**Индивидуальная карта развития ребенка**

**на 2023-2024 учебный год**

**Заведующая: Давлеткалиева Ж.С**

**Воспитатель: Анищенко В. Д**

**Воспитатель: Гурова М.В**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Анарбеков Артур**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп . Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называет геометрические фигуры и тела. Определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Аккуратно закрашивать рисунки карандашом, кистью. Оценивать свою работу и других детей. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали,**  **. конструировать из природного и бросового материала. Любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. Определять жанры музыки** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.Дать знания профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. знает, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Ерболатулы Ибрахим**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. во время сободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.** **Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно . складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. Знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь). Растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки.** **Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Жалгасова Адия**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.  Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.  Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) . пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Понимать и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы . считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, и их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Соблюдать правила безопасности при лепке. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать . соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом**  **конструктивных свойств. Проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:** **знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:**  **играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Замниборщ Милана**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни на каз . языке . описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдать пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки. Определять жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считатся с ним, уважать себя. Знаеть о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Захаренков Семен**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. во время сободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Закрашивать рисунки карандашом, кистью. Оценивать свою работу и других детей. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивая. Любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки. Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**III уровень Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Канестяпин Виктор**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Составлять простые предложения. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Определять т пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом**  **конструктивных свойств. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. Сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, определять жанры музыки** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя. Рассказать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, си ответственно выполнять задание. Высказываьб свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Котовская Арина**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.. Ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. во время сободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Понимать и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.Различать части суток . |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивать рисунки карандашом, кистью.** **Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать . различать и называть строительные детали, использовать их с учетом**  **конструктивных свойств. Складывать простые формы по типу «оригами»** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя. Рассказать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, си ответственно выполнять задание. Высказываьб свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Ким Леон**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп . Катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать праивла гигиены . |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдаяя последовательность . Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Описывать игрушки по образцу педагога . состовлять простые предложения и отвечать на простые вопросы на казахском языке Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называет геометрические фигуры и тела. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Аккуратно закрашивать рисунки карандашом, кистью. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты . лепить из глины и пластилина . соблюдать правила безопасности . Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали,**  **. конструировать из природного и бросового материала. Любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. Определять жанры музыки** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Лайык Ибрахим**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни на каз . языке . описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдать пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки. Определять жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считатся с ним, уважать себя. Знаеть о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Миннегалиева Аруназ**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. правильно держать ножницы . использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать . различать и называть строительные детали, используя их с учетом**  **конструктивных свойств. Проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. Знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Определять жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Плаксин Сергей**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп . Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе . соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения отвечать на простые вопросы на каз языке . сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать . соблюдать правилам безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:**  **играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаеться с ним, уважать себя. Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте . устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Полевикова Полина**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа. во время сободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Считать в пределах 5 – ти . исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Закрашивать рисунки карандашом, кистью. Оценивать свою работу и других детей. Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Соблюдать правила безопасности при лепке. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивая. Участвовать в выполнении коллективных работ. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств. Проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструируировать из природного и бросового материала. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить профессиям и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Синегуьов Артур**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни на каз . языке . описывать игрушки по образцу педагога. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдать пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки. Определять жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считатся с ним, уважать себя. Знаеть о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Сидоров Антон**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп . Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называет геометрические фигуры и тела. Определять пространственные направления по отношению к себе. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Аккуратно закрашивать рисунки карандашом, кистью. Оценивать свою работу и других детей. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали,**  **. конструировать из природного и бросового материала. Любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. Определять жанры музыки** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.Дать знания профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. знает, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан. Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Сагдиева Лейсан**

**Дата рождения ребенка:2019**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. правильно держать ножницы . использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать . различать и называть строительные детали, используя их с учетом**  **конструктивных свойств. Проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. Знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Определять жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Научить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте. |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Тасболатова Ерке**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. во время сободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Составлять простые предложения. Отвечать на простые вопросы. Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.** **Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Оценивать свою работу и других детей. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно . складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природного и бросового материала. Знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных**  **материалов и называть материал, из которого они изготовлены. любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь). Растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять**  **движения во второй части музыки.** **Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Дать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, научить проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень

**III уровень**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка Шабохин Роман**

**Дата рождения ребенка:2019г**

**Детский сад : «Бақытты бала»**

**Группа: «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)**  **( Октябрь- Декабрь ).** | **Корректирующие меро-приятия (после проме-жуточного контроля)**  **(Февраль- март )** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)**  **(Апрель-Май)** | **Результат (уровень развития ребенка соответствует :**  **III уровень - «высокий»;**  **II уровень – «сред-ний»;**  **I уровень - «низкий»)** |
| **Физические качества** | Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп . Катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать праивла гигиены . |  |  |  |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Научить Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдаяя последовательность . Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. |  |  |  |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Описывать игрушки по образцу педагога . состовлять простые предложения и отвечать на простые вопросы на казахском языке Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называет геометрические фигуры и тела. Определять пространственные направления по отношению к себе. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |  |  |
| **Развитие творческих способностей,исследовательская деятельность** | **Научить рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя**  **Осязание. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Аккуратно закрашивать рисунки карандашом, кистью. Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты . лепить из глины и пластилина . соблюдать правила безопасности . Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвовать в коллективной работе. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Различать и называть строительные детали,**  **. конструировать из природного и бросового материала. Любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные**  **произведения до конца, не отвлекаясь) растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под**  **аккомпанемент и без сопровождения. Определять жанры музыки** |  |  |  |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Научить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя |  |  |  |

Уровни овладения навыками:

**I уровень**

**II** уровень