

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым атауы: ЖШС «Бакытты бала» балабақшасы

Топ: «Қошакан» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Желтоқсан айы. 09.12-13.12.2024ж. 2 апта

«Тексерілді»:

Әдіскер: Ә.Б. Сағындық

Тәрбиешілер: Г.К. Рымбекова

Ж.Ж. Ахметова

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12.2024ж	Сейсенбі 10.12.2024ж	Сәрсенбі 11.12.2024ж	Бейсенбі 12.12.2024ж	Жұма 13.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі Медбике тексеру	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Саусақ театрының арқалы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Смайлик арқалы қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Достық тілегімен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Өнегелі 15 мин	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Өнегелі 15 мин	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме Өнегелі 15 мин	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме Өнегелі 15 мин	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме Өнегелі 15 мин
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл,	«Қағаз бетінде бағдарлау Мақсаты: Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды Математика	«Менің туған өлкем.» Мақсаты: ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар	Таныс ертегілердің мазмұнын айтады Көркем әдебиет	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтай алады); сөйлеуді дамыту	Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	Жазуды көзбен қадағалай	Көрнекілік негізінде 9 санының пайда	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша	Танымдық-зерттеушілік

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	Жазуды көзбен қадағалай	Көрнекілік негізінде 9 санының пайда	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша	Танымдық-зерттеушілік

дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	– қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту. салуды дамыту	отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін тұра және кері ұстап, үстінен санауға үйрету. қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей жазу	болуымен келесі тапсырма.9 көлеміндегі санды санауға және кері санауға үйрету.	(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету	қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру
Кестеге сәйкес ҮІӘ	«Менің Қазақстаным» ҚР аңураны Орындалады Математика негіздері Такырып: Ауыр. Жөңіл «жөңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша	Сауат ашу Такырып: Дыбыстық талдау. [н] Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық- тыру. Буынға бөлігіз арқылы, буынға бөлу	Қазақ тілі Такырып: «Қолғап» ертегісі Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін манерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сыйластыққа, ұйымшылдыққа	Математика негіздері Такырып: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. «жөңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету;	Көркем әдебиет Такырып: «Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры) Үйлесімді қимылды дамыту, ертүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі

анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамдылық қа тәрбиелеу Сауат ашу негіздері Такырып: Дыбыстық талдау. [н] Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттық-тыру.Буынға белгізу арқылы, буынға бөлуді менгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Жануарларға камкор болуға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен	менгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Жануарларға камкор болуға тәрбиелеу. Қазақ тілі Такырып: Қыс қызығы Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жанылtpаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Қоршаған ортаны бақылату, еңбекс үйгіштікке тәрбиелеу. Музыка Такырып: <i>Қыс</i> <i>қызығы.</i> Музыкалық шығармаға	тәрбиелеу. Математика негіздері Такырып: Ауыр. Жеңіл «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамды лыққа тәрбиелеу Дене шынықтыру Такырып: Керуен.	заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату білігін бекіту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.Шыдамды лыққа тәрбиелеу Сауат ашу негіздері Такырып: Дыбыстық талдау. [н],[л] Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу	Құыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлік құралдарын қолдану; тапқырлыққа,табан дылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту Такырып: Ажарлы қыс. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шығармашылық:
--	--	---	---	--

танысу Такырыгы: Жануарлардын тіршілігі үшін не қажет? Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Зерттеушілік мәдениетін дамыту	өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау	Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғыртандырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылық.	қабілеттерін, зейіндерін дамыту. Тыныштықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	«Мүсіндеу» Такырыгы: Санырау құлақ-тар Санырау құлақ түрлерімен таныстыру, түс ерекшеліктерін ажырата отырып бірнеше санырау құлақты мүсіндеу, санырау құлақ алқабын жасау; Балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; Еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Дене шынықтыру. Такырыгы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада) Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін	Сөйлеуді дамыту Такырыбы: Ажарлы қыс. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Әртүрлі ойын арқылы,	Көркем әдебиет Такырыгы: «Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры) Үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік	Қоршаған ортамен танысу Такырыгы: Боран қай кезде соғады? а) Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру. Құрбы-құрдастарымен	Дене шынықтыру Такырыгы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада) Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда

	шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру	балалардың кимылы-қозғалысын дамыту. Балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыققа тәрбиелеу.	құралдарын қолдану және ересектермен зейінін талқылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	және ересектермен қарым-қатынас жасай білетін тәрбиелеу	өзіндік шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру
			Такырып: Қысқы мезгіл. Музыкалық шығармаға өзіндік қатынасын білдіру, оның мазмұнын менсіндіріп, оны туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша кимдерін кимді, кимыл белсенділігіне кимдерін кимді, жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды	Көрсету бойынша кимдерін кимді, кимыл белсенділігіне кимдерін кимді, жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды	Көрсету бойынша кимдерін кимді, кимыл белсенділігіне кимдерін кимді, жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды	Көрсету бойынша кимдерін кимді, кимыл белсенділігіне кимдерін кимді, жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды	Көрсету бойынша кимдерін кимді, кимыл белсенділігіне кимдерін кимді, жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды

	өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафттарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту
	Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); —Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.	қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бакылау барысы Көркем сөз. Далада қар болмайды, Ақ мамыққа орайды.	Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; —Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамкор болуға тәрбиелеу. Бакылау барысы Көркем сөз	- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; —Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; —адемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бакылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев	— ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бакылауды жалғастыру Бакылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.

Серуен

—Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: <i>Желтоқсан айы қай айдан соң келеді? қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек</i>	Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (<i>барлық жерді қар басты.</i>) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көріне») бақшалықта қар көп болса, ол- жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде	Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кетегін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың	Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойнына да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіне де сыймайсын, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да кимайсын	Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқы салыстыру
--	---	---	--	--

	Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: теңестендікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: теңестендікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.	ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде теріс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылдң жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар	және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқыдақ, сауысқан, кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетпейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының	тұрсындар? (айнала аяппақ, қар беті таптаза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз аланындағы ағаш түгітерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбекпен өту дағдыларын жетілдіру.
--	--	---	--	--	--

		қалыңдығын кар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: кардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: кардан ар түрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынаска тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.	<i>астына тығып суықтан қорғанады)</i> ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын манға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жакын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғой Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек кызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді кардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: кшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.		
--	--	--	--	--	--

Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жуу»	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жуу»	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жуу»	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жуу»

	Балаларды басында отыру, қойылған мен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)	Үстел «Сылдырлайды дұрыс мөлдір су, үстелге мөлдір суга қолынды жу»	Балаларды басында отыру, қойылған мен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)	Үстел «Сулжырлалдй дуу» Балаларды басында отыру, қойылган мен таньстыруды жалгастыру (мәдени-гигиеналык дағдылар, өзине-өзі қызмет кезекшілердин енбек әрекеті)	Мөлдір су, мөлдір суга қолынды жу» Балаларды басында отыру, қойылған мен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігініше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сереге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.

	ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)	жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)	үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)	тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен

	сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
		Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, дағдылар).	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, дағдылар).	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, дағдылар).	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, дағдылар).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,

	ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	құрағып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	құрағып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	құрағып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды
--	---	--	---	--	--

		калыптастыру Бір тұтастай тарбие			
	Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстар дытүсіну(өзжұрты,ата сыменәжесі,жакынту ыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді	Қар Ақ мақтадай ұлпа карЖамылышты кыркалар.Қалын-калынтонкиіп, Маужырайдышы ршалар. <i>Ш. Әлибекұлы</i> Такпакты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. (Қарым-катынас және танымдық іс-әрекет)	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (Шығармашылық іс-әрекет)	вариативтік «Домбыра» Қағазды көлемді пішіндерге келтіру арқылы казактын ұлттық аспабы домбыраны құрастыру. Бастаған ісін аяғына дейін жасап,не құрастырғанын түсіндіру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп тұда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. (Шығармашылық іс-әрекет)
Балалардың дербес жетілдіру. Жеті ата іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-түсіндіру. рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп тұда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. (Шығармашылық іс-әрекет)				
Балалармен жұмыс	Ибраһим әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа карқынмен тоқтамай	Нариман 10 көлеміндегі сандарды тура және кері	Кәусар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Инабат түстерді өз қалауы бойынша тандай алуға көмектесу	Айша еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге

жүтіруге дағдыландыру	санауды үйрету		ұмтылдыру
Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.
Қатармен жұптасып жүруді, бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

		өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).		дамыту).	дамыту).
	Бақша ауласындағы қарды күрекшелермен жинау. (енбек іс-әрекеті)	Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»	Қимылды ойын «Кегли» Көңілді әуенге би белгеу, ән тыңдау. (музыка)	Қимылды ойын «Кегли»	Қимылды ойын «Қармақ» Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»
Серуен	Қимылды ойын «Кегли» Балалардың еркін ойыны	Балалардың еркін ойыны	Балалардың еркін ойыны		Қимылды ойын Сақина жасыру
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б.	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б.	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б.	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б.	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаптар, санамақтар және т.б.

	жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	әндер жанылтыпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың қайтуы	Баланың балалармен қатынасы әңгіме	басқа баланың бүтінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Баланың бүтінгі жетістігі әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме