндер<br>қиып алуды.<br>Жапсырудың<br>түрлі<br>тәсілдерін | нақтылау және<br>бейтаныс<br>заттардың<br>қолданылуын<br>түсінуін дамыту. | компьютер, ғаламтор,<br>теледидардың<br>қолданылуын білуді,<br>оларды қолдануда<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>көрсетуді. | бағабакша<br>қызметкерлерінің<br>еңбегі туралы<br>түсініктерін<br>дағды заттар,<br>ойыншықтар<br>адамның еңбегімен<br>жасалғанын түсіну<br>және оларға<br>ұқыпты қарауды<br>үйрету |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Менің Қазақстаным» ҚР аңураны Орындалады | Математика негіздері | Тақырып: Тақырып: Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныс-у; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Логика | Сауат ашу негіздері | Тақырып: Тақырып: Ұяң дауыссыз дыбыстар Ұяң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Заттардың Еңбек қорлыққа тәрбиелеу | Қазақ тілі | Тақырып: Тақырып: Ұяң дауыссыз мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. | Математика негіздері | Тақырып: Тақырып: Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі дыбыстар | Математика негіздері | Тақырып: Тақырып: Ұзындық. Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі дыбыстар | Көркем әдебиет | Тақырып: Тақырып: Мақта қыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауға бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауға сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

| тәр/у | Қоршаған ортамен танысу | Тақырып: | Аңдар қысқа қалай дайындалады? | Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсі-нік қалыптастыру. | Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. | Логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру | қабілеттерін дамыту. | Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның | сипатын сезіну, би кимыл-дарының элементтерін орындау, халық бйін үйрену арқылы көркем мұранын кейбір элементтеріме таныстыру. Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу | Сөйлеуді дамыту | Тақырыбы: | Отбасының күзгі еңбегі. | Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы | әңгімелесу. От | Тақырып: «Тегін сыйлық» (сахналау) | Балалардың бойында адамгершілік нормаларын қалыптастыру; түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің кимыл-әрекеттерін қайталап көрсете білуді үйрету; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін менерлілік құралдарын қолдану; кейіпкерлердің әрекеттерін сараптап, өздерінің көзқарастарын айта білуге тәрбиелеу | салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терен түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | Музыка | Тақырып: Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би кимыл-дарының элементтерін орындау, халық бйін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен | Ұй Геометриялық пішіндерді үйлестіре отырып, үйдің бөліктерін сюжетті жапсыруға үйрету; ойлау, есте сақтау, қағазбен жұмыс жасау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу; шығармашылыққа жетелеу |
|-------|-------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

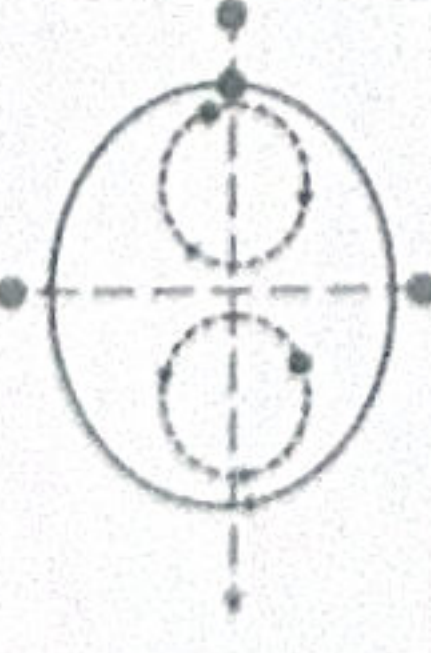
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                          |                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          | сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке камқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                   | Такырып: Зейінді боламыз. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. | басының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу | таныстыру. Балаларды музыка арқылы бауырмалдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу |                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Керсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                          |                                |
| <b>Серуен</b>            | Аландағы өсімдіктерге бақылау                                                                                                                                                                                                                       | Қайынды бақылау                  | Мақсаты: Күз мезгілінің екінші ерекшеліктері -                                                                                | Ағаштар мен бұталарға бақылау                                                                                                            | Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау                                       | Бақшадағы өсімдіктерді бақылау |
|                          | Мақсаты: күз мезгілінің екінші ерекшеліктері -                                                                                                                                                                                                      | Қайынмен таныстыруды жалғастыру, | Аландағы бұтақтармен                                                                                                          | Мақсаты: Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру                                                                                   | Мақсаты: Бақашада өсетін өсімдіктерді                                    |                                |

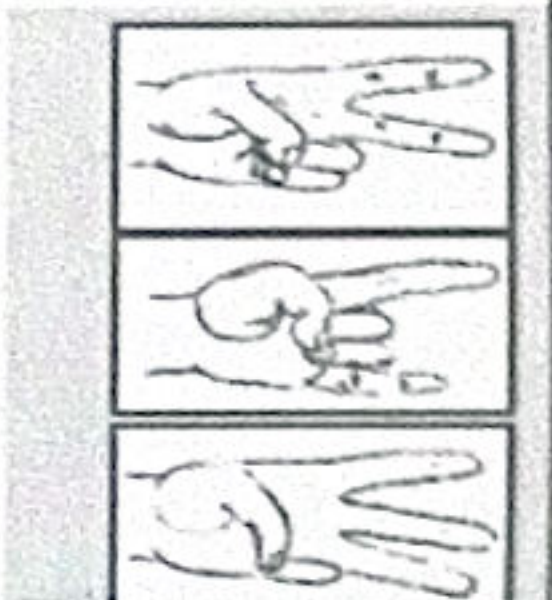
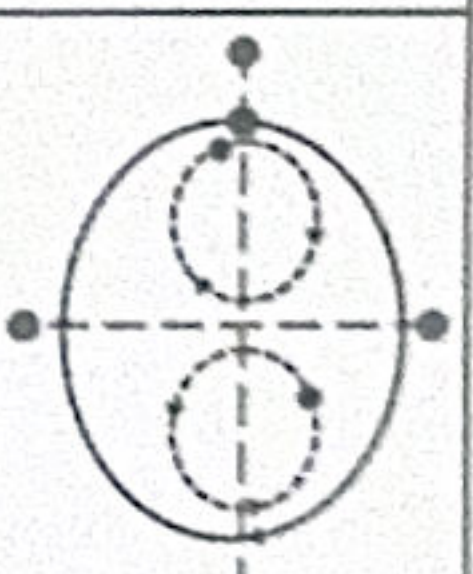
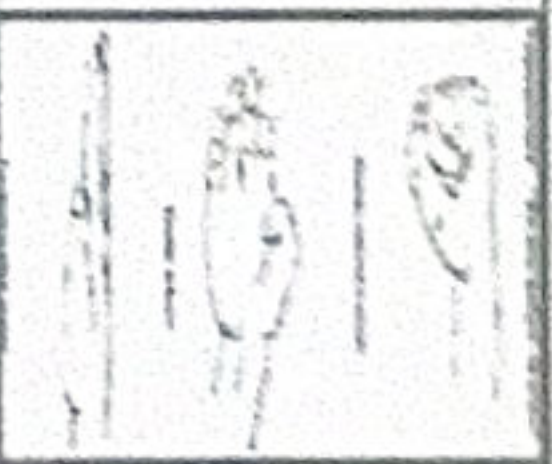
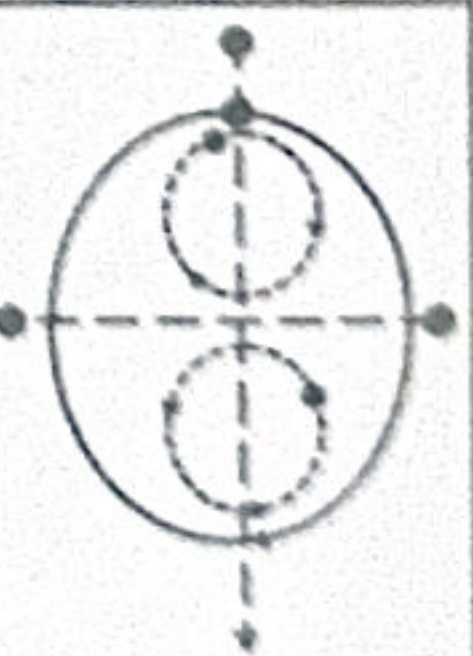
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| алтын күзбен таныстыру; табиғатка деген қызығушылықта рын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік табиғатка – жамылғыға назар аударды: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( карағаш, сирень, кайын, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, қурады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды). | олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатка – камкор бола білуге тәрбиелеу. . | ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұжасастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. | өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға камкор болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                  | ажырату, олардың аламта пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.           |
| <b>Болжам:</b> жапырақтар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Такпак: Ак кайын Аяатауды бөктерлей Өседі ылғи ак кайың Жапыраға көкпенбек Жайқалады жаз сайын Н. Әлімқұлов               | Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.                                                        | Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші карлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап коректенген. Ең акырығы үйректер, қаздар, тырналаз кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті ката бастайды, оларға тамақ табу қиындықка түседі. | Такпак: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кимыл – қозғалыс ойын: «Аталған ағашқа жүгір». Максаты: тез, шапшаң аталған тоғайды табуды                                | Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда                                                                                                                  | Көркем сөз: Жылы жаққа ұшпайтын                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максаты: жылдамдықка, шапшаңдықка үйрет, достастықка тәрбиелеу..                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| сарғайса да, баяу түссе, аяз жакында болмайды.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенін Келмесе шаман екенге Сындырма жұрттың еккенін<br><b>Тақпақ:</b><br>Көк майсалы керікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері киіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың көңіл күйін көтеру.<br>Аландағы еңбек:<br>Жапырақтарды | жаттықтыру.<br><b>Аландағы еңбек:</b><br>аланға түскен жапырақтарды , қураған бұтақтарды жинау | тұрып жоғары<br>Күзде жерге қонады<br>(Жапырақ)<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»<br><b>Мақсаты:</b><br>шапшандыққа, ептелікке жетілдіру.<br><b>Аландағы еңбек:</b><br>Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау.<br>(балық, қоян, кірпі) | Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –<br><b>Қимыл-қозғалыс ойын:</b> «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау. | <b>Аландағы еңбек:</b><br>қураған өсімдіктерді жинау |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                            | жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орын биілу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие |  |  |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, кыпп жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                              | паздарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет ) | «Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар | Вариатив «Торсық» Қазақтың ұлттық ылысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермекезден түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету. | Зертгерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс, (Шығармашылық іс-әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті) |
|                                                                                                                                 | Әскерлер бейнеленген кітаптарды көрсету арқылы ел қорғаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру. Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін кеңейту (танымдық іс әрекет) Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету | Тіршіліктерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекеті)                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (зерттеу іс әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс | Кәусар: теңсіздік шығара алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бисултан әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                               | Ж. Санжар 10 көлеміндегі сандарды тура және анықтай алуға кері санауды үйрету                                                                                                                                                                                                                       | Алинуз заттардың пішіндерін өз еркімен қалауы бойынша тандай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                 | Медина түстерді өз                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| Серуен                | «Әуенді тап»<br>Мақсаты: Жана жылдық мерекесі туралы түсініктерге ие. Әуезді әндету іскерліктері дамыған балалар би қимылдарын орындай алады.<br>Үстел-үсті ойын: «Саусақтарын қандай?»                                                                                                                                                                                                                             | Кішкентай зерттеушілер<br>Тақырыбы: Ойлан тап»<br>Мақсаты: Балалар магниттің кейбір заттарды өзіне тарту қасиетін түсінеді, айта алады.<br>Көз жаттығулары: | Кинезиологиялық жаттығулар: Мақсаты: Жаттығулар әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге орындалады<br>«Жұдырық - қабырға - алақан» Үстелде кезектесіп өзгеріп, келесі қол қалыптары орындалады: алақан жазықтықта, алақан жұдырыққа қысылып, үстелдің алақан шетінде. 8-10 қайталау жасаныз.. | Еркін ойын: «Дос болайық бәріміз»<br>өлең жолдарын жаттауға машықтандыру.<br>Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Түзету технологиясы: <i>Көз жаттығуы</i> | Футбол. Берілген бағытта домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды жетілдіру; (дене шынықтыру)<br>Еркін ойындар<br>Көз жаттығулары: |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ресурстар:                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        |  <p>Ресурстар:<br/>дидактикалық<br/>материалдар<br/>(жаппай бақылау)</p>                                                                                                                                |  <p>Ресурстар:<br/>дидактикалық<br/>материалдар<br/>жасау, жаппай<br/>бақылау)</p> |  <p>Ресурстар:<br/>дидактикалық<br/>материалдар</p> |  <p>жұмыс жасау, тікелей<br/>бақылау)</p> | дидактикалық<br>материалдар<br>жасау, жаппай<br>бақылау)             |
| Серуеннен оралу        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың үйде ойнайтын ойыны мен ойыншығы туралы пікір алмасу                                                                                                                                                                                                                             | Үйде әжесінің әшекей заттары болса тамашалауын                                                                                                                          | Нан туралы не білетінін сұрау                                                                                                            | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.                                                           | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. |